UNIVERSITE CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR

CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE

4e CONGRÈS INTERNATIONAL SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE

DAKAR, SÉNÉGAL

3 - 4 DÉCEMBRE 2026



PROGRAMME

TABLE DES MATIÈRES

3 Déroulement du colloque

4 Emplacement des salles

5 Informations générales

7 Index des conférencier·ière·s

12 Symposiums

36 Programme



Déroulement

JEUDI 3 DÉCEMBRE 2026

7 h 45 à 8 h 30	Accueil et enregistrement des participant·e·s
8 h 30 à 10 h 20	Mot de bienvenue et table ronde
10 h 20 à 10 h 45	Pause
10 h 45 à 12 h 25	Symposiums et communications libres
12 h 25 à 13 h 25	Lunch
13 h 25 à 14 h 45	Symposiums et communications libres
14 h 45 à 14 h 55	Battement
14 h 55 à 15 h 55	Symposiums et communications libres
15 h 55 à 16 h 20	Pause
15 h 55 à 17 h 45	Présentations par affiche
16 h 20 à 17 h 20	Symposiums et communications libres
17 h 15 à 17 h 45	Rafraîchissements, affiches et réseautage
19 h	Repas festif

VENDREDI 4 DÉCEMBRE 2026

7 h 50 à 8 h 30	Accueil et enregistrement des participant.e.s
8 h 30 à 9 h 15	Conférence principale
9 h 15 à 9 h 25	Battement
9 h 25 à 10 h 45	Symposiums et communications libres
10 h 45 à 11 h 15	Pause
11 h 15 à 12 h 35	Symposiums et communications libres
12 h 35 à 13 h 45	Lunch
13 h 45 à 15 h 25	Symposiums et communications libres
15 h 25 à 15 h 45	Pause
15 h 45 à 16 h 30	Conférence de clôture et mot de la fin

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Réseau Wi-Fi

Le mot de passe apparaît au verso de votre cocarde.

Enregistrement

L'enregistrement se fera aux abords du restaurant de la FASTEF (voir le plan). Nous y serons dès 7 h 45 le jeudi et dès 7 h 50 le vendredi.

Vous seront remis :

- Le sac de l'évènement
- Le guide du participant
- La cocarde
- Les coupons (lunch, soirée, etc.)

Conférence d'ouverture

La conférence d'ouverture débutera à 8 h 30 dans l'Amphithéâtre Kooc Barma Fall.

Programme interactif personnalisé

Pourquoi l'utiliser ?

- Consulter votre horaire personnalisé en temps réel
- Formuler votre appréciation des conférences

Comment l'utiliser ?

Visiter le https://dakar2026.crifpe.ca/fr/pp ou scanner le code QR imprimé à l'arrière de votre cocarde.

Nous vous invitons à personnaliser votre programme avant votre arrivée afin de bénéficier de toutes ses fonctionnalités.

Guide des participants

Le programme ne sera pas imprimé. Un guide vous sera toutefois remis sur place. Il fournira des informations pratiques et vous permettra de repérer les salles des séances de chacune des plages horaires.

Pauses et repas du midi

Les pauses et les repas du midi se tiendront au restaurant de la FASTEF (voir le plan) .

Du café et des viennoiseries vous seront servis aux pauses du matin et de l'après-midi. Pour connaitre l'heure des pauses et des repas, veuillez consulter la page « Déroulement du Congrès ».

Les repas du midi sont inclus.

Rafraîchissements, affiches et réseautage

Profitez d'un moment convivial autour d'un rafraîchissement pour découvrir les travaux présentés sous forme d'affiches et échanger directement avec les personnes qui les présentent !
Jeudi, 17 h 15 à 17 h 45

Repas festif

La soirée (repas et danse) se tiendra au Restaurant Le Ngor Pieds dans l'eau - Corniche des Almadies. Cocktail dès 19 h.

La soirée est **incluse** dans votre inscription. Si vous n'avez pas **réservé**, veuillez le faire avant le **15 novembre**, via votre compte, sous l'onglet « Inscription ». Si vous aviez réservé et ne comptez plus y participer, veuillez svp nous en aviser (sophie.goyer@umontreal.ca)

Attestations

Une attestation de communication ainsi qu'un certificat de participation vous seront envoyés par courriel à la fin de l'évènement.

Reçu officiel de paiement

Le reçu officiel est disponible dans votre compte personnel sur le site de l'évènement.

EMPLACEMENT DES SALLES

BÂTIMENT A

Salle 9A – 2e étage

BÂTIMENT B

Salle 3B - RDC
Salle 4B - RDC

BÂTIMENT C

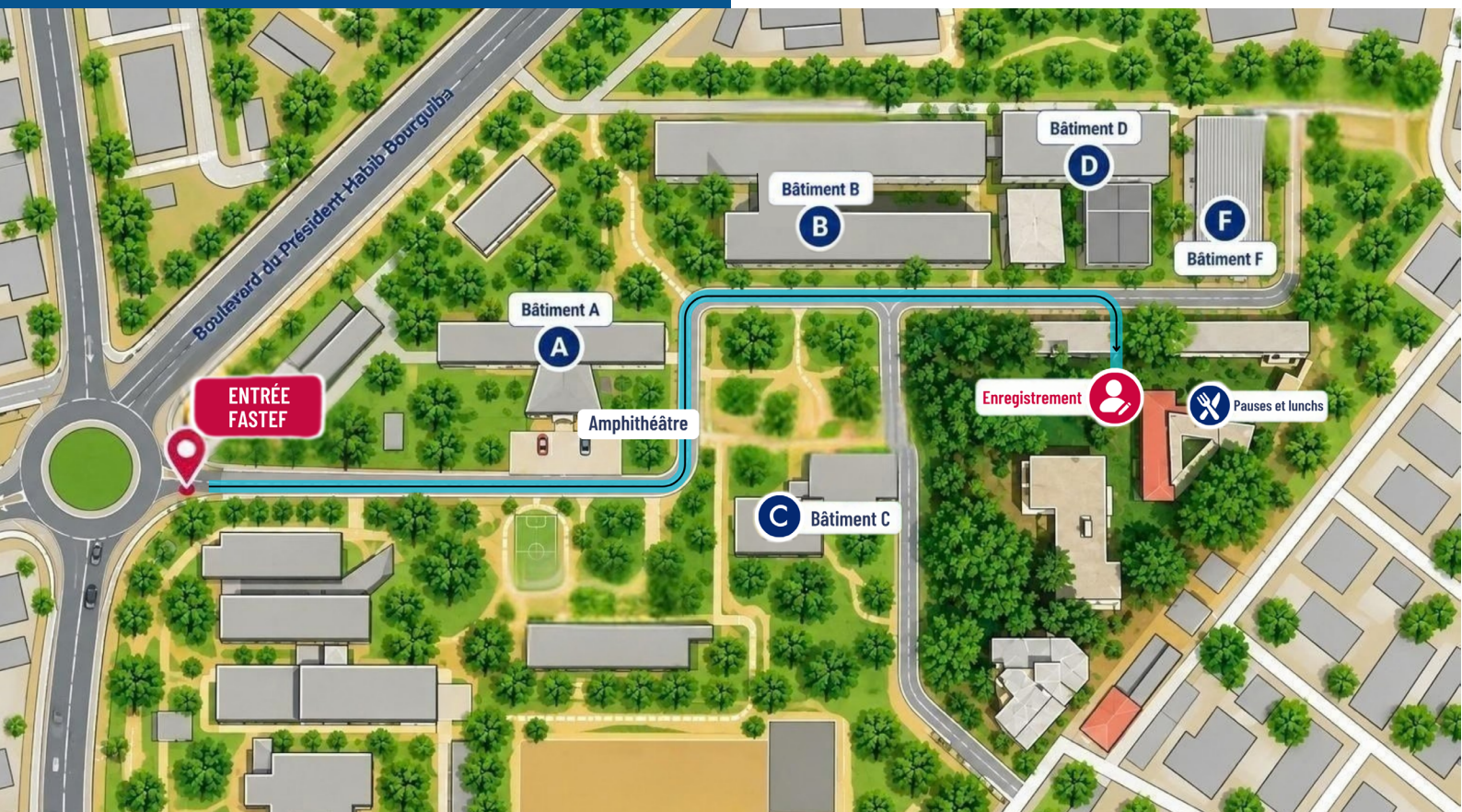
Salle 1C - RDC
Salle 2C - RDC
Salle 6C - 1er étage

BÂTIMENT D

Salle 4D - 1er étage

BÂTIMENT F

Salle 1F – RDC
Salle 2F – RDC



FORMATION et PROFESSION

Revue scientifique internationale en éducation

Une initiative du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).

formation-profession.org

CENTRE DE RECHERCHE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA FORMATION ET LA PROFESSION ENSEIGNANTE

Index des conférencier·ière·s

A

Mahdjouba ABBAS
V407

Samir ABBASSI
J507

Ibrahim ABDOURHAMAN
J309, V302, V402

Jonas Alexandre Dominique ADJANOHOUN
J404, J506

Sylvain Luc AGBANGLANON
J404, J506

Comlan Germain Roch AHOKOSSI
V303

Michael AKINPELU
J305

Abdeljalil AKKARI
J401

Fednel ALEXANDRE
J309

Maria Livia ALGA GUEYE
J303

Judicaël ALLADATIN
V304

Judith ALLAIRE
V407

Marie-Christine ALLAIRE
V407

Maxime ALLISSE
V309

Salem AMAMOU
J306

Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT
J203

Amael ANDRÉ
J203

Abdoulaye ANNE
J201, V304, V406

Éric APRIL
J406

Isabelle ARCHAMBAULT
V210

Francescco ARCIDIACONO
V301

Katerin ARIAS ORTEGA
J208

François Joseph AZOH
V204

B

Ahmadou BA
J404

El Hadji Mouhamadou Fadilou Diallo BA
V407

Ibrahima BA
J407

Mouhamadou Lamine BA
J507

Serigne Ababacar Cissé BA
J303, J404

B

Aïssatou BA FALL
J406

Abdel Rahamane BABA-MOUSSA
V302

François Abaye BADIANE
J307

Alpha BAH
V304

Alidou Hailer BAHNA
V303

Abdoulaye BARRY
V408

Marie BEAUCHAMP
J406, J504

Judith BEAULIEU
V202

Hugo BEAUSOLEIL
J209

Sondess Sandoss BEN-ABID ZARROUK
V209

Abdelkader BENMBAREK
J405, J505, V302, V408

Rachida BENSLIMANE
J403

Laurence BERNARD-FONTAINE
JA

Bianka BESSETTE
J302

Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES
V402

Alfred BILA
V303

Mélissa BISSONNETTE
J202, J502

Julienne BISSOU
JA

Babacar BITEYE
V205

Georges Steve BIYO BINYAM
V404

Marie BOCQUILLON
J501

Blaise Noel BOIDOU
V303

Manon BOILY
V210, V407

Marie-Eve BOISVERT
J203

Bathélemy BOLIVAR
J308

René BONONO BAKOTA
J502

Abdou Khadre BOP
V208

Laure BOUCHARD
V209

B

Danielle BOUCHER
J302

Marc BOUTET
V207

Félix BOUVIER
V205

Moussa Mahamat BRAHIM
JA

Mongi BRDBES
J303

Hélène BRUNAUX
J209

C

Lionel CAILHOL
J310

Rossario CAMARA
J208, JA

Julie CASTONGUAY
V305

Robin CASTONGUAY
J206, J306

Etienne CHABOT
V406

Zahira CHABOT ROUSSEAU
V202

Patrick CHARLAND
J301

Frédéric CHARLES
V206, V306

Richard CHARRON
V404

Lilia CHENITI
J303

Rodrigue CHEUMADJEU TCHOUAGA
J205

Chonou Hermann CHONOU
J501

Abdoulaye CISSE
J202, J302, V308

Aïssata Foune CISSÉ
J201

Omar CISSÉ
J304

Kharfa CISSOKHO
V408

Ugo COLLARD-FORTIN
J306

Stéphanie CONNORS
J208

Georgia CONSTANTINOU
V208

Ana Sheila COSTA
V402

Laurent COULIBALY
J303

Mélama COULIBALY
V303

C

Marie-Andrée CROTEAU
J402

D

Hakima DARIF EL BOUFFY
V210

Cathal DE PAOR
J208, JA

Gaia DEL NEGRO
J303

Catherine DELARUE-BRETON
J203, V202

Laëtitia DELBART
J501

Martial DEMBÉLÉ
V204, V402

Christian DEPOVER
V403

Antoine DEROBERTMASURE
J501

Chantal DÉRY
J304

Estelle DESABLENS
J405

Celine DESBOS
J205

Magali DESCOEUDRES
V307

Amélie DESMEULES
JA

Julien DESPOIS
J203

Jean-Sébastien DESSUREAULT
J402

Olivier DEZUTTER
JA

Diego DI MASI
J303

Assane DIAKHATE
J407

Maimouna DIAKHATE
J408

Alhousseynou DIALLO
J406

Amadou Moctar DIALLO
J207

Ibrahima Sory DIALLO
JA

Labass DIALLO
J201

Thierno DIALLO
J409

Sounkharou DIARRA
J502

Pierre DIAS
V408

Yankou DIASSO
V303

Michel Samy DIATTA
V204

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU
J503

D

Bamba Déthialaw DIENG
J506

Djibril DIENG
J310

Papa Youga DIENG
V203

El Hadji Mouhamadou DIEYE
V308

Danty Patrick DIOMPY
V209

Saliou DIONE
J303

Lucie DIONNE
V307

Aibatou DIOP
J307

Idrissa DIOP
J203

Khady DIOP
J207

Papa Mamour DIOP
J507

Penda DIOP
J207

Mabinta DJIBA
J503

Marie DOGA
J209

Isabelle DOTAN
V408

Mahamadou Issiaka DOUMBIA
J303

Jérémi DOYON
J209

Mamadou DRAME
J205, J506, V401

Mohamed Amine DRIDI
J202

France DUBÉ
V201

Annie DUBEAU
J206

France DUFOUR
J504, V201

Eliane DULUDE
J205

Véronique DUPÉRÉ
V210

Mélanie DUTEMPLE
V202

E

Laurentine EBINENGUE-BOKALLI
J205, J403

Thomas Julio EKOTO ABAAYO
J304

Nada EL AMRANI
J501

Samira ELATIA
J308

Marc-André ÉTHIER
J208, J307, V205

E

Kossi Mawussi ETONGNON
J203

F

Erick FALARDEAU
J201, J401

Jean FALL
J307

Mamadou Mamoune FALL
V404

Mariama Mary FALL
J308, J408

Justine FASSI SIAHEU
V404

Cheikh FAYE
V206

Guène FAYE
V402

Mariana FIORIO
V301

Carole FLEURET
J205

Abou FOFANA
V202

Marthe FOKA
J202, J502

Lucie FORTÉ
J209

Sonia FOURNIER
J309, J406

Freddy FRANCO MORALES
J206

G

Andréanne GAGNÉ
J206, J306, V307

Laurence GAGNÉ
V202

Claudia GAGNON
J206, J306

Nathalie GAGNON
V307

Zouhair GASSIM
J501, V201

Melanie GAUTHIER
V407

Isabelle GAUVIN
J301

Joanie GERMAIN
V407

Christine GERVAIS
V210

Marc-André GIRARD
J402, J502

Mankponse Augustin GNANGUENON
V304

Serge GOBAT
J409

Théodore GOIN BI ZAMBLÉ
V204

Lucie GOMES
J307

Lyne GOULET
J406

G

Nancy GOYETTE
V307

France GRAVELLE
J302, J502

Xavier-Michel GRISÉ
J206, J306

Frédéric GUAY
J301

Jolan GUERTIN
V309

Amadou GUEYE
J303

Barrel Sow GUEYE
V401

Malick GUEYE
J407

Mohamed Mourtada GUEYE
J307

Pape Birama GUEYE
J307

Youssoupha GUEYE
J506

Jean Paul GUYAUX
V408

H

Sihem HAKEM KASDALI
J407

Samuel HAMON
J203

Houria HAMZAOUI
J504, V407

Fatim Aissé HANE
V208

Camilia HASNAOUI
V409

Géraldine HEILPORN
JA

Morgann Maelenn HERVO
J209

To Phuong HO
J310

Mélodie HONEN-DELMAR
V401

Mahounan HOUESSOU
V303

Yélindo HOUESSOU
V303

Hilaire HOUNKPODOTE
J201, J401, V304, V401

I

Haoua IBRAHIM ABBA
J301

Francine ILUNGA KABEYA
J207

J

Alain JAILLET
J407

Michel JANOSZ
V210

Tamie JEAN-BAPTISTE
V210, V407

Emile JENNY
J506, V409

Vincent JOBIN
J310

K

Jacques KALUMBA NGOY
V308

Fasal KANOUTÉ
J305

Christophe KASWALA
V309

Christophe KASWALA NYAMBI
V204

Bernard Ghislain KENFACK
V305

Rokiya KONE
V406

Balira Ousmane KONFÉ
V203, V403

Mathias KYÉLEM
V204, V402

L

Bassem LAAOUINI
V307

Nathalie LACELLE
V202

Sara LACHANCE
V407

Gina LAFORTUNE
J305

Patrice LAISNEY
J303

Valérie LAMBERT
V202

Robert LANDRY
J306

Jean-Baptiste LANNEBÈRE
V302, V409

Karina LAPOINTE
V307

Mona LAROUSSI
V203, V403

Nancy LAUZON
V406

Geneviève LAVOIE-FOURNIER
J406

David LEFRANÇOIS
J208, J307, V205

Ulrich Ghislain LEKOMO AYEMELE
V210

Mathilde LEMAIRE
V301

Annie LEMIEUX
V210

Jérôme LERICHE
J209, V309

Mylène LEROUX
V307

Nadia LEROY
J505

Jocelyn LETOURNEAU
J307

L

Amadou Fall LO
V309

Clément Laby LOBO
V303

Margarita LOPEZ MENDEZ
V206, V407

Marie-Andrée LORD
JA

Sandrine LOTHAIRE
J405, J505

Natacha LOUIS
J308, J408

Ibrahima LOUM
V406

Alexis Salvador LOYE
J201, J301

Thierno LY
J204, JA

M

Mack MAKANGILA
V309

Annie MALO
V207

Francoise MALONGA KAJ
V309

Gauthier MARCHAIS
J405, J505, V301

Leonie MARIN
V304

Hellen MARQUES
V402

Virginie MARTEL
J304

Marie-Hélène MASSIE
V207

Die MBAYE
J206, V307

Gildas Dieu Le Grace MBIATCHA NDJEUMEN
J409

Leilah MBIDA
J205

Isamaila MBODJ
V308

Concilie MBWAYIBA
V203, V403

Danielle Francine MEDZO
V408

Mahawa Sémou MENDY
V203, V403

Paul MERCIER-ROSS
J209, V309

Hélène MEUNIER
V201

Florian MEYER
J508, V305, V405

Déreck MICHAUD
V405

Arabo MOHAMADOU BASSIROU
J309

Alexandre MOÏSE
V406

M

Alessandro MONCHIETTO
J303

Julie MONETTE
J302

Olivia MONFETTE
V207

Adrien MORALES
V408

Adriana MORALES-PERLAZA
J203, V302

André MOREAU
V202

Claire MOREAU
J206

Joëlle MORRISSETTE
J403

Max MPANDE KISIMBA
V204

Joséphine MUKAMURERA
J202

Didier MULNET
J208, V409

Cathy MUTELO KONA
V309

N

Abdelmajid NACEUR
V209

Jean-Denis NASSALANG
J503

Simon Joseph NDI MENA
V408

Bara NDIAYE
V308

Biram NDIAYE
V201

Ndeye Massata NDIAYE
J407, V304

Yakhoub NDIAYE
J506

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ
JA, V206, V306, V404

Jules Yvon NDJOH NKOUTÉ
J307, V205

Mouhamed Dit Momar Talla NDOONGO
V209

Radhia NEFZI HOUIMLI
J303, J507

Janvier NGNOULAYE
J508

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA
J208, V204, V409

Divine Amelia NGUELE NKOU
JA

Aline NIYUBAHWE
J202

Victorien NKAMGNIA
J508

Natasha NOBEN
J508, V305

Jean Marc NOLLA
J202, J407

N

Prosper NONGUIERMA
V303

Aline NSIMIRE ZIHALIRWA
V306

Évariste NTAKIRUTIMANA
V306

Libérat NTIBASHIRAKANDI
J404

Joseph Melchior NZEGANG ETOUNDI
V404

O

Sophie OTHMAN
V403

Bapindié OUATTARA
V303

Aminata OUEDRAOGO
V303

Mangawindin Guy Romuald OUEDRAOGO
V303

Mélanie OUELLET
V407

Saïd OULD AHMEDOU VOFFAL
V304

P

Aline PAINTENDRE
J209

Tchaa PALI
V203, V403

David PELLERIN
V305, V405

Kevin PÉLOQUIN
J208

Léonel PHILIBERT
J308

Ruth PHILION
V201

Heather PHIPPS
J305

Pierrich PLUSQUELLEC
V305

Bruno POELLHUBER
J310

François POULL
J209

Carlo PREVIL
J208

Sabrina PRIEGO
J310

Alice PROPHÈTE
J308

R

Myriam RADHOUANE
J401, V301, V401, V409

Angelo RAHERINIRINA
V403

Mohammed RAJI
V201

Mamy Lalao RAKOTONANAHARY
J310, V209

Mirindrasoa Bakoly RAMANAMPIARIVOLA
J310, V209

R

Dhyana ROBERT
JA

Juliette ROBERT
J508, V305

Lionel ROCHE
J305, V305

Julie ROCK
J206

Christophe RONVEAUX
V202

S

Hamady SABALY
V404

Abouhanifa SAID
V306

Ibrahima SAKHO
J502

Ibrahima SAKHO
J503

Emilie SALAMERO
J209

Amadou Diop SALL
J302

Marie-Claude SALVAS
V210

Aboubacar SANOGO
J201

Fabiano SANTOS
V402

Mary SCHIRRER
J209

Aminata SECK
V308

Amira SEDIKI
V209

Moustapha SÈNE
V404

Laye Diagne SENGHOR
J503

Xavier SERRA
J301

Marie SEYE
J310

Benjamin SIA
V303

Geneviève SIROIS
J201, J405, J505, V204, V302, V402, V406

Maciej SMUK
V208

Cristiane SOARES GONÇALVES
JA

Moustapha SOKHNA
J207, J404

Mamadou SOURA
J301

Amadou SOW
J507

Sémou SOW
V406

Boubacar Siguiné SY
V205

S

Ousmane SY
J207, J402

Papa Moussa SY
J204

Saip SY
V408

T

Anikè A. Bilikis TALIBOU
V303

Cyrille TALLA SANDEU
J403

Madeleine TAMBA
JA

Abdul Jabbar TAPSOBA
V305

Kristel TARDIF-GRENIER
V210

Jules TCHIYAK FANMOE
V404

Marise Lysie THÉAGÈNE
J305

Virginie THÉRIAULT
J504

Mamadou THIARE
V409

Serge THOMAZET
J203

Guérane TINE
J407

Simon TOULOU
V207

Fadel TOURE
J402

Krouele TOURÉ
V206

Moustapha TOURÉ
V408

Ndiabou Séga TOURÉ
J204

Oumar TRAORÉ
J204

Philippe TREMBLAY
J203

V

Caroline VACHON
J406, J504

Shophika VAITHYANATHASARMA
V204, V406

Pierre VALOIS
J201, J301

François VANDERCLEYEN
J209, J305, V307

Claudia VARGAS
J309

Michael VAUTHIER
V302

Emilie VERMYLEN
J209

Anabelle VIAU-GUAY
V309

André VILLENEUVE
J402

V

Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE
JA

Valérie VINUESA
J301, J401

Isabelle VIVEGNIS
V201

Ai-Linh Vo VO
V407

Brigitte VOYER
J504

W

Bernard WENTZEL
V309

Y

Edmond YETONGNON
J301

Don Durvil YOUYOU
J403

Z

Léa ZAINOUNE
V407

Alexandre ZARIÉ
J409

Alexandre ZARIÉ
V309

Yèyinou Raïssa ZOUMENOU
V303

2026

SYMPOSIUM

Nouvelles données de l'enquête du PASEC 2024 : enseignants, élèves, directions d'école et communauté éducative au cœur de la recherche pour l'amélioration des politiques éducatives

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA
Valérie VINUESA, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA
Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

Le Programme d'analyse des systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) conduit des évaluations standardisées à grande échelle en Afrique subsaharienne. Ancrés dans des contextes africains, ses travaux abordent des enjeux au cœur des débats éducatifs mondiaux : qualité des apprentissages, équité, profession enseignante, gouvernance scolaire et efficacité des politiques publiques. Réalisées de manière cyclique en 2014, 2019 et 2025, ces enquêtes constituent une source de référence pour suivre l'évolution des systèmes éducatifs. Elles mesurent les acquis des élèves en langue et en mathématiques à différents niveaux de scolarité tout en documentant des dimensions contextuelles déterminantes : milieu familial, ressources disponibles, conditions d'enseignement et d'apprentissage et formation et pratiques pédagogiques des enseignants. Ce symposium s'appuie sur les nouvelles données collectées auprès de 600 000 répondants dans 16 pays francophones, anglophones et lusophones. Il poursuit un quadruple objectif : dresser un bilan de la contribution des enseignants à l'amélioration des systèmes éducatifs, notamment lors de la transition école-collège ; dégager des leviers d'action pour orienter les politiques éducatives ; ouvrir des perspectives de recherche sur la profession enseignante et la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne et susciter l'intérêt de la communauté des chercheurs autour des données du PASEC.

Jeudi, le 3 décembre **10 h 45 à 12 h 25**

- **Ouverture du symposium et présentation du programme**
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA
  Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL
  Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

- **Au-delà des rapports : le potentiel des données brutes du PASEC pour éclairer les politiques éducatives**
  Aïssata Foune CISSÉ, Université Laval - CANADA
  Abdoulaye ANNE, Université Laval - CANADA

- **Les compétences en lecture en fin de scolarité obligatoire : portrait des élèves de 3e du collège selon l'enquête du PASEC 2024**
  Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA
  Pierre VALOIS, Université Laval - CANADA
  Labass DIALLO, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

- **Inégalités scolaires et progression dans la scolarité : enseignements du PASEC 2024 dans 16 pays africains**
  Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL
  Alexis Salvador LOYE, PASEC/CONFEMEN - CANADA

- **SAN-PASEC : Tableau de bord interactif basé sur les données du PASEC pour le pilotage de la qualité éducative en Afrique francophone**
  Aboubacar SANOGO, Université Laval - CANADA

- **Gouvernance scolaire, climat d'école et apprentissages : qu'apprend-t-on de nouveau à partir des données du PASEC 2024**
  Labass DIALLO, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

- **Questions et échanges**
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 3 décembre **13 h 25 à 14 h 45**

- **Comprendre la motivation des élèves à apprendre en lecture et en mathématiques avec les données PASEC 2024.**
  Frédéric GUAY, Université Laval - CANADA
  Edmond YETONGNON, Université Laval - CANADA
  Pierre VALOIS, Université Laval - CANADA

- **Langue de socialisation, d'enseignement et d'évaluation : quels effets sur les compétences en lecture des élèves africains ? Une analyse des données du PASEC 2024**
  Isabelle GAUVIN, Université du Québec à Montréal - CANADA
  Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Quand l'enseignant compte aussi : pratiques plurilingues et littératie en Afrique subsaharienne**
  Xavier SERRA, Simon Fraser University - CANADA
  Mamadou SOURA, Université Joseph Ki-Zerbo - BURKINA FASO

- **Pénurie d'enseignants et inégalités d'apprentissage au primaire en Afrique francophone : analyse des effets différenciés sur la lecture et les mathématiques avec les données du PASEC 2024**
  Haoua IBRAHIM ABBA, Clear FA Cesag - SÉNÉGAL
  Alexis Salvador LOYE, PASEC/CONFEMEN - CANADA

- **Questions et échanges (2)**
  Valérie VINUESA, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

Jeudi, le 3 décembre **14 h 55 à 15 h 55**

- **Une évaluation standardisée pour un concept aux orientations variées : première itération de l'évaluation de la citoyenneté globale au sein de l'enquête PASEC 2024**
  Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE

- **Transformer les systèmes éducatifs malgré des ressources contraintes : quelles priorités éducatives à fort impact pour réduire les inégalités à l'horizon 2030 ?**
  Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE
  Valérie VINUESA, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

- **Questions et échanges (3)**
  Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - CANADA

- **Conclusion du symposium**
  Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

2026

SYMPOSIUM

Mobilités enseignantes et insertion professionnelle : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé selon la perspective des enseignants et des directions d'établissement d'enseignement

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - CANADA
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
René BONONO BAKOTA, UDREPS - CAMEROUN
Marc-André GIRARD, Université du Québec à Montréal - CANADA
Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL

Au cours des dernières décennies, la mobilité internationale des enseignants s'est accrue avec les pénuries d'enseignants, la mondialisation éducative et les migrations professionnelles. De nombreux enseignants exercent leur métier dans des contextes éducatifs différents de ceux de formation. Bien que les recherches aient étudié les défis d'insertion professionnelle de ces enseignants, elles ont moins exploré les transferts de compétences et leurs contributions potentielles au renouvellement des pratiques éducatives. Elles ont également peu souligné la nécessité, pour les enseignants formés localement, de comprendre les réalités de leurs collègues formés à l'étranger, afin de favoriser des relations professionnelles respectueuses, équitables et sans biais. Ce symposium propose d'examiner ces mobilités en mettant en dialogue des recherches menées dans différents contextes et les perspectives des enseignants et des directions d'école. Il explorera comment ces expériences d'insertion professionnelle éclairent le développement de dispositifs innovants de formation et d'accompagnement, tout en sensibilisant les équipes-écoles à la diversité des parcours. Les contributions permettront de réfléchir aux conditions favorisant la reconnaissance et la circulation des compétences entre contextes éducatifs, à la construction de relations inclusives et aux implications pour la formation, dans un monde marqué par les mobilités croissantes et l'avènement du numérique, notamment l'intelligence artificielle.

Jeudi, le 3 décembre **10 h 45 à 12 h 25**

- **Mot de bienvenue et présentation du symposium**
  Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Mobilité internationale des enseignants : état des lieux des recherches, besoins identifiés et pistes pour un renouvellement des pratiques éducatives**
  Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Comprendre le vécu de l'autre pour mieux inclure : compétence émotionnelle et insertion professionnelle du personnel scolaire formé à l'étranger**
  Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA

- **Contribution des enseignants issus de l'immigration à l'équité et à l'intégration des élèves immigrants au Québec : perspectives d'enseignants et de parents immigrants**
  Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - CANADA
  Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscaminque - CANADA
  Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Mohamed Amine DRIDI, UQAT - CANADA

- **L'inclusion et l'exclusion du personnel enseignant francophone noir ou racisé formé à l'extérieur du Canada : Une analyse des incidents critiques survenus en milieux francophones minoritaires (Ontario) et en milieux francophones majoritaires (Québec)**
  Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Mobilité enseignante et expérience d'insertion**
  Abdoulaye CISSE, Enda ECOPOP - SÉNÉGAL

Jeudi, le 3 décembre **13 h 25 à 14 h 45**

- **Au-delà des chiffres : rendre visibles les compétences des enseignants en mobilité dans un contexte de gouvernance par les données**
  Bianka BESSETTE, Université de Montréal - CANADA

- **Gouvernance locale de l'éducation au Sénégal, plafond de verre des enseignantes : l'exemple des CODEC au Sénégal**
  Amadou Diop SALL, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - SÉNÉGAL

- **Académie des directions d'établissement scolaire : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé au 21e siècle!**
  France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
  Danielle BOUCHER, Éducatis Conseils - CANADA
  Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Reconnaissance, équité et circulation des compétences**
  Abdoulaye CISSE, Enda ECOPOP - SÉNÉGAL

Jeudi, le 3 décembre **14 h 55 à 15 h 55**

- **Leadership scolaire en turbulence : vers des organisations apprenantes et inclusives**
  Marie-Andrée CROTEAU, CSS de la Rivière-du-Nord | École Saint-Julien - CANADA

- **Quelle perception des directions d'école face aux IA et quels espoirs pour un leadership pédagogique assumé ?**
  Marc-André GIRARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Un dispositif agentique pour l'évaluation des processus d'apprentissage en contextes éducatifs globalisés : intégrité académique, diversité des apprenants et gouvernance numérique**
  André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA
  Jean-Sébastien DESSUREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
  Ousmane SY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA
  Fadel TOURE, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Jeudi, le 3 décembre **16 h 20 à 17 h 20**

- **Au-delà de l'intuition : Bilan d'une recherche développement sur l'Instrumentation de l'évaluation des compétences professionnelles du personnel enseignant : exemple des examens du CEAP et CAP au Sénégal**
  Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL

- **Évidence scientifique des difficultés d'ordre conceptuel dans l'apprentissage des mathématiques : une étude de cas dans le contexte sénégalais**
  Sounkharou DIARRA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL

- **Mobilité internationale des enseignants : état des lieux, angles morts et pistes de recherche futures – Une discussion prospective**
  Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - CANADA
  France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
  Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
  René BONONO BAKOTA, UDREPS - CAMEROUN
  Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL
  Marc-André GIRARD, Université du Québec à Montréal - CANADA

- **Conclusion**
  Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL

SYMPOSIUM

Formation initiale et contractualisation des enseignants vacataires : tensions, dispositifs et dynamiques de professionnalisation en contextes éducatifs diversifiés

Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

Ce symposium, proposé dans le cadre du congrès du CRIFPE, interroge les articulations entre formation initiale et contractualisation des enseignants vacataires dans des contextes éducatifs diversifiés. Face à la massification des systèmes scolaires et aux contraintes budgétaires, le recours à des enseignants non titulaires s'est généralisé, posant des défis majeurs en matière de professionnalisation, de qualité de l'enseignement et d'équité éducative. Souvent recrutés avec une formation écourtée et soumis à des conditions d'emploi précaires, ces enseignants doivent néanmoins répondre à des exigences pédagogiques élevées, notamment dans des contextes plurilingues où l'enseignement du français s'appuie sur des référentiels tels que le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL). Le symposium vise à analyser les politiques de contractualisation, à examiner les dispositifs de formation initiale et à explorer les dynamiques de développement professionnel en contexte de précarité. Il accorde une attention particulière aux pratiques innovantes d'accompagnement et aux enjeux de contextualisation didactique, notamment en FLE. Les contributions attendues privilégieront des approches empiriques, comparatives ou théoriques, permettant d'éclairer les transformations contemporaines de la profession enseignante à l'échelle internationale.

Jeudi, le 3 décembre — **10 h 45 à 12 h 25**

- **Introduction et mise en contexte**
  Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
  Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

- **Enseigner le français langue de scolarisation : adaptations didactiques et stratégies professionnelles des enseignants contractuels**
  Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

- **La contractualisation des enseignants vacataires au Sénégal : entre urgence éducative et défis de professionnalisation**
  Papa Moussa SY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
  Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
  Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

- **Dispositifs de mentorat et accompagnement des enseignants vacataires au Mali : dynamiques d'insertion professionnelle et consolidation des pratiques pédagogiques**
  Oumar TRAORÉ, Université Cheikh Anta Diop - MALI
  Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

- **Pratiques de classe des enseignants vacataires en FLE : adaptation pédagogique et enjeux professionnels**
  Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

- **Échanges avec les participants et synthèse**
  Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
  Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL

2026

SYMPOSIUM

Enseigner en formation professionnelle dans des contextes diversifiés : s'adapter, innover et soutenir la réussite

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - CANADA
Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - CANADA

La formation professionnelle (FP) occupe une place stratégique dans la préparation d'une main-d'œuvre qualifiée et dans la réussite éducative de publics aux parcours diversifiés. Les personnes enseignantes en FP y exercent leur profession dans des contextes variés, marqués par l'hétérogénéité des apprenants, la diversité des métiers et des liens étroits avec le marché du travail. Ce symposium propose de mettre en dialogue des travaux de recherche récents portant sur les pratiques enseignantes en FP, envisagées dans leur complexité. Celles-ci seront abordées à travers la mobilisation de compétences multiples, les contenus liés aux métiers enseignés, les dimensions organisationnelles et matérielles des contextes de formation (ateliers, équipements, temporalités), ainsi que les dynamiques relationnelles avec les apprenants. Une attention particulière sera portée aux défis rencontrés, aux ajustements opérés de même qu'aux effets de ces pratiques sur les apprentissages, la persévérance et la réussite des apprenants. Plusieurs questions guideront les échanges : Quelles compétences les enseignants de FP mobilisent-ils pour répondre à la diversité des apprenants et des contextes? Quels défis rencontrent-ils dans l'exercice de leur profession? Quelles pratiques ou adaptations contribuent à soutenir les apprentissages et la réussite? Comment la formation et le développement professionnel peuvent-ils appuyer ces pratiques?

Jeudi, le 3 décembre **10 h 45 à 12 h 25**

- **Accueil et introduction**
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - CANADA
  Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - CANADA

- **La motivation: force insoupçonnée pour l'apprentissage des savoirs de prévention en formation professionnelle au Québec**
  Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - CANADA
  Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA
  Freddy FRANCO MORALES, Université de Saint-Boniface - CANADA
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

- **Ajuster ses pratiques enseignantes pour soutenir le retour aux études des femmes immigrantes racisées en formation professionnelle et technique**
  Die MBAYE, Université de Sherbrooke - CANADA
  Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - CANADA

- **Étude des pratiques de sécurisation culturelle pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite d'élèves autochtones dans un programme de formation professionnelle : volet Premières Nations**
  Julie ROCK, Université de Sherbrooke - CANADA

- **Enseigner autrement dans le secteur de la construction au Québec: adaptation des pratiques enseignantes en contexte d'alternance travail-études**
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

- **Questions**
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

Jeudi, le 3 décembre **13 h 25 à 14 h 45**

- **Stratégies et repères pour enseigner les savoirs de prévention en formation professionnelle**
  Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - CANADA
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

- **Pratique réflexive en formation professionnelle: nature des processus réflexifs mobilisés**
  Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - CANADA

- **Accompagner en formation professionnelle : effets d'une formation universitaire sur les personnes enseignantes**
  Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Ugo COLLARD-FORTIN, Université de Sherbrooke - CANADA
  Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - CANADA

- **Discussion et prospectives**
  Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - CANADA
  Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - CANADA

2026

SYMPOSIUM

L'articulation de la conscience disciplinaire, des objets d'études non-stabilisés et de l'incertitude dans la formation des enseignants.

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - CANADA
Raphaël PELLETIER, Université TÉLUQ - CANADA
Aurore LECOMTE, Université Clermont Auvergne - FRANCE

Depuis le début des années 2000, la recherche en didactique a contribué au développement de travaux portant sur la conscience disciplinaire (Reuter et al., 2013), les objets d'études non stabilisés (Vergnolle Mainar, 2011) et, plus récemment, sur l'incertitude (Bähr et al., 2026). Selon Bonnet et Glazier (2025), la manière dont les enseignants abordent l'incertitude dépend en partie de leur conscience du savoir disciplinaire et de son caractère parfois incertain. Ainsi, il importe de réfléchir à la place accordée à l'incertitude dans la formation et, plus précisément, dans un contexte où la conscience disciplinaire et l'aisance à traiter d'objets non stabilisés varient entre formateurs et apprenants. Ce symposium propose d'explorer l'articulation entre ces trois pôles dans la formation des enseignants, en mettant en lumière leurs interrelations : comment la structure des cours, l'organisation des stages et les expériences professionnelles peuvent-elle contribuer à faire de l'incertitude un levier d'apprentissage pour les futurs enseignants et leurs élèves? Le niveau de conscience disciplinaire influence-t-il la capacité des apprenants à tenir en compte de l'incertitude, notamment face à des objets d'étude non stabilisés? Comme formateur, quelles actions poser pour favoriser cette articulation, notamment dans des contextes disciplinaires s'ouvrant à l'interdisciplinarité?

Jeudi, le 3 décembre **13 h 25 à 14 h 45**

- **Accueil et présentation du symposium**
  Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

- **La diversité des postures et usages des savoirs non stabilisés en didactique des sciences humaines et sociales au primaire en contexte québécois**
  Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - CANADA
  Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA

- **Vers une didactique de l'incertitude dans la formation des enseignants de géographie dans un contexte de crise de la biodiversité : quels enjeux pour l'enseignement des enjeux socio-écologiques de la déforestation comme objets non stabilisé ?**
  Thomas Julio EKOTO ABAAYO, Université de Yaounde - CAMEROUN

- **Analyse interdisciplinaire des défis et opportunités pour l'éducation au changement climatique au Sénégal.**
  Omar CISSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

- **Vers une vision partagée des objets non-stabilisés en enseignement des sciences humaines**
  Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - CANADA

SYMPOSIUM

Former et enseigner en contexte de marginalisation : perspectives du Sénégal et du Canada

Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - SÉNÉGAL

Les systèmes éducatifs contemporains sont confrontés à des défis convergents, notamment les fractures numériques, les inégalités structurelles et la diversification des profils d'apprenants et d'enseignant·e·s. Ces enjeux se posent avec une acuité particulière dans des contextes de marginalisation ou de transition, qu'ils soient géographiques, linguistiques, sociaux ou professionnels. Ce symposium réunit des chercheur·e·s et praticien·ne·s du Sénégal et du Canada afin d'examiner, à partir de terrains contrastés du Sud et du Nord, les conditions d'une éducation plus équitable et d'une profession enseignante plus inclusive. Les contributions s'articulent autour de quatre axes complémentaires : la transformation numérique endogène dans des académies sénégalaises ; la fracture numérique comme enjeu de développement de compétences stratégiques en contexte rural ; l'insertion professionnelle et l'agentivité d'enseignant·e·s issu·e·s de l'immigration en milieu francophone minoritaire canadien ; et la construction de savoirs scientifiques inclusifs en formation initiale des maîtres. Ensemble, ces travaux interrogent la manière dont les acteurs éducatifs mobilisent des savoirs situés pour composer avec des systèmes traversés par des inégalités persistantes. En croisant les perspectives du Sénégal et du Canada, ce symposium propose une lecture comparée et décentrée des dynamiques de formation et de professionnalisation enseignantes, contribuant ainsi à une réflexion critique et décoloniale sur l'équité éducative.

Jeudi, le 3 décembre — **13 h 25 à 14 h 45**

- **Mot de bienvenue**
  Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - SÉNÉGAL
- **Naviguer les sphères bilingues pour les futures enseignants issues de l'immigration en milieu minoritaire**
  Samira ELATIA, University of Alberta - CANADA
- **Les savoirs situés un levier vers l'insertion professionnelle des personnes enseignantes venues d'ailleurs**
  Alice PROPHÈTE, University of Alberta | Campus Saint-Jean - CANADA
  Natacha LOUIS, Université d'Alberta - CANADA
  Bathélemy BOLIVAR, Université du Manitoba - CANADA
  Léonel PHILIBERT, Université de l'Ontario français - CANADA
- **Connectés mais désorientés : de l'usage récréatif à la compétence stratégique. Le modèle ELC d'activation par les pairs à la FASEG de l'Université de Dakar**
  Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - SÉNÉGAL

Jeudi, le 3 décembre — **14 h 55 à 15 h 55**

- **Une approche endogène de la transformation numérique scolaire : étude de cas dans plusieurs académies sénégalaises (2021-2025)**
  Maimouna DIAKHATE, SENUM - SÉNÉGAL
- **Connaissances scientifiques humanistes et canoniques : vers le développement d'un rapport aux savoirs scientifiques plus inclusifs de la formation des maîtres**
  Natacha LOUIS, Université d'Alberta - CANADA
- **Retour sur les interventions et mot de la fin**
  Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - SÉNÉGAL

SYMPOSIUM

Pénurie d'enseignants : Contextes, dynamiques et mesure du bien-être

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

La question de « pénurie d'enseignants » est aujourd'hui largement documentée, mais recouvre des situations hétérogènes selon les contextes éducatifs. Ce symposium propose d'en analyser les dynamiques à partir de recherches menées dans différents contextes nationaux, tout en interrogeant les outils mobilisés pour les étudier. Une ouverture conceptuelle interroge les usages institutionnels et les cadres d'interprétation associés à cette notion, afin d'en préciser les conditions d'émergence et les formes de problématisation. La première partie présente des travaux conduits en Afrique, en Amérique du Nord et en Europe, portant sur la rétention des enseignants en contexte de crise, les conditions professionnelles, ainsi que la professionnalité et l'organisation du travail enseignant. Ces contributions mettent en évidence des facteurs différenciés de maintien et de retrait du métier, liés aux contextes d'exercice. La seconde partie porte sur les approches méthodologiques mobilisées pour analyser le bien-être et la satisfaction des enseignants. Elle vise à éclairer les outils développés récemment pour rendre compte de ces phénomènes, en mettant en évidence ce qu'ils permettent d'établir et les perspectives qu'ils ouvrent. La table ronde finale vise à mettre en regard ces résultats et ces outils, et à préciser dans quelles conditions il est pertinent de parler de pénurie d'enseignants.

Jeudi, le 3 décembre — **14 h 55 à 15 h 55**

- **Pénurie d'enseignants: évolution d'un concept**
  Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

- **Pénurie et persévérance professionnelle : comment les enseignants de seconde carrière réussissent-ils à se maintenir au sein de la profession en Belgique francophone ?**
  Estelle DESABLENS, Université de Mons - BELGIQUE
  Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - BELGIQUE

- **La violence envers les enseignants et son impact sur la rétention en zone d'urgence**
  Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - ROYAUME-UNI

Jeudi, le 3 décembre — **16 h 20 à 17 h 20**

- **Des vocations fragiles ? Motivations d'entrée et trajectoires d'ajustement dans la formation des enseignants**
  Nadia LEROY, Université Grenoble Alpes - FRANCE

- **L'entropie des facteurs comme outil de prédiction du bien-être enseignant : du HMSI collectif au profil individuel**
  Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE

- **Entrer, tenir, rester : repenser la pénurie d'enseignants selon les trajectoires et les contextes**
  Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE
  Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - BELGIQUE
  Nadia LEROY, Université Grenoble Alpes - FRANCE
  Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - ROYAUME-UNI
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

SYMPOSIUM

Initiative pour la formation des maitres à distance (IFADEM) : 20 ans au service du renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation et de soutien à la recherche

Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - CANADA
Libérata MUKARUGAGI, IFADEM - CANADA
Tchaa PALI, Université de Kara - TOGO
Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - SÉNÉGAL
Mona LAROUSSI, IFEF - SÉNÉGAL
Concilie MBWAYIBA, IFADEM - SÉNÉGAL
Mahawa Sémou MENDY, IFADEM - SÉNÉGAL
Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE
Roger-Pierre GIORGI, Aix Marseille Université - FRANCE
Sophie OTHMAN, Université de Franche-Comté - FRANCE
Christophe FOURNIER, Université de Montpellier et AUNEGE - FRANCE

IFADEM , pilotée par l'OIF au travers de l'IFEF, a pour mandat d'appuyer les ministères de l'Éducation dans le renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation, afin de contribuer à une éducation de qualité, équitable et inclusive. Parmi les pays partenaires, majoritairement situés en Afrique, quinze sont actifs, un est inactif et trois sont en retrait. Les dispositifs de formation proposés par IFADEM reposent sur une approche de co construction et de « faire faire » avec ces ministères. IFADEM a d'abord ciblé les enseignants du primaire, avec peu ou pas de formation initiale, puis a visé par la suite les professeurs des collèges et les personnels administratifs et pédagogiques. Les formations sont centrées sur l'enseignement en français et la gouvernance scolaire. IFADEM s'intéresse également à l'usage du numérique en éducation et à des thématiques transversales (égalité filles – garçons; inclusion des personnes en situation de handicap; développement durable). Le symposium portera sur des résultats de recherches financées par IFADEM à l'issue d'appels à projets. Il inclura des témoignages sur l'évolution du dispositif de formation, ainsi qu'une conférence consacrée aux défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs africains, en particulier en matière de renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation.

Vendredi, le 4 décembre **9 h 25 à 10 h 45**

- **Mot de bienvenue de la directrice de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)**
  Mona LAROUSSI, IFEF - SÉNÉGAL
- **Comité de coordination international d'IFADEM**
  Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - SÉNÉGAL
- **Groupe d'experts d'IFADEM**
  Tchaa PALI, Université de Kara - TOGO
- **20 ans d'IFADEM : défis relevés, résilience et perspectives pour le développement professionnel des enseignants**
  Papa Youga DIENG, Consultant indépendant - SÉNÉGAL

Capitalisation du déploiement d'IFADEM

Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - SÉNÉGAL
Concilie MBWAYIBA, IFADEM - SÉNÉGAL
Mahawa Sémou MENDY, IFADEM - SÉNÉGAL
Mona LAROUSSI, IFEF - SÉNÉGAL

Vendredi, le 4 décembre — 11 h 15 à 12 h 35

De la formation aux pratiques de gestion des écoles : analyse des effets du dispositif IFADEM sur le leadership des chefs d'établissement au Bénin

Yélindo HOUESSOU, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN
Mahounan HOUESSOU, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN
Comlan Germain Roch AHOKOSSI, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire - BÉNIN
Anikè A. Bilikis TALIBOU, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN
Yèyinou Raïssa ZOUMENOU, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN
Alidou Hailer BAHNA, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire - BÉNIN

La formation continue des enseignants à l'épreuve des contraintes contextuelles : apports et enseignements du dispositif IFADEM 100 % en ligne au Burkina Faso

Benjamin SIA, Université Ouaga II - BURKINA FASO
Bapindié OUATTARA, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO
Mangawindin Guy Romuald OUEDRAOGO, Ecole Normale Supérieure de Koudougou - BURKINA FASO
Yankou DIASSO, Université Thomas SANKARA - BURKINA FASO
Alfred BILA, DGESS/Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des langues nationales - BURKINA FASO
Aminata OUEDRAOGO, Ecole Primaire Publique Roumtenga B - BURKINA FASO
Prosper NONGUIERMA, Ecole Nationale des Enseignants du Primaire - BURKINA FASO

Renforcement des compétences professionnelles des enseignants en contexte de précarité : Retour d'expérience du dispositif de formation à distance IFADEM 100 % en ligne en Côte d'Ivoire

Blaise Noel BOIDOU, Université virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - CÔTE D'IVOIRE
Clément Laby LOBO, Université Virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - CÔTE D'IVOIRE
Mélama COULIBALY, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) - CÔTE D'IVOIRE

Vendredi, le 4 décembre — 13 h 45 à 15 h 25

Analyse comparative des dispositifs IFADEM 100 % en ligne au Niger, au Burkina Faso et en Côte d'Ivoire

Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - SÉNÉGAL
Concilie MBWAYIBA, IFADEM - SÉNÉGAL
Mahawa Sémou MENDY, IFADEM - SÉNÉGAL
Mona LAROUSSI, IFEF - SÉNÉGAL

CONNECTER-IA: vers un référentiel de compétences numériques et IA générative adapté au contexte scolaire Malgache

Angelo RAHERINIRINA, Université de Fianarantsoa - MADAGASCAR

Former les enseignants à l'intelligence artificielle dans des contextes low tech : le cas des dispositifs hybrides et à distance d'IFADEM en Afrique francophone

Sophie OTHMAN, Université de Franche-Comté - FRANCE
Tchaa PALI, Université de Kara - TOGO

Discussion générale

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

2026

SYMPOSIUM

Trajectoires, épreuves et bifurcations du métier enseignant : penser les transitions professionnelles en contextes francophones africains

Margarita LOPEZ MENDEZ, Agence Universitaire de la Francophonie - SÉNÉGAL
Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE
Jacques BÉZIAT, CIRNEF de l'Université de Caen - FRANCE
Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - CAMEROUN

Dans le prolongement du séminaire international APPRENDRE/AUF consacré à l'entrée et au maintien dans le métier, ce symposium propose de relire six recherches-actions à partir d'une même focale : celle des transitions professionnelles. Il s'agit de déplacer l'analyse d'une approche segmentée des carrières vers l'étude des trajectoires, des épreuves, des régulations et des bifurcations qui relient socialisation initiale, insertion, conditions d'exercice, développement professionnel, mobilité, attrition et sortie du métier. Les six recherches retenues interrogent, chacune à leur manière, la formation initiale et les dispositifs de maintien, la place de la formation continue dans la lutte contre l'attrition, les déterminants de l'entrée et du maintien, les carrières professionnelles dans le primaire, les histoires de vie et les ressorts de la transmotivation, ainsi que le travail décent comme condition de rétention dans la profession. Ce rapprochement permet de mettre à l'épreuve les catégories classiques d'attractivité, de fidélisation et de maintien, en montrant que les engagements professionnels se construisent dans des configurations institutionnelles et symboliques inégales, traversées par des enjeux de reconnaissance, de statut, d'accompagnement et d'usure. Le symposium entend ainsi contribuer à une analyse des processus de professionnalisation enseignante.

Vendredi, le 4 décembre — **9 h 25 à 10 h 45**

- **Ouverture**
  Margarita LOPEZ MENDEZ, Agence Universitaire de la Francophonie - SÉNÉGAL
  Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE
- **L'accompagnement professionnel des enseignants du cycle primaire en Côte d'Ivoire**
  Krouele TOURÉ, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE
- **Problématique de l'attrition des enseignants au Sénégal : le rôle de la formation initiale et continue dans les stratégies de remédiation**
  Cheikh FAYE, Université Assane Seck de Ziguinchor - SÉNÉGAL
  Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE
- **Discussion partie 1**
  Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - CAMEROUN

Vendredi, le 4 décembre — **11 h 15 à 12 h 35**

- **De la formation initiale au dispositif de maintien/attrition des enseignant.e.s au Rwanda : enjeux et perspectives**
  Évariste NTAKIRUTIMANA, Université du Rwanda - RWANDA
- **Repenser l'arrimage entre les espaces de professionnalisation pour l'exercice du métier de l'enseignement**
  Abouhanifa SAID, CRMEF Casablanca - MAROC
  Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE

- **Les déterminants de l'entrée et du maintien dans le métier d'enseignements primaire et secondaire dans la province du Sud-Kivu (RD Congo)**
  Aline NSIMIRE ZIHALIRWA, Université Évangélique en Afrique (UEA) - RDC
  Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE

- **Discussion partie 2**
  Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - FRANCE

- **Mot de synthèse et clôture**
  Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - CAMEROUN

SYMPOSIUM

L'articulation savoirs théoriques – savoirs pratiques en formation à l'enseignement : où en sommes-nous?

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA
Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE

Depuis le début des années 2000, le mouvement de professionnalisation de l'enseignement (1) a accordé une importance centrale à l'articulation entre les savoirs théoriques issus de la recherche en sciences de l'éducation et les savoirs pratiques produits dans l'expérience d'enseigner. Compte tenu des rapport entretenus par d'autres professions, plus socialement reconnues (2) , comme la médecine et l'ingénierie, avec les savoirs scientifiques, divers dispositifs visant à modifier ce rapport dans la profession enseignante ont été expérimentés. En plus d'un retour sur certaines de ces tentatives, ce qui nous intéressera plus particulièrement dans ce symposium, c'est le rôle (3) que peuvent jouer les personnes qui accompagnent les stagiaires sur le terrain pour soutenir cette articulation. Après plusieurs années de promotion de ce rôle dans les programmes de formation à l'enseignement dans la francophonie (4) , le temps semble venu de soulever quelques questions critiques : • Les personnes formatrices de terrain jouent-elles ce rôle? • Comment les compétences pour jouer ce rôle peuvent-elles être développées ? • Est-il vraiment possible d'établir un rapport égalitaire entre savoirs théoriques (5) et savoirs pratiques (6) en enseignement? • Qui devrait être responsable de soutenir cette articulation : le milieu scolaire? le milieu universitaire? • Comment devraient être pris en compte les dispositifs mis en œuvre par les milieux scolaires?

Vendredi, le 4 décembre — **9 h 25 à 10 h 45**

- **Présentation du symposium**
  Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE
  Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA
- **Réflexion sur le rôle des personnes formatrices de terrain/superviseures dans l'articulation théorie-pratique : si on commençait par le travail prescrit?**
  Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA
  Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE
- **Médiation des expériences pratiques et des savoirs théoriques: rehausser le rôle des superviseur·es de stages**
  Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA
  Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA
- **De la pratique aux savoirs : créativité et articulation théorie-pratique dans des projets de développement professionnel enseignants**
  Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - CANADA
  Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA
- **Discussion sur cette séance**
  Simon TOULOU, Université de Genève - SUISSE
  Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Vendredi, le 4 décembre — **11 h 15 à 12 h 35**

- **Les incidents critiques en tant qu'outils d'articulation théorie-pratique pour les personnes formatrices de stagiaires en enseignement**
  Karina LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA
  Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - CANADA
  Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - CANADA

- **Codéveloppement professionnel en formation à l'enseignement : caractérisation de situations émotionnellement marquantes vécues par des stagiaires en ÉPS**

  François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Magali DESCOEUDRES, HEP Vaud - SUISSE
  Bassem LAAOUINI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

- **La médiation qu'on attend et celle qui se fait : deux réalités qui ne se rejoignent pas**

  Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA
  Karina LAPOINTE, Université de Sherbrooke - CANADA
  Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - CANADA
  Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - CANADA
  Die MBAYE, Université de Sherbrooke - CANADA

- **Les situations émotionnellement marquantes vécues par les personnes formatrices de terrain : une entrée clinique pour renforcer l'alternance intégrative en formation**

  Magali DESCOEUDRES, HEP Vaud - SUISSE
  François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - CANADA

2026

SYMPOSIUM

L'objectif de développement durable 4 comme horizon : une réalité complexe en contextes d'urgence

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE

En 2015, la communauté internationale approuve le Cadre d'Action Éducation 2030 qui doit opérationnaliser l'objectif 4 de développement durable destiné à rendre effectif le droit à l'éducation pour tous et toutes et dans tous les contextes. Si de nombreux progrès sont documentés grâce à un monitorage des différentes cibles, certain.es élèves restent en marge du monde scolaire. De nombreuses crises viennent interrompre leur trajectoires ; celles-ci sont dues à une accélération des effets du changement climatique, à des conflits internationaux et nationaux toujours plus nombreux, ou encore à des causes structurelles fragilisant les systèmes éducatifs. Le concept de crise est lui-même à discuter dans une perspective holistique puisqu'il peut impacter les enfants (malnutrition, exploitation), les infrastructures (destruction d'écoles et de matériel), les personnels éducatifs (pénuries d'enseignant.es), entre autres. Si la crise apparait comme ponctuelle, sa tendance à s'installer dans la durée doit elle aussi être discutée. Ce symposium se donne pour objectif de mettre à jour les défis actuels dans le domaine de l'éducation en situation d'urgence : qu'ils soient conceptuels, structurels, pédagogiques ou encore épistémologiques.

Vendredi, le 4 décembre — **11 h 15 à 12 h 35**

- **Accueil et mise en contexte**
  Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE
- **Former les enseignants en contexte de crise : défis et opportunités en République démocratique du Congo**
  Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - ROYAUME-UNI
- **Former par l'expérience : la simulation comme levier de professionnalisation en éducation en situation d'urgence**
  Mathilde LEMAIRE, Save the Children - SÉNÉGAL
- **Gestion de la pénurie d'enseignant.e.s en contexte de crise : analyses comparées**
  Francescco ARCIDIACONO, Université de Rome Mercatorum - ITALIE
  Mariana FIORIO, UNESP - BRÉSIL
- **Questions et discussion**
  Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE

Vendredi, le 4 décembre — **13 h 45 à 15 h 25**

- **Éducation en situation d'urgence au Sénégal : entre vulnérabilités structurelles et résilience locale face aux défis de l'ODD 4**
  Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - SÉNÉGAL
  Barrel Sow GUEYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - SÉNÉGAL
- **Peut-on mesurer les apprentissages en contexte d'urgence? L'apport et les limites du PASEC**
  Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL
- **Le numérique comme levier d'inclusion ? Expériences étudiantes dans l'enseignement supérieur hybride en contextes d'urgence**
  Mélodie HONEN-DELMAR, Université de Genève - SUISSE
- **Comprendre l'enseignement supérieur dans les situations d'urgence : une analyse de la littérature selon la méthode PRISMA**
  Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE

Discussion et synthèse

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - SUISSE

SYMPOSIUM

Pénuries de personnel enseignant : perspectives critiques sur les solutions mises en œuvre pour y faire face dans différents contextes

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA
Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL
Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE
Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - CAMEROUN

La pénurie de personnel enseignant est reconnue comme une crise mondiale, qui nécessite le recrutement de près de 44 millions d'enseignants d'ici 2030. Si les manifestations de ce phénomène sont désormais bien documentées, les réponses apportées varient selon les contextes politiques, économiques et culturels dans lesquels elles s'inscrivent. Ce symposium propose d'examiner de manière critique les solutions déployées pour faire face aux pénuries dans une diversité de contextes nationaux. Par des études de cas situés en Amérique du Nord, en Afrique, en Amérique latine et en Europe, les communications interrogent l'efficacité et les représentations qui soutiennent les mesures adoptées : recrutement accéléré, assouplissement des conditions d'accès à la profession, recours à des personnels non formés, ou encore réformes de la formation initiale. Ce symposium vise à dégager des tendances transversales d'un contexte à l'autre, mais également la singularité des trajectoires nationales dans la mise en œuvre de solutions souvent similaires d'un pays à l'autre. Finalement, le symposium permettra d'appréhender la capacité des solutions mises en œuvre à agir sur l'attractivité, la qualité de la formation et la rétention du personnel enseignant, et de proposer certains leviers d'amélioration.

Vendredi, le 4 décembre **11 h 15 à 12 h 35**

- **Ouverture du symposium**
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

- **Les stratégies les plus prometteuses pour agir sur le marché de l'emploi des enseignants dans différents contextes : une revue de la littérature**
  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA
  Abdel Rahamane BABA-MOUSSA, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

- **Former les enseignant·es de seconde carrière en contexte de pénurie : analyse critique comparée des programmes de formation au Québec et en Suisse**
  Jean-Baptiste LANNEBÈRE, Université de Montréal - CANADA
  Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

- **Quand la pénurie d'enseignants est traitée comme un problème de vivier : analyse critique de la réforme française 2025 du recrutement et de la formation initiale**
  Michael VAUTHIER, Université de l'île de La Réunion - RÉUNION
  Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - FRANCE

- **Questions et échanges (1)**
  Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - CAMEROUN

Vendredi, le 4 décembre **13 h 45 à 15 h 25**

- **Une analyse des réponses institutionnelles brésiliennes face à la pénurie d'enseignants par la « valorisation »**

  Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - BRÉSIL
  Hellen MARQUES, Université Federal de Mato Grosso do Sul - BRÉSIL
  Fabiano SANTOS, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - BRÉSIL
  Ana Sheila COSTA, Universidade de Brasília - BRÉSIL

- **Programmes de recrutement massif d'enseignants au Sénégal**

  Guène FAYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - SÉNÉGAL

- **Pénurie d'enseignants au primaire et politiques de contractualisation au Cameroun : lecture critique d'une réponse publique sous contraintes**

  Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - CAMEROUN

- **Processus de dotation et pénuries enseignant·e·s au primaire public : le cas du Burkina Faso**

  Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure Koudougou - BURKINA FASO
  Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

- **Questions et échanges (4)**

  Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

- **Clôture du symposium**

  Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - CANADA

2026

SYMPOSIUM

Mise en données, intelligence artificielle et technologies numériques en éducation: dynamiques et enjeux de transformation des pratiques professionnelles et de la gestion en éducation ?

Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA
Ndeye Massata NDIAYE, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE - SÉNÉGAL

Les systèmes éducatifs sont traversés par un processus croissant de mise en données (datafication), par lequel la production, la circulation et l'exploitation des données deviennent centrales dans la gouvernance, la gestion et la régulation de l'éducation. Les technologies numériques, les plateformes de gestion scolaire, les tableaux de bord décisionnels et les outils d'intelligence artificielle et même les données probantes reconfigurent profondément les pratiques professionnelles des acteurs éducatifs qu'ils s'agissent des directions d'établissement, des enseignant·e·s, des inspecteurs, etc., et soulèvent des questions fondamentales quant à la nature et à la portée de cette transformation. Ce symposium interroge, dans ce contexte et à travers une perspective comparée les enjeux de gouvernance des systèmes éducatifs par les données, les transformations du travail professionnel des directions d'établissement et des enseignant·e·s face aux dispositifs numériques et aux infrastructures de données, ainsi que les défis éthiques et de formation des acteurs éducatifs. En croisant des perspectives issues de la gestion scolaire, de la sociologie des professions et des études critiques du numérique, ce symposium contribue à l'avancement des connaissances sur les conditions d'une appropriation critique et réflexive des données et des instruments de mise en données en éducation.

Vendredi, le 4 décembre **11 h 15 à 12 h 35**

- **Gouverner les systèmes éducatifs par les données : enjeux, capacités et alliances pour l'Afrique francophone**

  Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA
  Ndeye Massata NDIAYE, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE - SÉNÉGAL
  Leonie MARIN, UNESCO - SÉNÉGAL
  Saïd OULD AHMEDOU VOFFAL, UNESCO - SÉNÉGAL
  Abdoulaye ANNE, Université Laval - CANADA
  Alpha BAH, UNESCO-UIS - SÉNÉGAL
  Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - SÉNÉGAL

- **De la littératie statistique à la littératie des données en administration scolaire : conceptualiser une compétence professionnelle des directions d'établissement au Québec**

  Mankponse Augustin GNANGUENON, Université de Montreal - CANADA
  Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - CANADA

Vendredi, le 4 décembre **13 h 45 à 15 h 25**

- **Leadership transformationnel et gouvernance scolaire à l'ère du pilotage par les données au Sénégal : le cas du dispositif PLANETE**

  Hamady SABALY, Edugestion - SÉNÉGAL
  Richard CHARRON, Edugestion - CANADA
  Mamadou Mamoune FALL, Edugestion - SÉNÉGAL
  Moustapha SÈNE, Edugestion - SÉNÉGAL

- **Datafication et gouvernance universitaire au Cameroun : rationalités du New Public Management et dynamiques de découplage institutionnel**

  Joseph Melchior NZEGANG ETOUNDI, Institut universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - CAMEROUN

2026

- **Politiques publiques du numérique éducatif et mise en données des apprentissages : entre discours institutionnels et réalités de l'enseignement secondaire au Cameroun**
  Justine FASSI SIAHEU, Institut universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - CAMEROUN

- **Intelligence artificielle et appropriation des ressources éducatives libres : reconfiguration des pratiques enseignantes et développement professionnel en contexte camerounais**
  Jules TCHIYAK FANMOE, Institut Universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - CAMEROUN

- **Le plurilinguisme dans l'expression de la mémoire collective camerounaise :mise en donnée des pratiques langagières et usage pédagogique de l'IA pour la sauvegarde du patrimoine culturel africain dans l'apprentissage du FLE**
  Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - CAMEROUN
  Georges Steve BIYO BINYAM, Université de Yaoundé I - CAMEROUN

SYMPOSIUM

Médiation et médiatisation à l'ère de l'intelligence artificielle : vers une reconfiguration des relations entre apprenant - savoirs - enseignant

David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

L'intelligence artificielle (IA) transforme profondément la manière dont les savoirs sont produits, médiatisés, acquis et appropriés. En éducation, cette transformation remet en question les formes traditionnelles d'accès au savoir, historiquement structurées autour du manuel, de la personne enseignante et du didacticiel. L'apparition de plateformes conversationnelles d'IA, capables de comprendre et de générer du langage naturel, ouvre la voie à un nouveau rapport au savoir (Chevallard, 1985) : un savoir dialogique, évolutif et contextualisé, plutôt que statique et institutionnalisé. Ce symposium propose d'examiner les reconfigurations possibles du triptyque apprenant–savoirs–enseignant sous l'effet de l'IA (Lepage et Roy, 2023). Il s'intéressera aux processus de médiation et de médiatisation des savoirs, en analysant la manière dont les interactions entre les acteurs se reconfigurent dans la construction du savoir, ainsi que les effets de ces transformations sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage, tant en présence qu'à distance. Les contributions pourront aborder ces transformations sous différents angles, didactiques et pédagogiques, ainsi que les enjeux éthiques liés à la production et à la circulation des savoirs.

Vendredi, le 4 décembre — **11 h 15 à 12 h 35**

- **Bienvenue : symposium**
  Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA
  David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA

- **Introduction - Médiation et médiatisation à l'ère de l'intelligence artificielle : constats et questionnements ?**
  David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA
  Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA

- **L'intelligence artificielle comme usage émergent du numérique dans la formation des personnes aînées : soutien à l'apprentissage actif ou nouvelle forme de passivité?**
  David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA
  Julie CASTONGUAY, CCEG du Cégep de Drummondville - CANADA
  Bernard Ghislain KENFACK, Université de Sherbrooke - CANADA
  Abdul Jabbar TAPSOBA, Cégep de Drummondville - CANADA

- **Analyse longitudinale de dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : focus sur la médiatisation et la place de l'IA**
  Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA
  Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - LUXEMBOURG
  Juliette ROBERT, Université de Lorraine - FRANCE

- **Enrichir le recueil et l'analyse des données grâce à une méthode mixte recourant à l'IA**
  Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - CANADA
  Pierrich PLUSQUELLEC, Université de Montréal - CANADA

Vendredi, le 4 décembre — **13 h 45 à 15 h 25**

- **De l'acceptabilité à l'appropriation perçue de l'IA en enseignement supérieur : le cas de MathsetSciencesIA**
  David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA
  Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA
  Déreck MICHAUD, Université de Sherbrooke - CANADA

Discussion - L'IA comme catalyseur d'une transformation humaine ?

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - CANADA
David PELLERIN, Université de Sherbrooke - CANADA

Congrès du CRIFPE

Jeudi 3 décembre

7 h 45 à 8 h 30 : Accueil et enregistrement des participant·e·s

8 h 30 à 10 h 20
Mot de bienvenue et table ronde

10 h 20 à 10 h 45 : Pause

10 h 45 à 12 h 25
Symposiums et communications libres

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance J201 : Symposium - Nouvelles données de l'enquête du PASEC 2024 : enseignants, élèves, directions d'école et communauté éducative au cœur de la recherche pour l'amélioration des politiques éducatives

Ouverture du symposium et présentation du programme (15 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*
Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Au-delà des rapports : le potentiel des données brutes du PASEC pour éclairer les politiques éducatives (15 minutes)

Aïssata Foune CISSÉ, Université Laval - *CANADA*
Abdoulaye ANNE, Université Laval - *CANADA*

Cette communication s'inscrit dans le contexte des politiques éducatives fondées sur des données probantes, en particulier celles issues des programmes d'évaluation de l'apprentissage à grande échelle. En Afrique subsaharienne francophone, le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) constitue un dispositif central de production de données comparables sur les acquis des élèves. Toutefois, la production de ces données ne garantit pas leur utilisation effective dans les processus de prise de décision politique. À partir d'une revue de littérature sur les usages des données du PASEC, cette communication analyse les formes actuelles d'utilisation de ces données. La littérature montre que les usages politiques documentés reposent principalement sur les rapports institutionnels (résultats du PASEC), tandis que les données brutes restent largement sous-exploitées. En mobilisant les cadres de l'evidence-based policy et du sense-making, cette communication propose une réflexion sur les conditions favorisant une meilleure appropriation des données brutes du PASEC dans les processus décisionnels politiques. Elle met en évidence le potentiel de ces données pour soutenir des analyses contextualisées et l'importance du renforcement des capacités locales en recherche et en évaluation au service des politiques éducatives.

Les compétences en lecture en fin de scolarité obligatoire : portrait des élèves de 3e du collège selon l'enquête du PASEC 2024 (15 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*
Pierre VALOIS, Université Laval - *CANADA*
Labass DIALLO, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

L'enquête réalisée par le PASEC en 2024 sur les acquis scolaires des élèves d'Afrique subsaharienne intégrait pour la première fois des élèves de la 3e année du collège (9e année). La mesure des compétences en lecture portait sur la compréhension explicite et implicite et sur l'interprétation. Au cours de cette communication, nous analyserons les résultats des élèves du collège en lecture pour tenter de dégager de quelle façon les élèves qui terminent la scolarité obligatoire sont préparés à affronter des tâches de lecture de complexité variable. Deux questions structurent la réflexion : • Quel portrait des compétences en lecture des élèves de 3e émerge des données du PASEC 2024, selon les seuils de compétence établis, les pays, le sexe, le milieu (rural ou urbain) et le niveau socioéconomique ? • Comment ces compétences ont-elles évolué entre la 6e année du primaire et la 3e année du collège ? Ces résultats sont essentiels pour évaluer la capacité des systèmes éducationnels de la zone subsaharienne à former des citoyens aptes à comprendre des textes de complexité variable et à exercer un regard critique sur les idées qui circulent à l'écrit.

Inégalités scolaires et progression dans la scolarité : enseignements du PASEC 2024 dans 16 pays africains (15 minutes)

Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*
Alexis Salvador LOYE, PASEC/CONFEMEN - *CANADA*

La reproduction des inégalités scolaires constitue un phénomène multidimensionnel où interagissent des facteurs structurels, institutionnels et individuels expliquant des parts distinctes de la variation des apprentissages (Goudeau & Darnon, 2025). Pourtant, peu de travaux documentent l'évolution de ces inégalités tout au long de la scolarité en Afrique subsaharienne, particulièrement dans une perspective comparative (Kadio, 2023). Cette communication mobilise les données du PASEC 2024, qui évalue les compétences en lecture et en mathématiques au début du primaire, à la fin du primaire et au collège dans 16 pays d'Afrique subsaharienne. L'étude compare l'évolution des écarts de performance selon l'origine sociale, le genre et le milieu de résidence afin d'identifier les dynamiques de creusement ou de réduction des inégalités au fil des parcours scolaires. Elle mobilise ensuite des modèles multiniveaux pour distinguer les contributions respectives des élèves, des écoles et des systèmes éducatifs à ces écarts (Raudenbush & Bryk, 2002). L'interprétation tient compte du biais de sélection lié à l'abandon scolaire, phénomène particulièrement marqué dans les systèmes éducatifs africains (Marcos & Alejandro, 2024). Les résultats suggèrent que l'élargissement apparent des écarts reflète autant la différenciation des apprentissages que l'attrition progressive des élèves les plus vulnérables (UNESCO, 2023).

SAN-PASEC : Tableau de bord interactif basé sur les données du PASEC pour le pilotage de la qualité éducative en Afrique francophone (15 minutes)

Aboubacar SANOGO, Université Laval - *CANADA*

Cette communication présente le projet SAN-PASEC (Système d'Analyse Numérique des données du PASEC), un tableau de bord interactif conçu à partir des données du PASEC. Le projet répond à un défi majeur rencontré dans plusieurs pays africains francophones : la faible appropriation des résultats des évaluations internationales par les décideurs éducatifs, malgré la richesse des données disponibles. L'objectif principal est de transformer les analyses statistiques issues des microdonnées PASEC en un outil visuel, intuitif et directement exploitable pour le pilotage des politiques éducatives. À partir d'analyses réalisées avec le logiciel STATA, le tableau de bord met en évidence les corrélations entre les performances scolaires et plusieurs facteurs institutionnels et sociaux, notamment le milieu socioéconomique, les infrastructures scolaires, les caractéristiques des enseignants, les disparités régionales et les vulnérabilités éducatives. La méthodologie repose sur des analyses descriptives, comparatives et corrélationnelles appliquées aux données de la Côte d'Ivoire, avec une perspective d'extension à l'ensemble des pays PASEC. Le tableau de bord, développé sous forme de plateforme web interactive, permet une lecture rapide des indicateurs stratégiques grâce à des cartes, graphiques et alertes visuelles destinés aux ministères, inspections et partenaires techniques.

Gouvernance scolaire, climat d'école et apprentissages : qu'apprend-t-on de nouveau à partir des données du PASEC 2024 (15 minutes)

Labass DIALLO, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

À trois ans de l'échéance fixée par l'ODD4, la question de la qualité des apprentissages en Afrique subsaharienne appelle des réponses fondées sur des données robustes et contextualisées. Parallèlement, l'impact positif des enseignants et des directions d'école sur la qualité de l'enseignement est de plus en plus reconnu dans la recherche scientifique, et cet effet serait potentiellement encore plus important dans plusieurs pays africains que dans d'autres régions du monde Avec plus de 600 000 répondants dans 16 pays, le PASEC 2024 constitue la source de données la plus exhaustive disponible sur les conditions d'exercice du métier enseignant et les pratiques de direction d'école à l'échelle du continent africain, ce qui offre une opportunité inédite de recherche. Dans cette perspective, cette communication mobilise les données PASEC 2024 explore le rôle de la gouvernance et des conditions d'enseignement sur les acquis des élèves en langue et en mathématiques. Les résultats mettent en lumière des configurations de gouvernance favorables aux apprentissages et alimentent une réflexion sur les politiques éducatives à conduire pour atteindre les cibles de l'ODD4 d'ici 2030. Sur la base de ces résultats, nous identifierons des leviers d'action concrets d'amélioration de la gouvernance à destination des décideurs éducatifs.

Questions et échanges (10 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Amphithéâtre

Séance J202 : Symposium - Mobilités enseignantes et insertion professionnelle : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé selon la perspective des enseignants et des directions d'établissement d'enseignement

Mot de bienvenue et présentation du symposium (5 minutes)

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Mobilité internationale des enseignants : état des lieux des recherches, besoins identifiés et pistes pour un renouvellement des pratiques éducatives (15 minutes)

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Face à la croissance soutenue des recrutements internationaux d'enseignants, notamment pour pallier les pénuries persistantes dans plusieurs systèmes éducatifs, les recherches se sont multipliées sur les trajectoires migratoires et les processus d'insertion professionnelle. Cependant, au-delà des obstacles bureaucratiques, culturels et discriminatoires bien documentés, le champ reste fragmenté et largement centré sur les difficultés d'adaptation individuelles. Les contributions potentielles de ces enseignants en matière d'innovation pédagogique, de développement professionnel collectif et de transformation des pratiques restent à ce jour peu étudiées, de même que l'établissement de relations collaboratives équitables au sein des équipes-écoles, en tenant compte des perspectives des directions et des collègues formés localement. Cette communication offre un état des lieux synthétique des travaux sur la mobilité enseignante. Elle identifie les principaux angles morts, notamment les effets à moyen et long terme sur la qualité éducative, le rôle des dispositifs innovants d'accompagnement et la circulation des compétences à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle. En outre, elle suggère des perspectives pour la recherche future, des modèles de reconnaissance mutuelle des compétences et des recherches participatives. Cette communication a pour objectif de brosser un portrait global qui ouvre de nouvelles perspectives pour une intégration transformative des enseignants formés à l'étranger.

Comprendre le vécu de l'autre pour mieux inclure : compétence émotionnelle et insertion professionnelle du personnel scolaire formé à l'étranger (20 minutes)

Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La mobilité internationale du personnel enseignant transforme profondément les milieux scolaires et appelle à repenser les conditions d'une insertion professionnelle véritablement inclusive. Si les recherches se sont intéressées aux défis d'adaptation du personnel enseignant formé à l'étranger (Gravelle et Duchesne, 2018; Morrissette et Demazière, 2018), une méconnaissance persistante chez le personnel formé localement des réalités migratoires, identitaires et professionnelles vécues par ces collègues semble alimenter des incompréhensions et des manifestations d'exclusion (Archambault et al., 2018; Dhume, 2019). Or, cette compréhension de l'autre constitue un levier central de la compétence interculturelle et inclusive, mais également une manifestation essentielle d'une compétence émotionnelle mobilisée en contexte de diversité (Bissonnette et Provencher, 2023). Cette communication s'appuie notamment sur une expérience de formation offerte dans une école québécoise portant sur la prise en compte de la diversité dans les interventions éducatives. Elle met de plus en évidence les manières dont les composantes de la compétence émotionnelle; la connaissance de soi et d'autrui, la régulation des émotions, la conscience sociale, l'expression adéquate des émotions et la prise de décisions émotionnellement respectueuses; constituent des conditions essentielles à l'établissement de relations interculturelles équitables, respectueuses et favorables à l'intégration professionnelle des membres du personnel enseignant formés à l'étranger.

Contribution des enseignants issus de l'immigration à l'équité et à l'intégration des élèves immigrants au Québec : perspectives d'enseignants et de parents immigrants (20 minutes)

Aline NIYUBAHWE, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | CRIFPE - *CANADA*
Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscaminque - *CANADA*
Joséphine MUKAMURERA, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Mohamed Amine DRIDI, UQAT - *CANADA*

L'accueil d'élèves immigrants transforme la diversité ethnoculturelle des écoles québécoises et exige des pratiques éducatives équitables et inclusives (Magnan et al., 2021). Or, les normes scolaires, largement alignées sur la culture majoritaire, reconnaissent peu les différences et freinent l'inclusion des élèves et des familles dont les repères culturels divergent (Magnan et al., 2021). Les élèves immigrants s'adaptent difficilement aux codes scolaires et les mesures réellement adaptées à leurs réalités demeurent rares (Archambault et al., 2018), ce qui contribue à leur vulnérabilité face à l'échec et au décrochage (Lafortune et Kanouté, 2019). Dans ce contexte, est-ce que les enseignants issus de l'immigration (EII) peuvent contribuer à l'équité et à leur intégration scolaire? Une recherche qualitative menée auprès de 32 EII et de 23 parents immigrants dans trois régions du Québec montre que, malgré les efforts des écoles, les élèves immigrants font encore face à des obstacles : prise en compte insuffisante des antécédents scolaires et culturels, curriculum moins inclusif. Les EII apparaissent toutefois comme des acteurs clés de leur intégration en offrant une médiation culturelle, une compréhension fine des expériences migratoires et des modèles d'identification positifs. Leur présence constitue ainsi un levier essentiel pour renforcer l'équité, l'inclusion et la réussite scolaire.

L'inclusion et l'exclusion du personnel enseignant francophone noir ou racisé formé à l'extérieur du Canada : Une analyse des incidents critiques survenus en milieux francophones minoritaires (Ontario) et en milieux francophones majoritaires (Québec) (20 minutes)

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

L'inclusion du personnel enseignant francophone noir formé à l'extérieur du Canada (PEFNFEC) en milieux scolaires par les directions d'école et les collègues constitue un enjeu majeur pour le maintien d'une éducation en français au pays (Duchesne et al.., 2022; Villella, 2024; Gagnon et Tcheumchoua Nzali, 2002). Les PEFNFEC doivent s'adapter aux réalités pédagogiques locales et surmonter des défis liés à la reconnaissance professionnelle, à l'acceptation institutionnelle et aux attentes culturelles (Gagnon et coll., 2002). Cette communication présente les résultats d'une étude qualitative portant sur les facteurs qui facilitent ou entravent l'inclusion en milieux scolaires des PEFNFEC. Nous nous appuyons sur des entrevues semi-dirigées menées en 2024 auprès de neuf PEFNFEC enseignant dans des écoles franco-ontariennes et franco-québécoises, pour analyser les incidents critiques influençant leur inclusion ou leur exclusion en milieux scolaires. Nos résultats révèlent que, malgré l'étendue de leur bagage professionnel, les PEFNFEC sont confrontés à des résistances systémiques freinant leur pleine participation en milieux scolaires et dans la société d'accueil. Cette étude propose des pistes d'intervention préliminaires pour les directions d'écoles et les collègues du PEFNFEC formé à l'extérieur du Canada pour mieux inclure ces enseignantes et enseignants et favoriser leur rétention au sein des réseaux éducatifs francophones canadiens.

Mobilité enseignante et expérience d'insertion (20 minutes)

Abdoulaye CISSE, Enda ECOPOP - *SÉNÉGAL*

Bâtiment C - 6C (1er)

Séance J203 : Éducation inclusive

Éducation inclusive en Afrique subsaharienne : état des recherches sur les pratiques scolaires (20 minutes)

Kossi Mawussi ETONGNON, Université de Montréal - *CANADA*
Marie-Eve BOISVERT, Université de Montréal - *CANADA*

L'éducation inclusive est aujourd'hui reconnue comme un levier essentiel pour garantir une éducation pour tous. Sous l'influence des recommandations internationales, notamment le Forum mondial sur l'éducation de Dakar (2000) et la Convention relative aux droits des personnes handicapées (ONU, 2006), plusieurs États d'Afrique subsaharienne ont progressivement adopté des politiques favorisant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers en milieu ordinaire (Akakpo-Numado et Djanguenane, 2018 ; Opoku et al., 2019). Toutefois, un décalage persistant entre ces orientations politiques et leur mise en œuvre dans les écoles soulève la question des conditions effectives de l'inclusion scolaire (Lamptey et al., 2015 ; Nwosu, 2020). Cette communication présente les résultats d'une étude de portée portant sur les pratiques d'éducation inclusive rapportées dans les recherches menées en Afrique subsaharienne. Une recherche documentaire réalisée dans les bases de données APA PsycNet, Web of Science, Érudit, ERIC, Cairn.info et Google Scholar a permis de sélectionner 25 articles publiés au cours des dix dernières années. Les résultats mettent en évidence l'influence des politiques éducatives, des ressources disponibles, du développement professionnel et des facteurs attitudinaux sur les pratiques pédagogiques et les dispositifs organisationnels d'inclusion scolaire.

Vers une école inclusive, la coopération entre enseignants, familles, professionnels de l'éducation et du soin (20 minutes)

Serge THOMAZET, ASTEI - *FRANCE*
Idrissa DIOP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | ENSETP - *SÉNÉGAL*

Depuis de nombreuses années, des travaux de recherche montrent que le travail collectif attendu des enseignants et des leurs partenaires ne fait pas partie des compétences métiers des professionnels (par exemple Dupriez, 2003, Lessard et Tardif, 1999), que ce soit dans l'école ou dans différents secteurs partenaires (soin, accompagnement notamment). Pourtant ce travail collectif est la condition d'une scolarité réussie pour des enfants éloignés des attendus scolaires pour des raisons physiques (handicap, trouble), sociales, culturelles ou présentant des difficultés d'apprentissages. Plus récemment, ces travaux montrent le risque d'une asymétrie entre enseignants et professionnels du soin et de l'accompagnement (Thomazet et Mérini, 2018, Lansade, 2023). Asymétrie constituant un obstacle à la mise en place d'un système équitable de coopération (Ebersold). Notre communication rendra compte d'une recherche menée en 2025 et 2026 à la fois en Europe et au Sénégal La recherche s'appuie sur l'observation de situations de travail conjoint (réunions d'acteurs de l'école, du soin, de l'éducation spécialisé et des entretiens avec les professionnels. La recherche est avant tout qualitative, elle s'attache dans un premier temps à améliorer notre compréhension des difficultés et dilemmes générés par le travail collectif pour, dans un second temps, identifier des pistes pour la formation des enseignants et de leurs partenaires

Inclusion et inégalités scolaires : la recherche fondamentale comme levier de formation des enseignants. (20 minutes)

Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*

Cette communication vise à montrer comment une recherche collaborative à visée fondamentale (mieux comprendre avant de chercher à mieux agir), impliquant des enseignantes du primaire, a pu contribuer au renouvellement du paradigme de l'inclusion scolaire, souvent associé en France aux situations de handicap, notamment à travers la notion de besoin éducatif particulier (Woolven, 2021). Or cette catégorisation ne permet pas une bonne compréhension des besoins des élèves dont la socialisation primaire n'est pas connivente de la socialisation scolaire, notamment dans le domaine de la littératie (Bautier & Delarue-Breton, 2025). L'enjeu de ce programme a été de mieux comprendre les causes de l'exclusion, encore méconnues faute d'une prise en compte de la théorie de la justice sociale (Goyer & Borri-Anadon, 2019 ; Vidal et al., 2021). Celle-ci montre qu'au-delà des inégalités économiques, l'exclusion sociale se traduit notamment par un faible pouvoir d'agir des personnes, et une faible participation au projet de société (Fraser, 2004). On présentera ici quelques-unes des conditions d'une augmentation du pouvoir d'agir des enseignants et des élèves, dans une approche isomorphique, ce qui conduira à poser la question des effets d'un dispositif (de formation ou pédagogique) en termes d'équité et non seulement d'efficacité (Delarue-Breton, 2022).

Amplifier et modifier la dynamique motivationnelle en classe inclusive : les bénéfices du coenseignement (20 minutes)

Amael ANDRÉ, INSPE Normandie Rouen Le Havre - *FRANCE*
Samuel HAMON, Université Rouen Normandie - *FRANCE*
Philippe TREMBLAY, Université Laval - *BELGIQUE*
Julien DESPOIS, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*

Cette communication ancrée dans la théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2017), porte sur la potentielle plus-value du coenseignement inclusif (Tremblay, 2023) sur la dynamique motivationnelle en classe inclusive. L'étude porte sur l'observation de 12 séances d'une classe de sixième comprenant 30 élèves (dont 13 en situation de handicap) qui bénéficie d'un dispositif de coenseignement en mathématiques et en français. Les résultats de l'analyse quantitative montrent une dynamique motivationnelle positive témoignant d'un haut niveau d'engagement des élèves. Par ailleurs, l'analyse qualitative révèle que la plus-value du coenseignement dans les situations de travail en grand groupe repose sur l'alternance entre quatre types de copratiques motivationnelles : l'amplification pour tous, l'amplification ciblée, la modification pour tous et la modification ciblée. L'étude a donné lieu à un article dans la revue française de pédagogie (André et al, 2025). Cette communication sera l'occasion de présenter des extraits vidéos permettant d'illustrer les résultats et notamment l'alternance entre les quatre types de copratiques motivationnelles. Dans le cadre du congrès, elle interroge particulièrement l'exercice de la profession enseignante et plus précisément la collaboration interprofessionnelle et la justice scolaire. Enfin, elle sera une opportunité d'envisager les enjeux et les conditions de la formation au coenseignement inclusif.

L'influence des représentations sur la mise en œuvre des politiques éducatives : le cas de la politique de l'adaptation scolaire au Québec (Canada) (20 minutes)

Deborah ANDRADE TORQUATO SCHIMIDT, Université de Montréal - *CANADA*
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

La politique de l'adaptation scolaire vise l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) dans les écoles québécoises (Ministère de l'Éducation, 1999). Malgré ce cadre législatif, sa mise en œuvre demeure problématique : les EHDAA affichent des taux de diplomation inférieurs à ceux des autres élèves (écart de 26,6 points de pourcentage), étant plus exposés à l'échec et au décrochage (Ministère de l'Éducation, 2023). Notre recherche vise à analyser les processus de construction de sens du message de la politique réalisés par les intervenants scolaires lors de son implantation. En mobilisant l'analyse cognitive des politiques publiques (Muller, 2013) et le cognitive framework de Spillane et al. (2002), nous avons mené une étude multicas dans deux écoles secondaires du Grand Montréal. Nous avons interviewé 28 intervenants scolaires responsables de la mise en œuvre de cette politique. Les résultats préliminaires indiquent une influence des représentations individuelles et collectives dans le processus d'interprétation et de traduction de la politique, ainsi que l'existence d'une pluralité de représentations chez les intervenants scolaires concernés. Cela a contribué à des discontinuités dans les interventions auprès de ces élèves, ainsi que de tensions en matière des valeurs parmi les personnes responsables de l'intégration scolaire.

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance J204 : Symposium - Formation initiale et contractualisation des enseignants vacataires : tensions, dispositifs et dynamiques de professionnalisation en contextes éducatifs diversifiés

Introduction et mise en contexte (5 minutes)

Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Enseigner le français langue de scolarisation : adaptations didactiques et stratégies professionnelles des enseignants contractuels (20 minutes)

Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Le français langue de scolarisation occupe une place essentielle dans les systèmes éducatifs francophones, puisqu'il constitue à la fois un objet d'apprentissage et le principal vecteur d'accès aux savoirs scolaires. Dans ce contexte, les enseignants contractuels doivent répondre à des exigences pédagogiques importantes malgré une formation initiale souvent réduite et des conditions professionnelles marquées par la précarité. Cette communication analyse les stratégies didactiques et professionnelles développées par ces enseignants pour assurer l'enseignement du français langue de scolarisation dans les premières années de l'école élémentaire. L'étude repose sur une approche qualitative combinant observations de classes, autoconfrontations simple et croisé, et analyse de pratiques pédagogiques dans des écoles élémentaires sénégalaises. Elle s'intéresse particulièrement aux pratiques d'enseignement du français, aux stratégies de compréhension et d'expression orale ainsi qu'aux modalités d'interaction pédagogique mises en œuvre en classe. Les résultats montrent que les enseignants contractuels développent des pratiques adaptatives fondées sur la reformulation, les interactions orales, l'utilisation de supports contextualisés et diverses activités de médiation pédagogique favorisant l'appropriation progressive du français langue de scolarisation. Toutefois, ces compétences se construisent principalement dans l'expérience professionnelle quotidienne, les dispositifs de formation initiale accordant encore une place limitée aux pratiques effectives de classe et aux réalités du terrain

La contractualisation des enseignants vacataires au Sénégal : entre urgence éducative et défis de professionnalisation (20 minutes)

Papa Moussa SY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Au Sénégal, la massification de l'éducation et les contraintes budgétaires ont favorisé le recours croissant aux enseignants vacataires et contractuels afin de répondre à la demande scolaire. Cette politique de contractualisation, pensée comme une solution rapide à la pénurie d'enseignants, soulève néanmoins plusieurs interrogations relatives à la qualité de la formation initiale, à la stabilité professionnelle et à l'efficacité pédagogique. Cette communication analyse les tensions entre les impératifs de gestion des systèmes éducatifs et les exigences de professionnalisation du métier enseignant. L'étude s'appuie sur une approche qualitative fondée sur l'analyse documentaire des politiques éducatives sénégalaises ainsi que sur des entretiens menés auprès d'enseignants contractuels. Elle examine particulièrement les conditions de recrutement, les dispositifs de formation initiale accélérée et les perceptions des acteurs concernant leur insertion professionnelle. Les résultats mettent en évidence un décalage entre les compétences attendues sur le terrain et les contenus réellement développés durant les formations. Ils révèlent également une précarité professionnelle susceptible d'affecter l'engagement pédagogique et la construction identitaire des enseignants. Toutefois, certaines dynamiques d'autoformation et de collaboration entre pairs apparaissent comme des leviers importants de professionnalisation.

Dispositifs de mentorat et accompagnement des enseignants vacataires au Mali : dynamiques d'insertion professionnelle et consolidation des pratiques pédagogiques (20 minutes)

Oumar TRAORÉ, Université Cheikh Anta Diop - *MALI*
Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Dans le système éducatif malien, les enseignants vacataires occupent une place importante dans la prise en charge des besoins scolaires, particulièrement dans les zones confrontées au manque d'enseignants qualifiés. Malgré leur contribution au fonctionnement des établissements, ces enseignants débutent souvent leur carrière avec peu d'expérience professionnelle et un accès limité aux dispositifs structurés de formation. Dans ce contexte, les pratiques de mentorat et d'accompagnement pédagogique constituent des ressources essentielles pour favoriser leur adaptation aux réalités du métier. Cette communication s'intéresse aux formes de soutien professionnel développées autour des enseignants vacataires au Mali. Elle analyse notamment le rôle des conseillers pédagogiques, des collègues expérimentés et des dynamiques collaboratives dans la construction progressive des compétences professionnelles. L'étude s'appuie sur une démarche qualitative combinant entretiens, récits d'expérience et analyse de situations d'accompagnement observées dans deux établissements scolaires de Bamako. Les analyses mettent en évidence l'importance des échanges informels, des conseils pratiques et des observations de classe dans l'appropriation des gestes professionnels. Les enseignants vacataires développent progressivement des stratégies de gestion de classe, d'organisation pédagogique et d'adaptation aux contraintes scolaires grâce aux interactions avec leurs pairs et aux expériences partagées sur le terrain. Toutefois, l'accompagnement demeure souvent dépendant des initiatives individuelles et insuffisamment structuré au niveau institutionnel.

Pratiques de classe des enseignants vacataires en FLE : adaptation pédagogique et enjeux professionnels (20 minutes)

Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Dans plusieurs contextes éducatifs francophones, les enseignants vacataires occupent une place croissante dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE). Souvent recrutés dans l'urgence et bénéficiant d'une formation initiale limitée, ces enseignants doivent néanmoins assurer des pratiques pédagogiques efficaces face à des apprenants aux besoins linguistiques variés. Cette communication s'intéresse aux pratiques de classe développées par les enseignants vacataires en FLE ainsi qu'aux stratégies pédagogiques mobilisées pour favoriser les apprentissages linguistiques. L'étude repose sur une approche qualitative fondée sur des observations de classes, des entretiens semi-directifs et l'analyse de pratiques pédagogiques d'enseignants vacataires exerçant dans des établissements d'enseignement. Elle examine particulièrement les modalités de gestion de la classe, les activités de compréhension et de production orale, les interactions pédagogiques ainsi que les stratégies de remédiation utilisées dans l'enseignement du FLE. Les résultats montrent que les enseignants vacataires développent des pratiques adaptatives centrées sur l'interaction orale, la reformulation, les mises en situation communicatives et l'utilisation de supports contextualisés afin de maintenir la participation des apprenants. Ces pratiques se construisent principalement dans l'expérience quotidienne de la classe et à travers des échanges informels entre collègues, en raison des limites observées dans les dispositifs de formation initiale.

Échanges avec les participants et synthèse (15 minutes)

Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Ndiabou Séga TOURÉ, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance J205 : Plurilinguisme

Les écoles bilingues comme laboratoires d'innovation pédagogique en Afrique : retour sur une expérience institutionnelle de formation des enseignants dans le réseau International Bilingual Schools of Africa (20 minutes)

Celine DESBOS, International Bilingual Schools of Africa - *CÔTE D'IVOIRE*

Face aux mutations éducatives contemporaines, de nouvelles formes d'écoles émergent en Afrique pour répondre aux défis de la mondialisation, du plurilinguisme et du développement des compétences du XXI siècle. Dans ce contexte, les écoles bilingues internationales apparaissent comme des espaces d'expérimentation pédagogique où se construisent de nouvelles pratiques d'enseignement et de formation des enseignants. Cette communication propose une analyse réflexive d'une expérience institutionnelle de formation et d'accompagnement pédagogique menée au sein du réseau International Bilingual Schools of Africa (IBSA). Ce réseau d'écoles développe un modèle éducatif qui combine enseignement bilingue, pédagogies actives et ouverture internationale, en restant ancré dans les réalités éducatives africaines. L'objectif est de montrer comment une institution scolaire peut devenir un espace d'innovation pédagogique pour les enseignants. Le cadre théorique s'appuie sur les recherches sur le développement professionnel enseignant, les communautés d'apprentissage professionnel et les approches pédagogiques centrées sur l'élève. La méthodologie repose sur une analyse qualitative du dispositif de formation interne : ateliers pédagogiques, observations de classe, accompagnement des enseignants et analyse de documents institutionnels. Les résultats mettent en évidence trois dynamiques : la construction d'une culture pédagogique commune, le rôle central de la collaboration entre enseignants et l'importance du cadre institutionnel pour soutenir l'innovation pédagogique.

Soutenir les élèves plurilingues autrement : une recherche action formation ancrée dans les besoins des enseignants ENA d'un conseil scolaire ontarien (20 minutes)

Carole FLEURET, Université d'Ottawa - *CANADA*
Eliane DULUDE, Université d'Ottawa - *CANADA*

À l'automne 2025, la Note Politique/Programmes 172 du ministère de l'Éducation de l'Ontario a introduit des changements majeurs pour les écoles francophones en remplaçant les programmes d'aide en français par un plan d'appui temporaire. Dans le cadre d'un projet de recherche-action-formation visant à accompagner les enseignants ENA, nous avons travaillé en partenariat avec un conseil scolaire ontarien (Guay et Gagon, 2020). Ce dispositif reposait sur une coconstruction progressive des besoins exprimés par les enseignants participants (n=30), au cours de deux formations offertes à l'automne 2025 et à l'hiver 2026. L'approche retenue visait à documenter, notamment, en temps réel, les défis rencontrés dans l'application des mesures de soutien. À cette fin, chaque journée de formation incluait le recours à des Wooclap où les enseignants répondaient anonymement à des questions ciblées. Ces données nous ont permis de recueillir la compréhension des contenus, les obstacles perçus et les attentes pour les séances subséquentes. Nous avons réalisé une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2021). Notre contribution discutera, à partir des résultats préliminaires, en quoi les dispositifs de collecte de données utilisés comme rétroaction (ex. : Wooclap) et ajustements itératifs renforcent l'adéquation entre le dispositif de formation, les besoins du personnel enseignant et les exigences institutionnelles liées au soutien des élèves plurilingues.

Accompagner les enseignants à l'ère des IA : entre formation, régulation et pratiques (20 minutes)

Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Cette communication examine les conditions d'intégration des outils d'IA générative dans l'enseignement-apprentissage du français langue seconde (FLS) au Sénégal, contexte marqué par le plurilinguisme, la diglossie et des inégalités d'accès aux ressources numériques. À partir d'une étude empirique conduite auprès d'enseignants de français du secondaire, à Dakar et en régions, nous analysons comment ces professionnels s'approprient — ou résistent à — des outils comme ChatGPT ou Gemini pour la préparation de cours, la correction de productions écrites et la différenciation pédagogique. Les résultats révèlent à la fois des pratiques innovantes et des écarts significatifs entre les discours de promotion de l'IA et les réalités d'usage sur le terrain. C'est précisément à partir de ces constats — besoins exprimés par les enseignants, obstacles identifiés et stratégies d'appropriation observées — que nous élaborons un modèle d'accompagnement contextualisé. Fondé sur les données de l'enquête, ce modèle articule les dimensions infrastructurelles, linguistiques et professionnelles propres au contexte sénégalais, afin de proposer des pistes de formation et de soutien ancrées dans les réalités du terrain plutôt que dans des standards importés.

Conception ergonomique d'un tutorat technologique individualisé : une réponse au défi du multilinguisme subi dans les classes plurilingues au Cameroun (20 minutes)

Rodrigue CHEUMADJEU TCHOUAGA, Université de Yaoundé 1 - *CAMEROUN*
Laurentine EBINENGUE-BOKALLI, Université d'Ebolowa - *CAMEROUN*

Les salles de classe camerounaises des niveaux primaire et secondaire se caractérisent par une forte hétérogénéité linguistique. Elles constituent un espace interculturel réunissant des apprenants issus de communautés langagières distinctes, parfois très éloignées sur le plan culturel. Dans leurs pratiques de classe, les enseignants privilégient l'usage d'une langue véhiculaire régionale comme médium d'instruction, contraignant chaque apprenant non-natif à opérer, sans accompagnement substantiel, le transfert des savoirs vers sa langue maternelle. Ce multilinguisme, davantage subi que valorisé, engendre des inégalités dans l'acquisition de compétences et dans le réinvestissement des acquis d'apprentissage. La présente recherche-développement propose une plateforme numérique intelligente destinée à transformer cette contrainte multilingue en une ressource pédagogique. La démarche méthodologique se fonde sur quatre étapes majeures : l'analyse des besoins (vécu linguistique et difficultés des apprenants), l'élaboration de contenus didactiques selon une approche interculturelle, la construction de l'eplateforme (en cours) et l'expérimentation évaluative par le truchement d'enseignants et d'apprenants sélectionnés par échantillonnage raisonné. En mobilisant les potentialités des environnements numériques adaptatifs, de l'ingénierie logicielle et de l'intelligence artificielle, le dispositif ambitionne d'accompagner chaque apprenant – en classe comme en autonomie– selon son profil linguistique, à s'approprier sa langue tout en développant une compétence interculturelle active.

Répertoires plurilittératiés et littérature de jeunesse : une exploration du développement de la clarté cognitive chez des apprenants camerounais de langues à tradition orale de première année scolarisés dans les écoles francophones de Toronto (20 minutes)

Leilah MBIDA, Université d'Ottawa - *CANADA*
Carole FLEURET, Université d'Ottawa - *CANADA*

Cette thèse examine comment, durant douze semaines, des dispositifs de littérature de jeunesse plurilingue mis en place peuvent soutenir l'entrée dans l'écrit chez des élèves camerounais de première année scolarisés dans les écoles francophones de Toronto. Issus de langues à tradition orale et porteurs de répertoires plurilittératiés riches mais peu valorisés, ces élèves rencontrent des défis linguistiques, culturels, identitaires et scolaires qui influencent leur rapport à la langue de scolarisation et leur réussite éducative. Il est donc important d'accompagner et de former les enseignants à une problématique peu connue dans l'enceinte scolaire. Pour explorer les gestes professionnels et les agir enseignants, nous avons pris appui sur le modèle du multi-agenda enchâssé de Bucheton et Soulé (2009), afin de documenter l'effet des changements apportés durant les douze semaines relativement à l'atmosphère et à l'étayage de l'enseignant sur la socialisation à l'écrit des élèves. Cette recherche contribue à l'avancement des connaissances en démontrant la pertinence des approches plurilingues pour soutenir l'équité en littératie et améliorer la réussite éducative des élèves africains, mais aussi ceux qui détiennent des pratiques discursives basées sur l'oralité.

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance J206 : Symposium - Enseigner en formation professionnelle dans des contextes diversifiés : s'adapter, innover et soutenir la réussite

Accueil et introduction (10 minutes)

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - *CANADA*

La motivation: force insoupçonnée pour l'apprentissage des savoirs de prévention en formation professionnelle au Québec (20 minutes)

Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - *CANADA*
Annie DUBEAU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Freddy FRANCO MORALES, Université de Saint-Boniface - *CANADA*
Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Comme le soulignent Fréchette-Simard et al. (2019) et Dubeau et Beaulieu (2020), il est essentiel de donner du sens aux apprentissages pour favoriser la motivation et l'engagement des élèves, notamment lorsqu'il s'agit de l'apprentissage des savoirs de prévention en formation professionnelle (FP) (Castonguay et al., 2025). Dans cette perspective, la formation initiale des élèves constitue un moyen privilégié pour soutenir l'apprentissage et le développement de compétences en prévention (Chatigny et Desmarais, 2015; Lecours, 2017). Dans le cadre de l'enquête nationale réalisée par l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec, des données ont été collectées à l'automne 2022 et à l'hiver 2023 auprès d'un vaste échantillon d'élèves de la FP au Québec (n +/- 14 000), afin d'examiner les déterminants et les dimensions de la motivation liés à l'apprentissage des savoirs de prévention. Cette communication vise à mettre en lumière les conceptions personnelles des élèves quant à l'importance d'adopter des comportements et des attitudes sécuritaires durant leur formation, ainsi que les motifs susceptibles de soutenir leur motivation à l'égard de l'apprentissage des savoirs de prévention. Des analyses corrélationnelles et de régression permettront d'identifier des caractéristiques associées à cet apprentissage. Enfin, des recommandations seront proposées afin de soutenir la création d'environnements capacitants.

Ajuster ses pratiques enseignantes pour soutenir le retour aux études des femmes immigrantes racisées en formation professionnelle et technique (20 minutes)

Die MBAYE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Claire MOREAU, Université de Sherbrooke - CRIFPE - *CANADA*

Cette communication s'intéresse au soutien des femmes immigrantes racisées en situation de retour aux études dans des programmes de formation professionnelle et technique (FPT) au Québec. À partir d'une recension narrative de projet doctoral portant sur la reconstruction identitaire de ces apprenantes, elle propose de réfléchir aux pratiques enseignantes susceptibles de soutenir leur réussite et leur reconnaissance comme futures professionnelles (Rufagari et al., 2017). En FTP, le retour aux études se veut une démarche d'acquisition de compétences techniques, mais il représente aussi un espace de transition (Martel, 2024). Les apprenantes composent notamment avec la déqualification, la non-reconnaissance de leurs expériences antérieures (Luxama, 2023) et les rapports sociaux liés au genre, à l'immigration et à la racialisation (IRIPII, 2022). Dans ce contexte, les personnes enseignantes jouent un rôle central, car leurs pratiques peuvent soutenir ou fragiliser la transition professionnelle et identitaire vécue par ces apprenantes (Niyubahwe et al., 2025; Rufagari, 2017). À partir d'une perspective intersectionnelle (Esposito et Evans-Winters, 2022), la communication discutera des enjeux de justice sociale liés à l'enseignement en contexte de diversité, tirés de la littérature scientifique. Elle mettra en lumière des ajustements pédagogiques et relationnels pouvant soutenir la reconstruction identitaire et contribuer à une FTP plus inclusive.

Étude des pratiques de sécurisation culturelle pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite d'élèves autochtones dans un programme de formation professionnelle : volet Premières Nations (20 minutes)

Julie ROCK, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La présentation porte sur l'Étude des pratiques de sécurisation culturelle pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite d'élèves autochtones dans un programme de formation professionnelle : volet Premières Nations (Rock, accepté). Pour faire l'étude de pratiques de sécurisation culturelle, notre projet doctoral nous a mené à la conception d'un modèle en arbre, réfléchi à partir de notre expérience dans le domaine de la FP et notre vision du monde en tant que Première Nation. Notre modèle reprend les caractéristiques proposées par Côté (2021) dans la synthèse relative à la mobilisation des perspectives autochtones en enseignement pour voir comment un programme peut être transformé en y intégrant notre vision holistique, savoirs, pédagogies et modèles d'apprentissage. Notre intention est de porter un regard sur les pratiques professionnelles (Gagnon, 2008, 2019) déployées dans des centres régionaux en éducation des adultes des Premières Nations (CRÉA) à partir de notre modèle. Dans une perspective d'autodétermination (ONU, 2007), la présentation porte sur les résultats des entretiens menés auprès de participants engagés dans le programme d'attestation d'études professionnelles en charpenterie-menuiserie offert dans deux CRÉA. Nos analyses permettent de voir comment les acteurs développent leurs pratiques pour répondre aux besoins des élèves des Premières Nations.

Enseigner autrement dans le secteur de la construction au Québec: adaptation des pratiques enseignantes en contexte d'alternance travail-études (20 minutes)

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Le secteur de la construction au Québec fait face à une pénurie de main-d'œuvre persistante, qui a conduit à des transformations majeures des modalités d'accès à la pratique (CCQ, 2021,2022). Depuis 2021, des adaptations réglementaires permettent désormais à des élèves de la formation professionnelle d'accéder aux chantiers en cours de formation, favorisant ainsi le développement de l'alternance travail-études (ATE) (Gouvernement du Québec, 2021). Cette ouverture constitue un changement de paradigme dans un secteur historiquement fermé aux stagiaires de la FP et fortement encadré. Dans ce contexte, cette communication propose d'examiner l'adaptation des pratiques enseignantes pour soutenir la mise en œuvre de l'ATE dans le secteur de la construction. Plus spécifiquement, elle s'intéresse aux modalités d'organisation de la formation et aux pratiques d'accompagnement des enseignants ainsi qu'aux enjeux d'arrimage avec les pratiques des compagnons (superviseurs) en milieu de travail, considérant qu'elles jouent un rôle central dans la qualité des apprentissages et la persévérance des élèves. À partir d'une étude de cas, cette communication mettra en lumière les ajustements pédagogiques nécessaires, les tensions vécues entre exigences de formation et besoins de l'industrie, ainsi que les conditions favorisant un déploiement efficace de l'ATE dans ce secteur en mutation.

Questions (10 minutes)

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance J207 : Sciences et mathématiques

Activités scientifiques parascolaires et engagement à l'égard des sciences : enjeux pour la profession enseignante au secondaire au Sénégal (20 minutes)

Penda DIOP, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Dans un contexte marqué par une désaffection persistante envers les filières scientifiques au Sénégal et ce, malgré les réformes éducatives engagées, cette communication examine le rôle des activités scientifiques parascolaires dans le développement de l'intérêt des élèves à l'égard des sciences et dans l'émergence d'aspirations professionnelles scientifiques. Elle contribue à la réflexion sur la profession enseignante en interrogeant les formes d'accompagnement pédagogique favorisant l'engagement des jeunes envers les sciences, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe. Le cadre théorique articule le modèle du développement de l'intérêt de Hidi et Renninger (2006) ainsi que la théorie sociocognitive de carrière de Lent et al. (1994, 2002). L'étude repose sur une approche mixte et un devis quasi expérimental combinant questionnaires prétests/post-tests et entretiens semi-directifs auprès d'élèves du secondaire participant à des clubs scientifiques. Les résultats attendus visent à mieux comprendre comment les activités scientifiques parascolaires, soutenues par l'encadrement enseignant et les environnements éducatifs non formels, contribuent à renforcer l'intérêt scientifique des élèves et à soutenir leurs aspirations scolaires et professionnelles. Cette communication contribue ainsi à l'avancement des connaissances sur les pratiques pédagogiques susceptibles de favoriser un engagement durable envers les sciences dans les contextes éducatifs africains francophones.

Les difficultés de mise en œuvre des programmes des sciences de la vie et de la Terre et l'approche par situation en classe de 7ème et de 8ème en République Démocratique du Congo (20 minutes)

Francine ILUNGA KABEYA, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - *RDC*

Cette recherche analyse les difficultés d'application des programmes des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et l'Approche par situation (APS) en classe de 7ème et de 8ème années en RDC. En effet, dans le souci d'améliorer la qualité du système éducatif national, d'importantes réformes convergentes ont conduit à l'élaboration des programmes éducatifs du Domaine d'Apprentissage des Sciences afin de doter tous les jeunes des capacités d'utiliser efficacement les compétences acquises. Bien que ces programmes aient fait l'objet d'une implémentation, une validation et une généralisation leur appropriation par les enseignants reste problématique. L'objectif de cette étude est d'analyser les principales difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés en classe des SVT. Cette recherche adopte une méthodologie mixte intégrant des analyses qualitatives et quantitatives pour une compréhension approfondie du thème étudié. L'entretien, le questionnaire et la recherche documentaire sont des techniques utilisées pour récolter les données. Les résultats révèlent que 60 % d'enseignants déclarent ne pas avoir bénéficié de formation à l'utilisation des programmes et l'approche. Le manque des matériels pédagogiques, les classes pléthoriques rendent difficiles le bon déroulement des séquences pédagogiques. En conclusion, une formation initiale et continue des enseignants et de meilleures conditions de travail sont nécessaires.

Effet des pratiques enseignantes effectives sur l'intérêt des élèves sénégalais pour les sciences et la technologie (20 minutes)

Ousmane SY, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Malgré les réformes curriculaires au Sénégal, le déclin de l'intérêt des élèves pour les sciences et la technologie (S&T) au cycle moyen demeure un défi majeur. Cette recherche mixte a examiné l'évolution de cet intérêt et l'influence des pratiques enseignantes effectives auprès de 587 élèves et 14 enseignants. Les résultats révèlent un déclin significatif de presque toutes les dimensions de l'intérêt individuel (intérêt pour les S&T à l'école, facilité perçue et participation active) entre le début et la fin du semestre, à l'exception du sentiment de compétence. L'analyse qualitative, basée sur le modèle EPR (Épistémique, Pragmatique, Relationnel) de Vinatier, démontre que la qualité des interactions verbales est déterminante pour l'intérêt situationnel. L'étude souligne que les pratiques favorisant la co-élaboration des savoirs et les rétroactions positives stimulent l'engagement des élèves. À l'inverse, un temps de parole excessif de l'enseignant ou la présence d'incidents relationnels (atteinte à l'image d'autrui) affectent négativement cet intérêt. Ces conclusions plaident pour une formation des maîtres axée sur la gestion des interactions en classe afin de rendre l'enseignement des S&T plus captivant et durable.

L'enseignement de la loi de curryfication en logique mathématique: pratiques enseignantes et défis d'apprentissage (20 minutes)

Amadou Moctar DIALLO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*
Moustapha SOKHNA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Le raisonnement déductif est une des formes les plus travaillées dans l'enseignement, à l'occasion de tâches de types : « démontrer que », justifier » (Fabert & Grenier, 2011). De plus, Tanguy et Mathieu –Soucy (2015) pensent que les professeurs gagneraient à éviter les évidences et à être aussi explicites et clairs que possible dans l'utilisation des notions de logique et de raisonnement. Or dans certains pays, comme le Sénégal, la logique n'est pas explicitement dans les programmes de mathématiques au moyen secondaire. Plusieurs recherches en didactiques des mathématiques sont faites sur l'implication illustrant les difficultés de son usage (Deloustal-Jorrand, 2004 ; Durand-Guerrier & Njomgang Ngansop, 2009 ; Fabert & Grenier, 2011). Cependant, nous avons constaté presque une absence de recherche sur l'utilisation de la loi de curryfication notée (P⇒(Q⇒R))⇔((P∧Q)⇒R) dans les pratiques de classe. Cette étude vise à identifier et analyser les obstacles épistémologiques et didactiques des apprenants dans l'appropriation de cette loi. L'objectif principal de cette communication est d'élaborer une organisation mathématique et didactique pour l'enseignement de cette loi, basée sur le cadre théorique de la Théorie Anthropologique du Didactique. Après l'analyse des programmes de mathématiques du Sénégal et de manuels scolaires, 400 et 500 questionnaires ciblés ont été soumis respectivement aux enseignants et aux élèves dont 380 réponses obtenues auprès des élèves et 475 auprès des enseignants.

Cartographie des usages de l'Intelligence Artificielle dans l'enseignement de l'électrotechnique en Formation Professionnelle et Technique : état des lieux et enjeux didactiques (20 minutes)

Khady DIOP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*
Moustapha SOKHNA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

L'électrotechnique constitue une discipline clé de la Formation Professionnelle et Technique (FPT), caractérisée par des contenus procéduraux et la nécessité de situations pratiques complexes. Toutefois, les contraintes matérielles, les coûts des équipements, les risques sécuritaires, l'hétérogénéité des apprenants et le niveau de qualification des enseignants limitent la qualité des apprentissages. Dans le cadre du « New Deal technologique » sénégalais (SN2034), l'intelligence artificielle générative (IAG) est envisagée comme un levier stratégique pour la FPT. Si l'IA ouvre des perspectives inédites pour dépasser ces limites, son intégration reste peu documentée dans les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire (PRFI). Cette étude vise à : - dresser un état des lieux des outils IA disponibles et utilisés ; - analyser les représentations et pratiques des enseignants ; - identifier les obstacles et leviers à une intégration raisonnée. L'étude mobilise deux cadres théoriques complémentaires : l'approche instrumentale de Rabardel et la didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud), permettant d'articuler dimensions épistémiques, pédagogiques et instrumentales. La méthodologie adoptée combine une revue systématique, une enquête par questionnaire auprès d'enseignants en électrotechnique et des entretiens semi directifs approfondis.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance J208 : Savoirs autochtones et décolonisation

Décoloniser sans amalgamer : usages injustes de l'histoire, manuels et reconfiguration probatoire (20 minutes)

Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Kevin PÉLOQUIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

On attend de l'histoire scolaire qu'elle outille les élèves pour entreprendre une délibération éclairée et opératoire sur des questions socialement vives, mais les prescriptions curriculaires, manuels et épreuves certificatives orientent au Québec (et ailleurs) leur travail vers le repérage et la restitution, au détriment de l'enquête et du jugement argumenté qui pourraient aider à une telle délibération. Dans la continuité des travaux en didactique des sciences humaines sociales (voir Éthier et Lefrançois, 2025), la communication examine comment l'évaluation certificative pilote en aval une planification en amont qui entrave la signifiance, la problématisation, l'enquête et la critique de sources. Par ailleurs, diverses analyses (décoloniales, intersectionnelles, etc.) ont porté des critiques avérées, graves et récurrentes contre l'usage de l'histoire pour soutenir des régimes sociaux fondés sur l'injustice. En évitant expressément d'amalgamer l'outil à ses emplois et ses produits, la communication examine donc aussi comment se construisent et se naturalisent de fausses évidences narratives (schéma actantiel, silences, hiérarchies de causes, tâches de bas niveau cognitif) dans les manuels qui renforcent des représentations sociales mal fondées pouvant consolider des obstacles épistémiques. La communication propose une reconfiguration didactique centrée sur un régime de preuve explicite et débattable : indexer et contextualiser des sources, confronter des interprétations, expliciter des critères de recevabilité et assumer la dimension politique des choix de problématisation.

Défis de la formation initiale à l'enseignement : conditions de construction d'une dyade pédagogique entre enseignant mentor et éducateur traditionnel dans la mise en œuvre de l'éducation interculturelle au Chili (20 minutes)

Carlo PREVIL, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*
Katerin ARIAS ORTEGA, Universidad Católica de Temuco, Chili - *CHILI*

La mise en œuvre de l'éducation interculturelle au Chili soulève de nouveaux défis pour la formation initiale à l'enseignement, particulièrement dans les milieux scolaires accueillant des communautés autochtones. Dans ce contexte, le Programme d'éducation interculturelle bilingue (PEIB) favorise une dyade pédagogique entre enseignant mentor et éducateur traditionnel, où coexistent différentes conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et des savoirs. Bien que cette collaboration soit présentée comme un levier de pratiques culturellement pertinentes, elle révèle aussi des tensions liées à la formation, aux rapports de pouvoir et à l'articulation entre savoirs scolaires et autochtones. Cette communication examine les conditions de construction d'une dyade pédagogique entre enseignant mentor et éducateur traditionnel dans l'enseignement des langues et des cultures autochtones visées par le PEIB. À partir d'une approche qualitative descriptive-interprétative, l'étude analyse expériences, discours et pratiques associés au travail collaboratif entre ces deux acteurs. Les résultats montrent des limites liées à la préparation à l'interculturalité, à la compréhension du rôle de l'éducateur traditionnel ainsi qu'au manque d'espaces de collaboration. Toutefois, certaines expériences favorisent le dialogue entre savoirs et des pratiques pédagogiques davantage contextualisées. En conclusion, la formation initiale gagnerait à intégrer des approches interculturelles critiques favorisant la collaboration pédagogique et la reconnaissance des langues et savoirs autochtones.

Recherche sur les savoirs situés en vue de leur intégration dans les projets de formation de formateur au développement durable dans les milieux ruraux de la Province du Haut-Katanga en R.D. Congo (20 minutes)

Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - *RDC*
Didier MULNET, Réseau universitaire Formation Education au Développement Durable - *FRANCE*

Notre communication au Congrès du CRIFPE à Dakar montre la nécessité de mener actuellement des recherches scientifiques pour déceler dans les différents milieux ruraux de la Province cuprifère du Haut-Katanga, les savoirs situés ou savoirs autochtones afin de les intégrer dans les projets de formation de formateur en éducation au développement durable. Notre communication sera introduite par un bref exposé sur les différentes sortes de savoirs avant de présenter la méthodologie de la recherche. L'analyse de ces savoirs situés est complexifiée par leur intégration au sein de représentations sociales et leur intrication avec des savoirs d'autres types (par exemple scolaires) mais aussi des croyances religieuses ou non, voire des fake news. L'enjeu en terme de formation est alors d'analyser ces différents types de savoirs, de les prendre en compte avec des méthodes et outils pédagogiques différents afin d'une part de faire évoluer ces représentations sociales et d'autre part les pratiques sociales qui en découlent.

Savoirs autochtones pour le développement durable : programmes scolaires et la formation des enseignants (20 minutes)

Cathal DE PAOR, University of Limerick | Mary Immaculate College - *CANADA*
Rossario CAMARA, Mary Immaculate College - *SÉNÉGAL*

L'intérêt pour les savoirs autochtones ou endogènes ou locaux connaît un essor à travers le monde (UNESCO, 2024). En valorisant et en intégrant ces perspectives dans les programmes scolaires et la formation des enseignants, les acteurs du système éducatif peuvent créer des expériences d'apprentissage culturellement pertinentes, favorisant le développement durable et la citoyenneté mondiale. Ces savoirs s'inscrivent dans une continuité historique avec le territoire, la langue et la culture, et privilégient des approches holistiques, expérientielles, orales et relationnelles (Kincheloe et Steinberg, 2008). Toutefois, leur définition et leur portée varient selon les contextes culturels et géographiques. Par exemple, les réalités associées aux savoirs autochtones en Inde diffèrent considérablement de celles observées en Afrique (Jonnaert et al., 2021). Des enjeux terminologiques se posent également (Agrawal, 2002). Cette communication s'appuiera sur des exemples provenant de différents pays et continents afin d'illustrer les diverses manières dont ces savoirs peuvent être compris et mobilisés pour promouvoir l'éducation au développement durable dans les programmes scolaires et les pratiques pédagogiques.

La voix des jeunes en classe de danse en milieu scolaire québécois : résultats préliminaires sur la contribution au processus de décolonisation (20 minutes)

Stéphanie CONNORS, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication s'inscrit dans le thème de la formation à la profession enseignante en danse et interroge les pratiques de danse en contexte scolaire québécois dans une perspective décoloniale, celles-ci demeurant dominées par des cadres esthétiques occidentaux, contribuant à maintenir des hiérarchies de savoirs. Cette situation soulève des enjeux de formation des enseignants à des approches critiques et décoloniales, encore peu documentées. La recherche doctorale présentée est qualitative, exploratoire et collaborative, inscrite dans une posture épistémologique critique et décoloniale, mobilisant un bricolage méthodologique. Elle repose sur une démarche située de co engagement entre la chercheuse, un enseignante collaboratrice, des élèves du secondaire et quatre artistes. Par des cercles de discussion, des périodes de cocréation et des observations participantes, elle vise à documenter les perceptions liées aux pratiques de danse des jeunes, le processus de création d'activités cocréées et la mise en lumière de leur contribution à la décolonisation en milieu scolaire. Le terrain a donné lieu à des rencontres discutant de la représentativité, à l'identité et au territoire. La communication présentera des résultats préliminaires issus d'une lecture critique des expériences et des traces de terrain afin de mieux comprendre ces enjeux et d'enrichir les connaissances en enseignement de la danse.

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance J209 : Éducation physique

ForPEP – Belgique : formation de masse au service de la formation continue des enseignants en éducation physique (20 minutes)

Emilie VERMYLEN, SeGEC - *BELGIQUE*
François POULL, Enseignement catholique de Belgique - *BELGIQUE*

ForPEP, c'est 800 enseignants d'éd. physique réunis sur un seul site. ForPEP, c'est 44 ateliers pratiques différents,. ForPEP, c'est une communauté professionnelle qui se retrouve, pratique, échange et se passionne. ForPEP constitue une innovation pédagogique singulière en formation continue. Le développement professionnel constitue un levier majeur d'amélioration des pratiques, ce dispositif propose un modèle de masse, structuré et ancré dans la pratique. Il repose sur une offre diversifiée, l'expertise des intervenants et la participation active des enseignants. Les ateliers dispensés par des experts belges et internationaux (enseignants, formateurs, fédérations sportives) favorisent l'expérimentation, la réflexivité et les transferts immédiats. Chaque édition s'inscrit dans une problématique précise. La dernière édition s'est construire autour de l'inclusion, notamment à travers des interventions ciblées de la fédération handisport et par des outils didactiques intégrés par les formateurs eux-mêmes au sein de leurs ateliers. ForPEP conjugue ainsi massification, qualité des contenus et impact sur les pratiques. Cette communication analysera ses conditions d'organisation, les indicateurs de réussite et son potentiel de transférabilité dans d'autres contextes, cultures ou pays. Nous serons heureux et fiers de pouvoir vous présenter ce dispositif qui nous tient tant à cœur, une réelle opportunité de mise en évidence de l'éd. physique, ses valeurs de santé, d'inclusion, de respect et de vivre-ensemble.

La formation continue en activités physiques de bien-être en EPS : un défi organisationnel et individuel (20 minutes)

Emilie SALAMERO, Université de Toulouse - *FRANCE*
Marie DOGA, Université de Toulouse - *FRANCE*
Aline PAINTENDRE, Université de Reims Champagne-Ardenne - *FRANCE*
Mary SCHIRRER, Université de Lorraine - *FRANCE*

En France, la formation initiale et continue des enseignants fait l'objet de fréquentes évolutions et les enseignants du primaire et du secondaire se montrent insatisfaits en la matière, ce, davantage que dans d'autres territoires européens (DEPP, 2025). Une enquête exploratoire portant sur la formation continue (plans académiques de formation) en yoga et autour des « ressentis corporels » montrent son rôle face à l'introduction d'une nouvelle activité dans les programmes disciplinaires. En effet, depuis 2019, le yoga fait partie des activités physiques et sportives évaluables au baccalauréat en Éducation physique et sportive (EPS) (programmes du lycée général et technologique). Or, les enseignants d'EPS n'ont pas suivi d'enseignement en yoga lors de leur formation initiale et la formation continue apparait encore limitée. A partir de données quantitatives (questionnaire auprès d'enseignants inscrits en formation : n = 149), et qualitatives (observations de deux journées de formation en yoga ; documents de formation) et d'entretiens (n = 4), cette communication se propose de documenter les logiques de formation dans cette activité (formateurs, enseignants) selon les profils des individus, ainsi que les décalages entre les besoins des enseignants et les ressources offertes dans le cadre de leur profession.

Former les futur.es enseignant.es à co-créer avec l'intelligence artificielle générative : développer un jugement critique de l'évaluation en éducation physique et à la santé (20 minutes)

Hugo BEAUSOLEIL, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Morgann Maelenn HERVO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Dans un contexte où les outils d'intelligence artificielle générative (IAG) transforment l'accès à l'information, les façons d'apprendre et la conception pédagogique, leur intégration devient un enjeu important pour la formation initiale des futur.es enseignant.es. Cette communication présente un dispositif d'intégration de l'IAG expérimenté auprès de futur.es enseignant.es d'éducation physique et à la santé (EPS), dans un cours universitaire consacré à l'évaluation des apprentissages. L'évaluation en EPS constitue un contexte pertinent pour explorer ces usages, puisqu'elle soulève des questions pédagogiques, éthiques et professionnelles fréquemment débattues. Cette proposition vise à montrer comment une démarche d'enquête peut soutenir une co-création humain-IAG sans remplacer le jugement professionnel en construction. Le dispositif invite les futur.es enseignant.es à mettre en dialogue quatre sources : conceptions initiales, expertise du terrain, réponses co-construites avec une IAG et littérature scientifique. Les traces d'interaction, les productions réflexives et les échanges collectifs documentent la façon dont les futur.es enseignant.es questionnent, valident ou rejettent les contenus générés. Les premiers constats concernent le développement d'une littératie numérique professionnelle, d'une posture critique face aux productions de l'IAG et d'un jugement évaluatif plus nuancé. Cette communication contribue à penser les conditions pédagogiques et éthiques d'une dyade humain-IAG responsable en formation enseignante.

Entre savoirs prescrits et savoirs en acte : la transposition didactique en vélo tout terrain (20 minutes)

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Jérémi DOYON, Université de Sherbooke - *CANADA*
Paul MERCIER-ROSS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La pratique du vélo tout terrain connaît une croissance marquée, s'accompagnant d'une augmentation des blessures, souvent liées à des erreurs de jugement et de prise de décision (Fruhauf et al., 2020 ; Koehne et al., 2025). En contexte scolaire, un enseignement structuré constitue un levier pour développer des compétences sécuritaires (FEEPEQ, 2022). Or, au Québec, les programmes d'éducation physique précisent peu les savoirs à enseigner, amenant les enseignants à s'appuyer sur des référentiels issus des fédérations. S'inscrivant dans les travaux sur les savoirs enseignants et la formation à l'intervention, cette communication analyse les processus de transposition didactique en vélo tout terrain. Une analyse documentaire internationale (Canada, France, États-Unis) a permis de caractériser l'accès aux progressions théoriques. Parallèlement, les pratiques de 10 entraîneurs ont été documentées, dont 5 ont participé à des entretiens composites appuyés sur des extraits vidéo (Mouchet et al., 2011). En mobilisant des analyses de contenu et vidéo, articulées au cadre de l'action conjointe en didactique, l'étude met en évidence la dynamique des savoirs en situation. Les résultats montrent des écarts entre savoirs prescrits et savoirs enseignés, ainsi qu'une forte mobilisation de savoirs expérientiels. La discussion souligne l'intérêt d'étudier des entraîneurs novices pour mieux comprendre les défis des enseignants et soutenir leur formation.

Enseigner le yoga en Éducation physique et sportive en France. Un état des lieux des possibles (20 minutes)

Lucie FORTÉ, Université de Toulouse - *FRANCE*
Emilie SALAMERO, Université de Toulouse - *FRANCE*
Marie DOGA, Université de Toulouse - *FRANCE*
Hélène BRUNAUX, Université de Toulouse - *FRANCE*

Depuis les derniers programmes d'Éducation Physique et sportive (EPS) du lycée général et technologique de 2019, le yoga fait partie des activités physiques et sportives évaluables au baccalauréat. Parallèlement, l'activité s'est fortement développée en France au cours des deux dernières décennies (Routier, Vignal, Bodet, 2023). Son introduction en EPS peut se comprendre au regard de cette diffusion sociale croissante, mais aussi de par les finalités contemporaines de la discipline, liées aux enjeux de santé. Une enquête qualitative a permis de réaliser vingt entretiens auprès d'enseignants et seize heures d'observation de cours dans cette discipline entre 2020 et 2023. Elle a ainsi documenté le processus de scolarisation du yoga en EPS. Malgré son introduction officielle, nos résultats montrent que peu d'enseignants d'EPS proposent le yoga dans les menus d'activités que peuvent choisir les élèves dans le cadre du baccalauréat, dans un contexte où la formation initiale (mais aussi continue) des enseignants d'EPS en yoga est peu développée. Surtout, ce travail met en lumière le rôle des modes de socialisation corporelle et au yoga, dans les traitements didactiques opérés par ces enseignants (Forté et al., 2026). Cette communication se centrera ainsi sur deux matrices socialisatrices, conduisant à deux traitement différenciés du yoga en EPS parmi les enquêtes, dont elle dressera aussi les contours.

12 h 25 à 13 h 25 : Lunch

13 h 25 à 14 h 45
Symposiums et communications libres

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance J301 : Symposium - Nouvelles données de l'enquête du PASEC 2024 : enseignants, élèves, directions d'école et communauté éducative au cœur de la recherche pour l'amélioration des politiques éducatives

Comprendre la motivation des élèves à apprendre en lecture et en mathématiques avec les données PASEC 2024. (15 minutes)

Frédéric GUAY, Université Laval - *CANADA*
Edmond YETONGNON, Université Laval - *CANADA*
Pierre VALOIS, Université Laval - *CANADA*

Cette communication présente un projet testant le modèle de référence interne/externe à partir des données du PASEC 2024. Ce modèle peut aider à expliquer comment les élèves construisent leur motivation scolaire en lecture et en mathématiques à travers deux types de comparaisons : intra-individuelle (« suis-je meilleur en mathématiques qu'en lecture ? ») et sociale (« suis-je bon par rapport à mes pairs ? »). Ces comparaisons influencent directement la motivation à apprendre, au point qu'un succès dans une matière peut parfois nuire à la motivation dans une autre. Bien que ce modèle soit largement validé en contexte occidental, son applicabilité en Afrique demeure peu étudiée, alors même que les systèmes éducatifs, les normes sociales et les expériences scolaires y diffèrent considérablement. Tester ce modèle dans ce contexte soulève donc un enjeu central : les théories développées en Occident sont-elles universelles, ou doivent-elles être adaptées ? Nos analyses des données du PASEC 2019, portant sur les élèves de début et de fin du primaire, ont donné des résultats mitigés : le modèle ne se reproduit pas entièrement dans certains pays. Les données du PASEC 2024, recueillies auprès d'élèves de la 3e année du collège, permettront d'approfondir cette analyse.

Langue de socialisation, d'enseignement et d'évaluation : quels effets sur les compétences en lecture des élèves africains ? Une analyse des données du PASEC 2024 (15 minutes)

Isabelle GAUVIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Le PASEC 2024 constitue une source de données sur les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne, avec plus de 600 000 répondants dans 21 pays francophones, lusophones et anglophones. Si les compétences en lecture y sont évaluées à travers des épreuves rigoureusement validées, fondées sur des niveaux d'inférence progressifs et des textes d'ancrage africain, les résultats demeurent profondément ancrés dans des réalités linguistiques complexes et souvent peu documentées. Cette communication propose une analyse comparative des données du PASEC 2024 selon plusieurs variables linguistiques : la langue de socialisation des élèves, la langue d'enseignement en vigueur dans leur système scolaire et la langue de passation du test. Des regroupements par pays ou par « grappes » de pays permettront de faire émerger des profils contrastés et de mettre en lumière les liens entre ces variables et les niveaux de performance en lecture observés. L'enjeu est double : mieux comprendre dans quelle mesure l'adéquation, ou le décalage, entre la langue de socialisation, la langue de l'école et la langue de l'évaluation conditionne les performances des élèves afin de contribuer à orienter des politiques éducatives plus équitables en contextes multilingues.

Quand l'enseignant compte aussi : pratiques plurilingues et littératie en Afrique subsaharienne (15 minutes)

Xavier SERRA, Simon Fraser University - *CANADA*
Mamadou SOURA, Université Joseph Ki-Zerbo - *BURKINA FASO*

En Afrique subsaharienne, la langue d'enseignement (LE) est rarement la langue première de socialisation (LS) que les élèves parlent à la maison. Cette discontinuité structure les inégalités scolaires (Cummins, 2000 ; Heugh, 2017 ; Van Pinxteren, 2022) et place l'enseignant au cœur d'une médiation pédagogique délicate entre langues nationales et LE (Maurer et N'Doye, 2022 ; Sanfo et Ogawa, 2025). Les données disponibles sur ces pratiques restent toutefois fragmentaires. Une analyse précédente des données PASEC 2019 au Burundi et au Burkina Faso a mis de l'avant que le capital linguistique familial expliquait davantage la littératie en début de primaire que les pratiques enseignantes déclarées. Cependant, la variable mobilisée, restreinte au recours à « une autre langue que la LE », demeurait trop grossière pour saisir cette médiation. Cette communication exploite le questionnaire enseignant enrichi de PASEC 2025 pour rouvrir la question : comment la mobilisation pédagogique du plurilinguisme par les enseignants est-elle associée aux acquis des élèves en LE ? L'approche, volontairement agile, articule une exploitation quantitative ciblée et une lecture interprétative qualitative. L'objectif : dégager des leviers concrets pour la formation et l'accompagnement des enseignants en contexte plurilingue.

Pénurie d'enseignants et inégalités d'apprentissage au primaire en Afrique francophone : analyse des effets différenciés sur la lecture et les mathématiques avec les données du PASEC 2024 (15 minutes)

Haoua IBRAHIM ABBA, Clear FA Cesag - *SÉNÉGAL*
Alexis Salvador LOYE, PASEC/CONFEMEN - *CANADA*

La pénurie du personnel enseignant constitue un défi majeur pour les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne et soulève des enjeux importants de qualité et d'équité des apprentissages (UNESCO, 2023). Cette communication analyse les effets de la pénurie enseignante sur les compétences en lecture et en mathématiques des élèves à la fin du primaire en Afrique francophone à partir des données du PASEC 2024. Le PASEC 2024 fournit des informations sur les acquis scolaires ainsi que sur les caractéristiques des enseignants, des écoles et des systèmes éducatifs. L'étude examine d'abord les effets propres des dimensions quantitative, qualitative et distributionnelle de la pénurie sur les performances des élèves. Elle estime ensuite l'effet global de la pénurie enseignante sur les compétences en lecture et en mathématiques à l'aide de modèles multiniveaux permettant de distinguer les effets liés aux élèves, aux écoles et aux pays (Raudenbush & Bryk, 2002). Enfin, l'analyse explore les variations de ces effets selon le genre et le milieu scolaire des élèves. Les résultats attendus visent à mieux comprendre comment les inégalités de ressources humaines contribuent à la différenciation des apprentissages et au renforcement des disparités éducatives en Afrique francophone.

Questions et échanges (2) (20 minutes)

Valérie VINUESA, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

Amphithéâtre

Séance J302 : Symposium - Mobilités enseignantes et insertion professionnelle : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé selon la perspective des enseignants et des directions d'établissement d'enseignement

Au-delà des chiffres : rendre visibles les compétences des enseignants en mobilité dans un contexte de gouvernance par les données (20 minutes)

Bianka BESSETTE, Université de Montréal - *CANADA*

La croissance simultanée des mobilités enseignantes internationales et du pilotage par les données transforme les cadres contemporains de gouvernance scolaire. Cette communication révèle un paradoxe central : alors que les dispositifs de gestion axée sur les résultats visent à objectiver la performance éducative, ils contribuent à invisibiliser des compétences professionnelles essentielles, notamment celles des enseignants formés à l'étranger. S'appuyant sur une posture hybride de direction d'établissement scolaire et de doctorante, l'analyse repose sur une expérience professionnelle en contexte québécois et sur une lecture critique de la littérature portant sur la performance et le pilotage par les données. Elle souligne les limites d'une conception de la performance centrée sur des indicateurs quantifiables et réducteurs. Des dimensions fondamentales de la pratique enseignante, telles que l'innovation pédagogique, l'adaptabilité et le leadership transformationnel, échappent aux cadres dominants d'évaluation. Face à cette tension entre reddition de comptes et reconnaissance des compétences professionnelles, la communication propose un déplacement de paradigme qui s'opérationnalise dans les pratiques de pilotage, fondé sur l'élargissement des régimes de preuve et sur un leadership scolaire axé sur la médiation, l'inclusion et la valorisation des compétences, redéfinissant ainsi le rôle des directions dans un contexte de diversité et de datafication.

Gouvernance locale de l'éducation au Sénégal, plafond de verre des enseignantes : l'exemple des CODEC au Sénégal (20 minutes)

Amadou Diop SALL, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*

Le titre de cette communication est inspiré de l'absence des enseignantes dans la direction des Collectifs des Directeurs (CODEC), instances locales de gouvernance de l'éducation au Sénégal. Pourtant, les données du ministère montrent que les femmes représentent presque la moitié du personnel enseignant et presque 1/10 des directeurs. Pourtant, plus on monte dans la hiérarchie, moins il y a de femmes. Ce qui semble désigner la gouvernance locale de l'éducation par les CODEC comme un plafond de verre pour les femmes (Fall et Ndao, 2025). L'objectif de cette recherche est d'étudier les déterminants de l'absence des enseignantes dans la direction des CODEC. Pour ce faire, dans quatre inspections scolaires choisies à partir d'un échantillonnage volontaire, sont soumis à des entrevues semi-directives quatre participants par inspection. Ainsi, les réponses de seize participants ont permis de montrer un début de résultats : les femmes ne sont pas motivées à occuper, en plus des charges familiales, des postes de responsabilités très contraignants et non rémunérés, dans un contexte de surreprésentation des hommes aux postes stratégiques (Borel et Soparnot, 2015). Une interprétation plus poussée permettra de révéler les déterminants du plafond de verre que constitue la direction des CODEC pour les enseignantes.

Académie des directions d'établissement scolaire : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé au 21e siècle! (20 minutes)

France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Danielle BOUCHER, Éducatis Conseils - *CANADA*
Julie MONETTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Face à l'évolution numérique et aux transformations législatives touchant les responsabilités des directions d'établissement d'enseignement, une recherche menée par le Groupe de recherche interrégional sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement du Québec (GRIDE, 2020) a révélé des lacunes dans l'accompagnement de ces professionnels, freinant ainsi le transfert des connaissances vers la pratique. Par ailleurs, des défis liés à la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé au 21e siècle sont encore d'actualité. Pour répondre à ces enjeux, l'Académie des directions d'établissement scolaire a été mise sur pied. Elle vise à devenir un pilier du développement des compétences en misant sur des valeurs telles que l'expertise, l'innovation, la collaboration et le dépassement de soi. Sa mission principale est d'offrir un accompagnement et une formation continue, accessibles grâce à une plateforme d'apprentissage en ligne. Les parcours proposés incluent des outils variés : tests de profil de leadership, coaching systémique, et formations portant sur les aspects légaux, budgétaires et organisationnels. Les contenus, élaborés avec une approche agile, sont validés par des comités stratégiques et testés par des groupes pilotes avant leur diffusion. Cette communication a donc pour objectif de présenter les services offerts par l'Académie grâce à sa plateforme d'apprentissage en ligne.

Reconnaissance, équité et circulation des compétences (20 minutes)

Abdoulaye CISSE, Enda ECOPOP - *SÉNÉGAL*

Bâtiment C - 6C (1er)

Séance J303 : Analyse de pratiques

Évaluer les premières situations d'enseignement : apports du micro-enseignement pour la formation initiale des enseignants tunisiens (20 minutes)

Radhia NEFZI HOUIMLI, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba - *TUNISIE*
Patrice LAISNEY, Inspé Aix-Marseille Université - *FRANCE*
Lilia CHENITI, Université de Sousse - *TUNISIE*
Mongi BRDBES, Université de Carthage - *TUNISIE*

Cette communication analyse des séances de micro-enseignement réalisées par des étudiants de troisième année de licence en Éducation et Enseignement à l'Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba (Tunisie). Inscrite dans le champ de la formation initiale des enseignants, l'étude mobilise la théorie de la charge cognitive et les travaux sur les émotions académiques pour éclairer l'activité de futurs enseignants placés en première situation d'enseignement. Le corpus comprend dix séances filmées, impliquant quatre groupes d'étudiants, ainsi que des grilles d'observation remplies par les pairs. L'analyse met en évidence des performances globalement satisfaisantes (moyenne de 79 %). Les dimensions les mieux évaluées sont l'annonce des objectifs (83,3 %), la clarté des consignes (82,7 %) et l'installation matérielle et spatiale (82 %). Les difficultés les plus marquées concernent la différenciation pédagogique (74 %), la variété des méthodes (76,7 %), les outils d'évaluation (77,7 %) et les encouragements (77,7 %). Des écarts apparaissent entre les groupes, le groupe 3 obtenant les meilleurs résultats (84,7 %). Ainsi, le micro-enseignement se révèle être un levier de professionnalisation éclairant : il rend visibles les savoir-faire établis et les besoins de formation, spécialement en matière d'adaptation didactique, d'évaluation et de conduite de la classe.

Former les enseignants à partir de l'analyse des pratiques de classes et des entretiens semi-directifs : le cas des écoles fondamentales bilingues : bamanankan-français au Mali (20 minutes)

Laurent COULIBALY, Université Julius Nyerere de Kankan - *GUINÉE*
Mahamadou Issiaka DOUMBIA, Université de Lille - *FRANCE*

Dans les systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne, les recherches se sont longtemps concentrées sur les politiques éducatives et les méthodes pédagogiques, en accordant peu de place à l'analyse contextualisée des pratiques de classe (Puren et Maurer, 2018). Pourtant, dans un contexte marqué par des difficultés des apprentissages en lecture-écriture et mathématiques (PASEC, 2019), il devient nécessaire de s'intéresser à ce qui se joue dans les interactions entre enseignants et élèves en classe. Partant d'une recherche portant sur les politiques linguistiques et éducatives au Mali et les pratiques enseignantes en éducation bi-plurilingue, cette communication interroge l'exploitation d'un corpus vidéo et audio d'interactions de classe et d'entretiens pour une formation continue des enseignants. L'étude repose sur des observations de classes et des entretiens semi-directifs avec les enseignants. Les données ont été analysées à partir de l'analyse des interactions didactiques (Cicurel, 2011), du modèle du multi-agenda (Bucheton et Soulé, 2009) et de la grille LASCOLF. Les résultats montrent que les données contextualisées issues des pratiques de classe constituent un levier de professionnalisation des enseignants fondée sur les pratiques réflexives (Geekie, 2010) et le principe de subsidiarité (Galisson, 1994).

Analyse des pratiques enseignantes au Sénégal : la mise en œuvre de l'Approche par les Compétences (APC) dans l'enseignement élémentaire- étude de cas au CODEC de Médina Baffé (IEF de Saraya) (20 minutes)

Amadou GUEYE, Université numérique Cheikh Hamidou KANE - *SÉNÉGAL*
Serigne Ababacar Cissé BA, Université numérique Cheikh Hamidou KANE - *SÉNÉGAL*
Saliou DIONE, École élémentaire de Médina Baffé - *SÉNÉGAL*

Depuis l'introduction de l'Approche par les Compétences (APC) dans le système éducatif sénégalais, plusieurs réformes ont été entreprises afin d'améliorer la qualité des apprentissages et de favoriser le développement de compétences transférables chez les apprenants. Toutefois, la mise en œuvre effective de cette approche demeure confrontée à de nombreuses contraintes structurelles, pédagogiques et organisationnelles, particulièrement dans les zones rurales. Cet article analyse les conditions de mise en œuvre de l'APC dans le CODEC de Médina Baffé relevant de l'Inspection de l'Éducation et de la Formation (IEF) de Saraya. L'étude adopte une méthodologie qualitative fondée sur des entretiens, des observations de classes et une analyse documentaire. Les résultats révèlent une application partielle de l'APC en raison du déficit d'enseignants, du manque de formation continue, de l'insuffisance des ressources didactiques et de la persistance des classes multigrades. Malgré ces difficultés, les enseignants développent des stratégies adaptatives favorisant le maintien des apprentissages. L'étude recommande un renforcement de la formation professionnelle des enseignants, une meilleure dotation en ressources pédagogiques et une contextualisation accrue des curricula.

L'analyse de pratiques par la supervision pedagogique : un dispositif pour soutenir l'éducation inclusive (20 minutes)

Maria Livia ALGA GUEYE, Università di Verona - *SÉNÉGAL*
Diego DI MASI, Université de Turin - *ITALIE*
Alessandro MONCHIETTO, Université de Turin - *ITALIE*
Gaia DEL NEGRO, Université de Turin - *ITALIE*

Dans la perspective de la théorie historico-culturelle de l'activité, les difficultés rencontrées par les enseignant·es ne sont pas envisagées comme des problèmes individuels, mais comme des occasions d'interroger collectivement les tensions qui structurent l'action éducative. Cette communication analyse le rôle du questionnement comme instrument de médiation dans un dispositif d'intervision et d'analyse des pratiques développé dans le cadre du Master universitaire Médiation didactique pour l'inclusion de l'Université de Turin. Elle explore la manière dont le questionnement contribue à transformer une expérience professionnelle singulière en objet collectif d'apprentissage. Le dispositif réunit 33 enseignant·es de différents niveaux scolaires autour de vignettes rédigées à partir de situations critiques issues de leur pratique. Il combine une séquence structurée de questions, des temps d'analyse individuelle, en binôme et en groupe, ainsi qu'une phase finale de reconfiguration de l'action professionnelle. Dans une perspective historico-culturelle, les questions sont conçues comme des instruments sémiotiques de médiation. Elles ne servent pas uniquement à recueillir des informations, mais à transformer les modes de compréhension des situations. En favorisant la clarification, le décentrement des points de vue et l'élaboration d'hypothèses, elles soutiennent la construction collective de significations et le développement d'une agentivité professionnelle individuelle et collective.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance J304 : Symposium - L'articulation de la conscience disciplinaire, des objets d'études non-stabilisés et de l'incertitude dans la formation des enseignants.

Accueil et présentation du symposium (5 minutes)

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

La diversité des postures et usages des savoirs non stabilisés en didactique des sciences humaines et sociales au primaire en contexte québécois (20 minutes)

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Virginie MARTEL, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*

Alors que le monde dans lequel nous évoluons vit de profondes mutations, plusieurs savoirs, dont certains étaient stabilisés depuis longtemps, sont revus, rectifiés, abandonnés, etc. Au cœur même des institutions scolaires, des vérités concurrentes et des savoirs complexes, évolutifs, voire controversés et sensibles sont progressivement pris en compte pour enseigner la complexité du réel. L'aisance à traiter d'objets d'enseignement non stabilisés (Bähr et al., 2026), l'ouverture aux différents types d'incertitude (Bonnet et Glazier, 2025) comme levier d'apprentissage, voire l'acceptation d'une pédagogie de l'inconfort (Pagé, 2019) ne sont toutefois pas des postures faciles à adopter pour les personnes enseignantes et étudiantes. Pour en témoigner, nous proposons une réflexion prenant appui sur notre expérience de didacticiennes en sciences humaines et sociales au primaire. Dans le cadre de cette communication, nous appuierons notre réflexion sur la responsabilité récente de deux cours offerts dans chacune de nos universités en formation initiale des maîtres dans lesquels les savoirs non stabilisés sont nombreux. En plus de s'intéresser aux contextes d'enseignement, la communication s'attardera aux données récoltées auprès des personnes étudiantes (N = 70) quant à leur rapport à l'incertitude disciplinaire en sciences humaines et sociales et à la manière dont celles-ci influent sur nos pratiques de formation.

Vers une didactique de l'incertitude dans la formation des enseignants de géographie dans un contexte de crise de la biodiversité : quels enjeux pour l'enseignement des enjeux socio-écologiques de la déforestation comme objets non stabilisé ? (20 minutes)

Thomas Julio EKOTO ABAAYO, Université de Yaounde - *CAMEROUN*

Cette communication interroge les apports d'une didactique de l'incertitude en formation initiale, en s'appuyant sur des travaux relatifs à l'éducation au développement durable, à la conscience disciplinaire et aux processus d'enseignement-apprentissage des questions socio-écologiques. Elle vise à montrer que l'intégration de l'incertitude peut contribuer à transformer les conceptions et les pratiques des enseignants relatifs à la forêt. L'étude repose sur l'analyse des conceptions d'élèves-professeurs concernant la forêt ainsi que de leurs besoins de formation pour enseigner les enjeux socio-écologiques. Elle propose la conception d'un dispositif de formation initiale fondé sur une géographie expérientielle et décoloniale, mobilisant une hybridation de savoirs scientifiques, d'expérience et scolaires afin de rendre compte de la complexité des socio-écosystèmes forestiers. Ce dispositif vise à développer la pensée critique, à renouveler les conceptions des enseignants et à transformer leurs pratiques d'enseignement. Il s'inscrit dans une dynamique de circulation des savoirs entre géographie spontanée et géographie raisonnée, contribuant au renouvellement de la conscience disciplinaire. La formation à une didactique de l'incertitude apparaît ainsi comme une condition pour « enseigner la géographie autrement » face aux défis écologiques contemporains.

Analyse interdisciplinaire des défis et opportunités pour l'éducation au changement climatique au Sénégal. (20 minutes)

Omar CISSÉ, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

L'éducation au changement climatique (ECC) est un enjeu majeur pour le Sénégal au vu de sa vulnérabilité et de ses engagements internationaux. Pourtant, son intégration dans l'enseignement moyen-secondaire reste limitée, bien que les sciences de la vie et de la terre (SVT), la géographie et l'économie familiale et sociale (EFS) comportent des contenus en lien avec le changement climatique. Le changement climatique est une problématique complexe accompagnée de controverses et d'incertitudes. Son enseignement exige le passage d'un modèle cumulatif de savoirs vers une éducation orientée vers l'action, les valeurs et la réflexion critique. Cette exigence complexifie la tâche enseignante, car elle suppose de traiter des enjeux sociétaux multiformes, de questionner les finalités éducatives et de faire des choix conscients (Gibert & Barthes, 2024). Plusieurs études montrent d'ailleurs que les enseignants rencontrent des difficultés dans l'enseignement du climat (Léna & Wilgenbus, 2020). Cette communication propose une analyse interdisciplinaire mobilisant les SVT, la géographie et l'EFS afin d'identifier les défis et les opportunités d'une ECC au Sénégal, un contexte où les enseignements restent cloisonnés par une conscience disciplinaire. Elle s'inscrit dans une recherche doctorale visant à élaborer un modèle de formation interdisciplinaire pour soutenir l'intégration effective de l'ECC dans les pratiques enseignantes.

Vers une vision partagée des objets non-stabilisés en enseignement des sciences humaines (15 minutes)

Chantal DÉRY, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance J305 : Interculturelle

Accompagner et transformer par les savoirs interculturels (20 minutes)

Marise Lysie THÉAGÈNE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le parcours des personnes étudiantes issues de l'immigration récemment arrivées dans un nouveau milieu d'accueil est souvent marqué par une méconnaissance de la culture locale, des codes institutionnels et du rôle attendu de l'étudiant. Dans plusieurs contextes éducatifs, les besoins spécifiques de cette clientèle demeurent encore peu documentés. Accompagner ces personnes étudiantes représente un défi pour les professionnels en éducation. Les écarts linguistiques, la diversité des trajectoires migratoires et des profils ainsi que la méconnaissance des repères socioculturels complexifient les situations d'accompagnement et exigent, au-delà des compétences pédagogiques, le développement de la compétence interculturelle comme levier d'intervention adaptée, réfléchie et contextualisée. Des données recueillies auprès de professionnels en éducation indiquent que, malgré leur engagement, plusieurs éprouvent des difficultés à mobiliser cette compétence dans leur pratique en raison d'un manque d'outils concrets. Ce contexte a mené à la réalisation d'une recherche-action collaborative visant la transformation des pratiques professionnelles par le développement de savoirs interculturels et la coconstruction d'un cadre de référence destiné aux acteurs de l'accompagnement en contexte de diversité.

Développer des compétences professionnelles grâce à une approche interculturelle basée sur des vidéos 360° (20 minutes)

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Cette étude exploratoire s'intéresse au potentiel formatif du visionnement de vidéos 360° dans un contexte interculturel, en analysant l'activité d'un étudiant québécois en formation initiale d'enseignement qui visionne une vidéo d'une séance d'EPS réalisée en France. S'appuyant sur le cadre théorique du cours d'action (Theureau, 2010), l'expérience vécue par l'étudiant au cours du visionnement a été documentée grâce à des verbalisations simultanées et interruptives. Les résultats révèlent deux dynamiques principales. D'abord, l'étudiant focalise son attention sur le climat de classe : il mobilise les fonctionnalités interactives de la vidéo pour observer les interactions élèves-enseignant, identifier des indicateurs sonores et visuels d'engagement, et comprendre comment l'enseignant favorise l'autonomie et la motivation des élèves. Ensuite, le visionnage permet d'enrichir le répertoire de ses gestes professionnels : il découvre des pratiques inédites, notamment les rétroactions fréquentes en cours de séance, et envisage de les intégrer à sa propre pratique. La nouveauté culturelle suscitée par la vidéo agit comme un levier de perturbation propice au développement réflexif et la vidéo 360°, par son interactivité et son contenu interculturel, constitue ainsi un outil prometteur pour la formation des enseignants.

La musique comme moyen de promouvoir l'interculturalité et le vivre-ensemble en contexte universitaire Ouest canadien (20 minutes)

Heather PHIPPS, Université de Regina - *CANADA*
Michael AKINPELU, Université de Regina - *CANADA*

L'interculturalité en salle de classe est une approche pédagogique qui reconnaît et valorise la diversité linguistique et culturelle des apprenants, en vue de favoriser le vivre-ensemble, l'ouverture, l'acceptation, l'inclusion et le respect mutuel. Cette approche revêt encore plus d'importance en raison des dynamiques sociales de la mondialisation. La présente communication cherche à rendre compte de l'expérience de deux enseignants dans une université à l'Ouest du Canada à travers les cours et ateliers de musique et de didactique des arts africains qui offrent à la fois un environnement d'apprentissage et de socialisation aux étudiant.e.s. En effet, ces cours et ateliers de musique s'avèrent très utiles puisqu'ils contribuent à la création d'une communauté d'apprentissage où chaque étudiant.e peut s'épanouir et développer un sens d'appartenance et une appréciation de la diversité. Des perspectives et réflexions seront partagées en vue de mieux enrichir les expériences interculturelles et artistiques des futur.e.s enseignant.e.s en Saskatchewan.

Mettre en œuvre l'antiracisme en milieu scolaire : tensions, résistances et possibilités d'action (20 minutes)

Gina LAFORTUNE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Fasal KANOUTÉ, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication propose une réflexion sur la mise en œuvre de l'antiracisme en milieu scolaire, en examinant les contraintes qui en freinent l'actualisation ainsi que les leviers susceptibles de soutenir des pratiques transformatrices. L'analyse s'appuie sur deux recherches-action menées actuellement au Québec : la première, réalisée dans trois écoles primaires, porte sur les expériences scolaires d'élèves noirs et les dynamiques de racisme à l'école (2022-2027); la seconde, menée dans trois écoles secondaires, s'intéresse au climat scolaire interculturel. Mobilisant chacune plus d'une centaine de personnes participantes, ces recherches combinent observations ethnographiques et entretiens auprès du personnel scolaire, des élèves, des parents et d'intervenant·es communautaires. À partir d'un cadre théorique ancré dans les théories critiques et l'antiracisme, la communication mettra en lumière les tensions et résistances qui traversent les pratiques enseignantes dans la prise en compte des enjeux de racisme à l'école au quotidien. Elle soulignera également les initiatives plus prometteuses observées et les obstacles auxquelles elles se heurtent. Enfin, elle dégagera les conditions susceptibles de soutenir l'intégration d'approches antiracistes, ancrées dans les pratiques, les politiques et les dispositifs scolaires, en ouvrant la réflexion sur les implications pour la formation initiale et continue du personnel enseignant.

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance J306 : Symposium - Enseigner en formation professionnelle dans des contextes diversifiés : s'adapter, innover et soutenir la réussite

Stratégies et repères pour enseigner les savoirs de prévention en formation professionnelle (20 minutes)

Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - *CANADA*
Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

Selon la CNESST (2025), le nombre de victimes de lésions professionnelles augmente depuis 2016 au Québec, particulièrement chez les jeunes âgées de 24 ans et moins. Pour plusieurs, l'exposition aux risques susceptibles d'affecter leur santé commence avant l'entrée sur le marché du travail, souvent dès les premières expériences d'apprentissage (Castonguay et al., sous presse; Chatigny, 2022). Dans ce contexte, la formation initiale en santé et sécurité du travail apparaît comme un levier pour l'apprentissage et le développement de compétence liés à la prévention (Chatigny et Desmarais, 2015). Dans le cadre d'une étude exploratoire et descriptive portant sur les pratiques d'enseignement des savoirs de prévention en formation professionnelle (FP) au secondaire au Québec, des entrevues semi-dirigées ont été menées auprès de huit personnes enseignantes provenant de différents programmes de la FP. Les résultats de l'analyse thématique (Fortin et Gagnon, 2022) mettent en lumière les savoirs mobilisés, les stratégies d'enseignement et les activités d'apprentissages privilégiées pour susciter la compréhension des savoirs de prévention. Cette communication se conclut par des repères pour la conception de situations d'apprentissages et ainsi favoriser et maintenir les pratiques d'enseignement pour l'apprentissage des savoirs et pratiques de prévention par les élèves de la FP.

Pratique réflexive en formation professionnelle: nature des processus réflexifs mobilisés (20 minutes)

Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Les personnes enseignantes en formation professionnelle (FP) au Québec ne vivent pas les étapes de développement professionnel dans le même ordre que leurs homologues des autres filières de formation. En effet, ces personnes débutent généralement en enseignement avant même de commencer leur formation initiale à l'enseignement. Elles se retrouvent donc à planifier et mettre œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage, à gérer leur classe et à évaluer des compétences sans avoir été préalablement formées pour le faire. Dans ce contexte, il importe d'analyser des mécanismes potentiels de développement professionnel des personnes enseignantes en FP, et cette recherche propose l'analyse de la pratique réflexive, l'une des dimensions centrales au développement professionnel, intégrée dans les compétences professionnelles enseignantes. Dans cette recherche qualitative descriptive, une étude de cas multiples a été réalisée auprès de cinq personnes enseignantes en FP étant à différents moments de leur formation initiale à l'enseignement et ayant un nombre d'années d'expérience en enseignement différent, afin de voir si des processus réflexifs sont mobilisés dans et sur la pratique enseignante. Les résultats démontrent que des processus réflexifs sont bel et bien mobilisés par des enseignants de la FP, mais que la nature de ceux-ci semble différer selon l'avancement dans la formation initiale et l'expérience en enseignement.

Accompagner en formation professionnelle : effets d'une formation universitaire sur les personnes enseignantes (20 minutes)

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Salem AMAMOU, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Ugo COLLARD-FORTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Robert LANDRY, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

En formation professionnelle, le personnel enseignant forme des élèves à un métier tout en les accompagnant dans leur développement personnel et professionnel de manière plus générale (Viau-Guay, 2014). Elles sont aussi appelées à intervenir dans la formation de la relève enseignante au cours de leur carrière (Collin-Vallée et al., 2024). Ce rôle d'accompagnement, bien que central, fait rarement l'objet d'une formation formelle conséquente; les effets d'une telle démarche sur le développement des personnes enseignantes demeurent donc peu documentés. Cette communication présente les résultats d'une étude mixte (n = 20) menée auprès d'enseignantes et d'enseignants de la formation professionnelle au Québec inscrits à un cours universitaire sur l'accompagnement à l'Université de Sherbrooke (automne 2025). Les résultats quantitatifs préliminaires révèlent une amélioration marquée du sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 2019) entre le début et la fin du trimestre. Concernant le style d'accompagnement (Amamou et al., 2022), les pratiques réflexives et de soutien demeurent dominantes, tandis que les pratiques directives tendent à diminuer, traduisant un ajustement vers un accompagnement plus centré sur la personne accompagnée. Des résultats qualitatifs issus d'un groupe de discussion permettront d'approfondir les aspects clés de la formation et les effets perçus sur le développement professionnel des personnes enseignantes.

Discussion et prospectives (20 minutes)

Claudia GAGNON, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Xavier-Michel GRISÉ, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Robin CASTONGUAY, École professionnelle de Saint-Hyacinthe - *CANADA*

Bâtiment F - 1F (RDC)

Séance J307 : Didactique de l'histoire | Éducation au dév. durable

Les supports documentaires dans l'enseignement et l'apprentissage de l'univers social au Québec et le développement de la pensée historienne : le cas des manuels scolaires de 3e et 4e secondaire (20 minutes)

David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Jules Yvon NDJOH NKOUTÉ, Université Yaoundé 1 - *CAMEROUN*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Au cœur du programme québécois d'histoire au secondaire, la pensée historienne et la pensée critique constituent des axes structurants de la formation citoyenne, qui ont notamment été conceptualisés par Seixas et Morton (2013). Dans cette perspective, les manuels scolaires demeurent des médiations privilégiées entre le programme et les pratiques de classe, contribuant potentiellement au développement des opérations mentales disciplinaires attendues chez les élèves. Après plusieurs années de mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) (Québec, 2017), nous avons entrepris une analyse visant à décrire et à étayer par des preuves la présence, la conception et l'opérationnalisation de la pensée historienne dans les manuels scolaires approuvés par l'État. Dans cette contribution, il s'agit d'exposer les résultats partiels d'une analyse lexicale et interprétative de contenu de quatre manuels de 3e et 4e secondaire. Cette démarche permet de circonscrire les points d'ancrage conceptuels entre ces manuels et les dimensions de la pensée historienne, tout en formulant des recommandations relatives aux écarts constatés entre le cadre théorique et les pratiques éditoriales observées.

La didactique de l'histoire en formation initiale : outiller les enseignants pour faire exercer la critique documentaire face aux objets sensibles (20 minutes)

Lucie GOMES, Université de Lille - *FRANCE*

Former les enseignants à développer l'esprit critique des élèves implique de dépasser la simple transmission de connaissances factuelles. En histoire, l'exercice de la critique historienne face aux narratifs se heurte souvent à des représentations réalistes partagées par les élèves et les praticiens, particulièrement face à des objets sensibles ou traumatiques comme les guerres mondiales, les génocides ou le terrorisme. Face à ces tensions, les enseignants tendent à sacraliser ces récits et leurs sources au détriment d'une lecture indiciaire. Cette communication démontre que l'apport théorique et méthodologique de la didactique de l'histoire, notamment centré sur l'élucidation des narratifs, constitue un levier majeur au sein de la formation initiale. À travers l'analyse de séquences expérimentales, nous montrons comment les futurs enseignants peuvent apprendre à développer l'activité critique des élèves. La formation didactique permet de conscientiser les obstacles liés aux contextes de réception et d'outiller les professionnels pour qu'ils sachent réguler le statut de ces constructions textuelles. Les enseignants développent ainsi une réflexivité indispensable pour planifier l'enquête historienne en classe, en apprenant à articuler le respect éthique des mémoires et les exigences épistémologiques de la discipline.

Histoire et conscience historique des jeunes. Éléments d'une pragmatique de l'enseignement de l'histoire (20 minutes)

Jocelyn LETOURNEAU, Université Laval - *CANADA*

L'enseignement de l'histoire ignore souvent le fait que les jeunes arrivent en classe imbus de connaissances et de représentations historiques. Celles-ci sont habituellement incomplètes, inexactes, même fausses. Acquises dans la famille, auprès d'amis, dans les discours sociaux, les média, Internet, et où encore, ce savoir premier, élémentaire dans sa facture, est fondamental pour les intéressés, sinon fondateur. Il est difficilement déconstructible ou remplaçable, car utile à ses titulaires pour édifier leur identité et mettre en sens leur environnement, leur groupe, le(ur) monde. Devant le savoir de grand-père, dépositaire de mémoires chaudes et sensibles, celui du maître, propagateur de connaissances froides et objectivées, fait difficilement le poids. Comment, en tant qu'enseignant, affronter la pesanteur des mémoires et l'ampleur des savoirs «profanes»? Comment pénétrer la conscience historique des jeunes, conformés dans leurs visions d'histoire par des années de socialisation et de schématisation, pour l'ébranler dans ses contenus mythiques et la rouvrir grâce aux apports de l'histoire critique et de la pensée historique? Cette communication présente une méthode d'enseignement concrète de l'histoire qui, tenant compte de la multiplicité des sources d'information des jeunes et de la pluralité de leurs contextes d'apprentissage (en classe et hors-classe), fait avec la condition éducative réelle des élèves au lieu de l'éviter.

Partage d'expériences sur le jardin polyvalent de la FASTEF: un dispositif didactique au service de l'éducation au changement climatique et au développement durable dans la formation initiale des enseignants de SVT au Sénégal (20 minutes)

Aibatou DIOP, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
François Abaye BADIANE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*
Jean FALL, Institut Universitaire de Pêche et d'Aquaculture - *SÉNÉGAL*
Pape Birama GUEYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*
Mohamed Mourtada GUEYE, Direction de l'Horticulture - *SÉNÉGAL*

Nous partageons cinq années d'expériences (2021-2025) menées autour d'un jardin pédagogique polyvalent intégrant le maraîchage agroécologique, la pisciculture intégrée et la valorisation des déchets dans la formation initiale des élèves-professeurs de Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) à la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Ces activités, initiées par le département de SVT avec l'appui du décanat, ont été renforcées par la collaboration de l'Institut Universitaire de Pêche et d'Aquaculture (IUPA) et de la Direction de l'Horticulture (DHORT). Ce dispositif est né de la volonté d'outiller les élèves professeurs de compétences pratiques et transférables aux communautés, à travers leur intégration dans les processus d'enseignement-apprentissage. L'expérience a contribué à l'éducation au changement climatique en favorisant le développement de compétences concrètes telles que l'agir collectif et l'engagement, à la transposition didactique, la pensée systémique, l'adaptation et l'atténuation, comme l'attestent les résultats des enquêtes menées auprès des apprenants. À travers des pratiques contextualisées et interdisciplinaires, les futurs enseignants ont été amenés à comprendre les interactions entre agriculture, gestion durable des ressources, alimentation et résilience climatique, tout en expérimentant des solutions locales adaptées aux enjeux environnementaux et socio-économiques.

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance J308 : Symposium - Former et enseigner en contexte de marginalisation : perspectives du Sénégal et du Canada

Mot de bienvenue (20 minutes)

Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - *SÉNÉGAL*

Naviguer les sphères bilingues pour les futures enseignants issues de l'immigration en milieu minoritaire (20 minutes)

Samira ELATIA, University of Alberta - *CANADA*

Cette communication analyse la fracture entre le mythe d'un Canada institutionnellement bilingue et la réalité vécue par les étudiants internationaux et les nouveaux arrivants francophones en formation des maîtres dans l'Ouest canadien. Nous explorons comment le choc des réalités linguistiques génère une forme de ressentiment psychologique qui entrave l'intégration et l'investissement en langue anglaise. En nous appuyant sur une enquête longitudinale à méthodes mixtes menée sur deux ans, nous examinons le parcours de ces futurs enseignants (n=47) face à l'apprentissage de la langue majoritaire. Alors que les cadres théoriques traditionnels suggèrent qu'un environnement immersif favorise l'acquisition de la langue, nos données révèlent un phénomène inverse : une résistance psychologique alimentée par le sentiment d'une promesse de bilinguisme non tenue. L'analyse démontre que les gains linguistiques se limitent aux besoins fonctionnels du cursus, tandis qu'une barrière sociale durable persiste. Enfin, nous discuterons des répercussions de ces résultats sur la rétention et l'épanouissement professionnel de ces immigrants au sein du système éducatif.

Les savoirs situés un levier vers l'insertion professionnelle des personnes enseignantes venues d'ailleurs (20 minutes)

Alice PROPHÈTE, University of Alberta | Campus Saint-Jean - *CANADA*
Natacha LOUIS, Université d'Alberta - *CANADA*
Bathélemy BOLIVAR, Université du Manitoba - *CANADA*
Léonel PHILIBERT, Université de l'Ontario français - *CANADA*

Cette communication propose une perspective transdisciplinaire visant à revisiter les défis éducatifs et professionnels rencontrés par les personnes enseignantes issues des diasporas africaines et caribéennes en contexte de langue française en milieu minoritaire au Canada. Elle intègre une analyse conceptuelle nourrie par la pédagogie critique, les épistémologies du Sud, l'éducation comparée, ainsi que des travaux récents sur la reconnaissance des savoirs minorisés et marginalisés. Le texte interroge la reproduction systémique de normes pédagogiques eurocentrées et les effets délétères de la racialisation et de la colonialité du pouvoir sur le développement identitaire et professionnel des enseignant.es issu.es de l'Afrique et de la Caraïbe. En réponse, nous mobilisons une méthodologie transdisciplinaire centrée sur une relecture critique des récits de vie de 16 personnes participantes recueillis en Alberta. Nous argumentons que cette posture permet d'identifier les conditions d'émergence d'une pédagogie inclusive et durable, co-construite entre institutions, personnels enseignants et communautés afin de valider le statut des personnes enseignantes africaines et caribéennes dans le narratif pédagogique canadien. L'article débouche sur la proposition d'un dispositif de formation opérationnel, ancré dans les structures de soutien existantes visant à promouvoir une véritable justice cognitive. Il propose ainsi une contribution originale aux débats sur le changement systémique en éducation, particulièrement en contexte post-migratoire.

Connectés mais désorientés : de l'usage récréatif à la compétence stratégique. Le modèle ELC d'activation par les pairs à la FASEG de l'Université de Dakar (20 minutes)

Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - *SÉNÉGAL*

Dans les contextes universitaires d'Afrique subsaharienne francophone, les jeunes sont massivement connectés, mais cette connectivité ne se convertit pas spontanément en ressources académiques ou professionnelles mobilisables. Ce paradoxe — présence numérique sans orientation stratégique — constitue le point de départ de cette communication. Le programme d'accompagnement d'ELC , mis en œuvre à la FASEG/UCAD à Dakar depuis janvier 2026, propose un dispositif d'intervention en deux temps : une formation de quatre mois en compétences cognitives, life skills et littératie numérique, suivie d'un modèle de diffusion par les pairs où certains étudiants formés deviennent « déclencheurs de déclic » pour leurs pairs via des ateliers découverte. Ce modèle a été mis à l'épreuve publiquement lors de la Global Money Week 2026, devant des représentations diplomatiques et institutions financières. Théoriquement ancré dans l'approche par les capabilités (Sen, Nussbaum) et la notion de capital culturel numérique (Bourdieu), le dispositif est évalué via un design mixte combinant évaluation pré/post, journaux de bord, focus groupes et entretiens individuels. Les résultats documentent un déplacement cognitif mesurable — du numérique subi au numérique stratégique — ainsi que l'émergence d'une agentivité éducative chez les ambassadeurs pairs.

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance J309 : Didactique des arts | Culture

Le cahier de traces en formation initiale à l'enseignement : documenter la création en didactique des arts (20 minutes)

Sonia FOURNIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Dans la formation initiale à l'enseignement au préscolaire et au primaire, l'appropriation de l'enseignement des arts plastiques représente souvent un défi pour les étudiant·e·s qui doivent développer des repères pour concevoir et piloter des activités artistiques auprès des enfants. Cette communication présente une expérience pédagogique fondée sur l'utilisation du cahier de traces dans un cours universitaire de didactique des arts destiné à des étudiant·e·s en formation initiale à l'enseignement. Inspiré des carnets d'artistes, le cahier de traces permet de consigner différentes formes de traces du processus de création : croquis, mots, impressions, observations et réflexions issues d'explorations artistiques. Dans le cadre du cours, ces traces émergent notamment à partir d'activités d'observation, d'appréciation et de création liées à l'univers de Jean-Paul Riopelle. Le cahier devient ainsi un espace où se rencontrent expérience artistique personnelle et réflexion pédagogique. Les étudiant·e·s y documentent leur démarche de création tout en développant leur capacité à concevoir et piloter des situations d'apprentissage en arts adaptées aux enfants du préscolaire et du primaire. Simple, accessible et peu coûteux, le cahier de traces constitue un outil transférable dans différents contextes éducatifs et favorise le développement d'une posture de médiation culturelle dans l'enseignement des arts.

Professionnalisation des filières littéraires et artistiques : contenu et insertion à l'Université de Yaoundé I (20 minutes)

Arabo MOHAMADOU BASSIROU, Université de Ngaoundé, Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines - *CAMEROUN*
Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - *CAMEROUN*

Au Cameroun, la professionnalisation des enseignements universitaires constitue une grande priorité des réformes éducatives, comme l'attestent les discours officiels (Ibrahim, 2018). Cette étude s'interroge sur l'adéquation entre les contenus de formation en littérature et arts, dispensés au premier cycle de la Faculté des Arts, Lettres et Sciences Humaines de l'Université de Yaoundé I, et les compétences réellement mobilisées par les étudiants pour leur insertion soico-professionnelle. Mobilisant les concepts de professionnalisation des cursus et de représentations culturelles, articulés aux théories de la créativité et de l'expérience étudiante, la recherche examine comment les savoirs académiques interagissent avec les pratiques créatives informelles et les codes culturels locaux et globaux. L'enquête qualitative, combinant entretiens semi-directifs et observations participantes, permet de capter la pluralité des pratiques créatives et des adaptations développées par les étudiants. Les résultats escomptés revelent une résilience et une capacité d'innovation face aux contraintes structurelles, tout en mettant en lumière les écarts persistants entre formation théorique et compétences effectives. Ces éléments éclairent les conditions d'un professionnalisation véritable dans ces filières.

Passeurs de lecture: apports d'un dispositif de médiation littéraire à l'appropriation du rôle de passeur culturel chez de futurs enseignants (20 minutes)

Fednel ALEXANDRE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Au Québec, la professionnalisation de l'enseignement s'appuie sur un référentiel de compétences avec, au centre, la compétence culturelle comme fondement et dimension transversale des autres compétences (Lépine et al., 2022). La compétence culturelle engage les enseignants à assumer le rôle de passeur culturel (Zakhartchouk, 1999), un professionnel capable de médiatiser et de mettre en circulation des œuvres et des savoirs auprès des élèves. Toutefois, la formation initiale offre peu de cadres et d'outils concrets pour soutenir l'appropriation de ce rôle (Nadeau, 2021). Dans ce contexte, le projet Passeurs de lecture, initié en 2022 à l'Université de Sherbrooke, constitue un dispositif de formation expérientielle fondé sur la médiation littéraire. Il propose des ateliers de formation sur la lecture interactive à des étudiants volontaires, qui sont ensuite jumelés à des groupes-classes pour animer des activités de lecture. Cette communication vise à analyser comment cette expérience contribue à l'appropriation du rôle de passeur culturel chez les futurs enseignants. À partir de données qualitatives (entretiens, traces réflexives) collectées auprès d'une vingtaine de participants sur deux sites (UQO et UQAT), elle exposera des résultats préliminaires sur la construction d'une posture professionnelle ancrée dans des pratiques concrètes de médiation littéraire et, plus largement, culturelle.

Corps, émotions et proportionnalité : expériences mathématiques inclusives au musée (20 minutes)

Claudia VARGAS, Universidad de Santiago de Chile - *CHILI*

Cette communication présente une expérience développée au Musée-Laboratoire de Didactique des Mathématiques (MLDM) de l'Université de Santiago du Chili, dans le cadre du travail collaboratif entre musée, écoles et enseignants. L'activité explore la proportionnalité à partir du corps humain, de la culture et de l'expérience collective, en proposant une approche inclusive et émotionnellement significative des mathématiques. À travers des références à l'Homme de Vitruve, au nombre d'or, à l'art, à l'architecture et à l'anthropométrie, les élèves participent à des activités d'observation, de mesure corporelle, de comparaison de proportions et de discussion collective. L'expérience est médiée par une docteure en didactique des mathématiques et des étudiants en formation d'enseignants, favorisant des interactions fondées sur l'exploration, le dialogue et la participation. Dans une perspective de muséologie contemporaine et d'éthique de la diversité, cette proposition discute du potentiel des espaces muséaux et du réseau musée-école pour transformer les formes d'accès aux mathématiques, renforcer les liens entre université et communauté scolaire, et promouvoir une relation plus humaine, culturelle et inclusive avec les mathématiques.

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance J310 : IA et enseignement supérieur

L'IAGen dans l'enseignement supérieur : entre perceptions, pratiques et défis. Le cas des étudiants en Master de l'ENS d'Antananarivo (20 minutes)

Mirindrasoa Bakoly RAMANAMPIARIVOLA, Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo - *MADAGASCAR*
Mamy Lalao RAKOTONANAHARY, Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo - *MADAGASCAR*

Cet article examine l'intégration de l'intelligence artificielle générative (IAGen) chez les étudiants de Master à l'ENS d'Antananarivo. Sa problématique réside dans la nécessité de comprendre comment les facteurs personnels et contextuels conditionnent les perceptions, les pratiques et les défis liés à l'appropriation de ces outils en pleine expansion. L'étude postule que ces dimensions influencent distinctement l'usage de l'IAGen. L'enquête repose sur une approche mixte combinant des questionnaires et des entretiens auprès des étudiants, complétés par des entretiens avec les enseignants. Les variables indépendantes analysées intègrent des facteurs individuels (compétences numériques, motivation, représentations éthiques) et environnementaux (exigences académiques, émulation entre pairs, accès aux outils). Celles-ci déterminent les variables dépendantes : les perceptions subjectives de l'outil et la maîtrise de l'IAGen (objectifs, fréquence, conscience des opportunités et des limites). Cette recherche met en lumière les opportunités et les défis éthiques liés à l'IAGen, offrant des repères pour adapter les pratiques pédagogiques et la production de connaissances dans l'enseignement supérieur malgache.

Développer des compétences cliniques et communicationnelles avec un système d'intelligence artificielle générative (20 minutes)

Marie SEYE, Université de Montréal - *CANADA*
Lionel CAILHOL, Université de Montréal - *CANADA*
Bruno POELLHUBER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Vincent JOBIN, Université de Montréal - *CANADA*

L'évolution rapide des systèmes d'intelligence artificielle (SIA) et leur impact en éducation questionnent les pratiques pédagogiques actuelles, de même que l'intégration possible des SIA au service des objectifs d'apprentissage. Le projet Dialogue Clinique s'inscrit dans cette exploration à travers une formation autoportante destinée à des professionnels en développement continu en psychiatrie. Il propose aux personnes apprenantes de s'exercer virtuellement à l'entretien clinique en échangeant avec un agent conversationnel prenant des rôles de patient. Développé par le laboratoire LAVIA et accompagné par le centre de pédagogie universitaire (CPU), la conception de cet agent est basée sur des récits d'expérience de cliniciens et de patients partenaires. La plateforme offre également une rétroaction personnalisée à partir des échanges réalisés lors de l'entretien. Cette communication explore la question suivante : comment les savoirs expérientiels peuvent-ils être recueillis et mobilisés afin de personnaliser le rôle d'un agent conversationnel destiné à soutenir le développement de compétences professionnelles dans une simulation réaliste ? À partir d'entretiens joués entre cliniciens et patients partenaires, de débreffages sur ces entretiens et d'itérations de conception, nous examinons les conditions de personnalisation du rôle de l'agent conversationnel. La communication mettra ainsi en lumière les enjeux liés à la traduction de situations authentiques en jeu de rôle pédagogique impliquant un SIA.

Explorer l'expérience immersive en L2 : présence, interaction et réalité virtuelle immersive (20 minutes)

Djibril DIENG, Université Laval / Université Rennes 2 - *SÉNÉGAL*
Sabrina PRIEGO, Université Laval - *CANADA*

Cette communication porte sur le rôle de la réalité virtuelle immersive (IVR) dans l'apprentissage des langues secondes et s'intéresse plus particulièrement aux liens entre immersion, présence et interaction au sein d'environnements virtuels collaboratifs. Malgré l'intérêt croissant pour l'IVR en didactique des langues, les recherches analysant simultanément ces dimensions demeurent encore peu nombreuses. À partir d'une étude de cas menée auprès de dix étudiants issus de deux universités françaises, nous examinons comment différentes plateformes de réalité virtuelle influencent l'expérience des apprenants lors d'échanges oraux en L2. L'analyse prend en compte plusieurs composantes de la présence (présence de soi, sociale, spatiale et d'action), des aspects liés à l'interaction, ainsi que certaines caractéristiques des environnements virtuels, telles que le réalisme ou la navigabilité. Les données recueillies au moyen de questionnaires post-activité montrent que certaines dimensions de la présence varient selon les plateformes utilisées et que les phénomènes d'immersion et d'interaction contribuent conjointement à la qualité de l'expérience d'apprentissage. La présentation mettra également en lumière des exemples concrets de sous-dimensions de la présence, de l'immersion et de l'interaction observables dans des situations d'apprentissage d'une langue seconde en IVR, afin de mieux comprendre leur apport pédagogique et leur potentiel pour soutenir les échanges authentiques en L2.

Concevoir l'expérience d'apprentissage à l'ère de l'intelligence artificielle : impacts d'une méthode immersive et participative sur l'engagement et l'autonomie des étudiants universitaires (20 minutes)

To Phuong HO, Université de Technologie de Hochiminhville (HUTECH) - *VIET NAM*

Face au défi de l'IA générative bousculant l'enseignement supérieur, cette recherche évalue l'impact d'une méthode immersive et participative sur l'engagement et l'autonomie des étudiants. Appliqué à l'Université HUTECH (Vietnam) à travers un groupe de cours en Production Transmédia (Faculté de Communication et de Design), ce dispositif est analysé via la théorie de l'autodétermination, l'engagement multidimensionnel et le Learning Experience Design. Adoptant un devis mixte convergent, l'étude croise un volet qualitatif validé auprès de 75 étudiants de la cohorte précédente et un volet quantitatif prospectif à l'automne 2026. Les résultats qualitatifs démontrent que l'apprentissage expérientiel via l'immersion créative et la production collective exige une présence cognitive et sensorielle non substituable par l'IA, neutralisant son usage passif et stimulant l'encapacitation (empowerment). Le volet quantitatif devrait confirmer la corrélation positive entre l'immersion et l'autonomie de l'apprenant. Cette recherche offre une double contribution. Empiriquement, elle documente le contexte universitaire asiatique face à l'IA. Conceptuellement, elle révèle la transformation de la relation pédagogique (enseignant-facilitateur, étudiant-co-créateur). La densification expérientielle du lien humain fait ainsi rempart à la sous-traitance cognitive vers les machines, ouvrant des perspectives cruciales pour l'avenir de la profession enseignante.

14 h 45 à 14 h 55 : Battement

14 h 55 à 15 h 55
Symposiums et communications libres

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance J401 : Symposium - Nouvelles données de l'enquête du PASEC 2024 : enseignants, élèves, directions d'école et communauté éducative au cœur de la recherche pour l'amélioration des politiques éducatives

Une évaluation standardisée pour un concept aux orientations variées : première itération de l'évaluation de la citoyenneté globale au sein de l'enquête PASEC 2024 (15 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Préparer les apprenants à une citoyenneté globale est une visée inscrite au cœur de l'Objectif de Développement Durable 4 (cible 4.7). Définie par l'UNESCO comme une éducation marquée par des ancrages pluriels (éducation à la paix, interculturelle, à la durabilité…) et guidée par l'objectif de rendre les apprenants acteurs d'un monde plus juste, durable, sûr, pacifique, et équitable, les conceptualisations et opérationnalisations de l'éducation à la citoyenneté globale sont traversées par de nombreuses tensions entre des orientations universalistes ou critiques, des perspectives décoloniales ou néolibérales, des visées reproductrices d'inégalités ou émancipatrices … Au regard de ces débats importants, notre contribution porte un regard sur l'évaluation conduite par le PASEC en termes de citoyenneté globale. Dans un premier temps, nous examinerons la constitution des items afin d'identifier la manière dont les débats évoqués les traversent et les orientations dominantes qui les caractérisent. Dans un second temps, au travers de l'analyse des données récoltées, nous tenterons d'identifier les facteurs contextuels qui peuvent influencer les résultats des élèves en matière de citoyenneté globale. Ce deuxième axe d'analyse fait écho au débat sur la portée universelle d'un concept constamment ressaisi localement.

Transformer les systèmes éducatifs malgré des ressources contraintes : quelles priorités éducatives à fort impact pour réduire les inégalités à l'horizon 2030 ? (15 minutes)

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - *SUISSE*
Valérie VINUESA, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

Dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne, l'amélioration de la qualité des apprentissages ne peut attendre des conditions idéales. Les systèmes éducatifs doivent progresser malgré des ressources humaines, matérielles et financières limitées. Comment, dans ce contexte, identifier les leviers d'action les plus efficaces pour réduire les inégalités d'apprentissage et progresser vers les cibles de l'ODD4 d'ici 2030 ? Cette communication s'appuie sur le dernier chapitre du rapport PASEC 2024, consacré aux perspectives pour l'amélioration des politiques éducatives. À partir des données collectées auprès de plus de 600 000 répondants dans 16 pays, leur analyse offre une lecture inédite des facteurs à fort impact sur les acquis des élèves. Nous proposons une analyse raisonnée des priorités éducatives dégagées par le PASEC : formation et pratiques pédagogiques des enseignants, encadrement de proximité, conditions d'apprentissage de base et ciblage des élèves les plus vulnérables. L'enjeu est de distinguer ce qui relève de réformes structurelles de long terme de ce qui peut produire des effets tangibles à court terme dans des contextes contraints. Cette communication s'adresse directement aux décideurs, chercheurs et praticiens engagés dans la transformation des systèmes éducatifs africains avant l'échéance de 2030.

Questions et échanges (3) (20 minutes)

Erick FALARDEAU, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Conclusion du symposium (10 minutes)

Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

Amphithéâtre

Séance J402 : Symposium - Mobilités enseignantes et insertion professionnelle : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé selon la perspective des enseignants et des directions d'établissement d'enseignement

Leadership scolaire en turbulence : vers des organisations apprenantes et inclusives (20 minutes)

Marie-Andrée CROTEAU, CSS de la Rivière-du-Nord | École Saint-Julien - *CANADA*

Cette communication s'inscrit dans un contexte de pénurie et de forte instabilité des directions d'établissement au Québec, qui fragilise la cohérence organisationnelle, la collaboration des équipes et, ultimement, la réussite éducative. Face à des exigences accrues liées à l'innovation pédagogique, au numérique et à la complexité du système scolaire, les directions peinent à maintenir des environnements stables et mobilisateurs. S'appuyant sur une dizaine d'années d'expérience en direction et sur des travaux de recherche appliquée, cette présentation propose un modèle de leadership pédago-agile visant à développer des équipes-écoles capables d'évoluer efficacement dans un contexte VICA (volatile, incertain, complexe et ambigu). Ce modèle repose sur trois leviers principaux : les moteurs de la cohérence, le développement de la confiance et la mise en place de structures collaboratives. La communication mettra en lumière comment ces conditions organisationnelles favorisent l'intégration, la reconnaissance et la mobilisation des compétences diversifiées, notamment celles issues de parcours professionnels variés ou internationaux. Elle montrera comment des équipes plus agiles et inclusives peuvent soutenir la circulation des savoirs, réduire les biais et enrichir les pratiques éducatives. Un guide pratique et des outils transférables seront présentés afin de soutenir les milieux scolaires dans le développement de cultures collaboratives et adaptatives.

Quelle perception des directions d'école face aux IA et quels espoirs pour un leadership pédagogique assumé ? (20 minutes)

Marc-André GIRARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication examine comment l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) par les directions d'établissement agit comme un levier pour répondre aux défis d'un écosystème éducatif complexe. S'appuyant sur une recherche menée auprès de 56 gestionnaires, nous explorons la tension entre les besoins d'efficacité administrative — cruciaux pour dégager du temps de leadership pédagogique — les impératifs d'acculturation éthique et ceux de la formation continue. Dans un contexte où les mobilités enseignantes exigent une agilité accrue, l'IA offre des opportunités inédites pour automatiser certains pans de la gestion administrative routinière pour favoriser l'accompagnement professionnel et soutenir l'équité au sein d'équipes diversifiées. Pourtant, les résultats révèlent une adoption encore fragmentée. Cette présentation démontre comment le déploiement structuré d'outils numériques combiné à une offre de formation continue permet de transformer le rôle des directions : d'administratrices, elles s'imposent désormais comme de véritables leaders pédagogiques.

Un dispositif agentique pour l'évaluation des processus d'apprentissage en contextes éducatifs globalisés : intégrité académique, diversité des apprenants et gouvernance numérique (20 minutes)

André VILLENEUVE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*
Jean-Sébastien DESSUREAULT, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Ousmane SY, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*
Fadel TOURE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

La mobilité internationale des enseignants engendre des contextes pédagogiques hétérogènes où l'IA générative fragilise l'évaluation académique : les grands modèles de langage (GML) rendent indiscernables la production étudiante authentique et le texte généré ; les outils de détection présentent des taux d'erreur inacceptables (Perkins, 2023) et les politiques institutionnelles peinent à encadrer ces usages. Cette communication propose un dispositif agentique déplaçant l'évaluation du produit vers le processus d'apprentissage, adaptable à tout contexte éducatif. Fondé sur une revue de littérature mobilisant l'apprentissage autorégulé (Zimmerman, 1989), la charge cognitive (Sweller, 1988), le TPACK (Mishra et Koehler, 2006) et le cadre conversationnel (Laurillard, 2002) ; le propos développe une analogie avec la résolution mathématique (Rittle-Johnson et Alibali, 1999) : le raisonnement prime sur la réponse finale. Le cadre articule une architecture agentique déployable dans des contextes multinationaux : un GML affiné sur les ressources de l'enseignant, une interface journalisant le processus étudiant, y compris pour les apprenants allophones en contexte d'insertion et des rapports transmis aux directions d'établissement. L'architecture COMPASS (Dessureault et al., 2026) assure la souveraineté des données en environnement transfrontalier de celles-ci. Ce dispositif outille les enseignants en insertion professionnelle, offre aux directions un levier de suivi pédagogique fondé sur l'IA, et repositionne l'intégrité académique comme enjeu de gouvernance numérique globalisée.

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance J403 : Enseignant.es formé.es à l'étranger

Le stage probatoire des enseignant·es formé·es à l'étranger au Québec : dynamiques de socialisation et régulation des normes professionnelles (20 minutes)

Don Durvil YOUYOU, Université de Montréal - *CANADA*
Joëlle MORRISSETTE, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'insertion professionnelle des enseignant·es formé·es à l'étranger (EFÉ) constitue un enjeu important dans le contexte québécois actuel marqué par la pénurie d'enseignant·es et les objectifs de diversification du personnel scolaire (Niyubahwe et al., 2022). Afin d'obtenir l'autorisation permanente d'enseigner au Québec, les EFÉ doivent réussir un stage probatoire lors duquel ils découvrent de nouvelles « conventions professionnelles », soit des pratiques, règles et compréhensions partagées qui rendent possible le travail collectif (Becker et al., 2010). Ces apprentissages se construisent au fil des interactions avec les différents acteurs·rices du milieu scolaire (Demazière et Morrissette, 2019). Si plusieurs travaux se sont intéressés au rôle socialisateur des collègues, des élèves ou encore des parents, celui des directions d'établissement demeure encore peu documenté, malgré leur position centrale dans la supervision du stage probatoire. Cette communication présente les résultats d'une recherche qualitative inspirée des approches collaboratives (Desgagné, 1997) portant sur la supervision d'EFÉ stagiaires dans différents milieux scolaires québécois. Les résultats mettent en lumière trois configurations de socialisation professionnelle : par tâtonnement, par régulation et par coconstruction. Ces configurations traduisent différentes manières d'expliciter les attentes professionnelles, de reconnaitre – ou non – les référents antérieurs des EFÉ, et de réguler les normes du métier enseignant au Québec.

Crise de professionnalité et imaginaire migratoire chez les enseignants camerounais : le Canada comme espace de revalorisation professionnelle (20 minutes)

Laurentine EBINENGUE-BOKALLI, Université d'Ebolowa - *CAMEROUN*
Cyrille TALLA SANDEU, Université de Yaoundé I, ACETELACH - *CAMEROUN*

La profession enseignante au Cameroun est en proie à une crise de professionnalité. Cette tension, soutenue par un environnement institutionnel perçu comme défaillant, ébranle le système éducatif. On observe, de plus en plus, un important flux d'expatriation de cadres de l'éducation (enseignement secondaire et supérieur) vers le Canada. Le projet migratoire semble davantage une quête de plus-value de professionnalité où l'enseignant tente de concilier son identité visée avec un contexte institutionnel perçu comme plus cohérent. Convoquant la transaction identitaire de Dubar (1991) et la professionnalité empêchée de Wittorski (2007), cette recherche analyse la rupture entre l'image sociale locale de l'enseignant et sa quête de reconnaissance et de valorisation de son expertise. L'étude, en cours, s'appuie sur une enquête qualitative menée par des entretiens semi-directifs auprès d'enseignants (locaux et installés au Canada) et d'élèves-professeurs (ENS, ENSET). Les analyses préliminaires suggèrent que l'émigration vers le Canada constitue un arbitrage 'rationnel' pour sauver une identité professionnelle en lambeaux. L'imaginaire migratoire se construit souvent dès la formation initiale, et s'ensuit un désengagement pédagogique pendant la période d'activité, le temps d'obtenir le 'passeport' pour le Canada. Le présent travail contribue donc à la gouvernance professionnelle en vue de la valorisation et de la rétention de compétences.

De la singularité d'un récit de vie à la généralité d'un outil pragmatique : deux méthodologies de recherche au profit de l'expérience de transition professionnelle (20 minutes)

Rachida BENSLIMANE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette communication présente deux méthodologies de recherche conjuguées dans un parcours de doctorat professionnel en éducation déployé en deux projets, dont le sujet porte sur les crises et les remaniements identitaires caractéristiques des expériences de transition professionnelle, et le rôle de la pratique réflexive pour asseoir le sentiment d'appartenance de l'acteur dans ces contextes en dépit de leurs implications potentiellement anxiogènes. La première méthodologie, une analyse autoethnographique, rendait compte d'une expérience de transition professionnelle de la praticienne-chercheuse. La démarche a permis de transformer un récit de vie subjectif en savoirs professionnels en isolant sept catégories de facteurs ayant une influence sur les expériences de transition professionnelle. L'évaluation a également démontré que cette méthodologie aboutit à des résultats de recherche probants malgré la singularité des données initiales, ce qui en démontre la rigueur. La deuxième méthodologie était une recherche-développement ayant notamment pour référentiel les savoirs issus de l'étude autoethnographique réalisée. Elle a permis la création d'un journal de bord baptisé « Reflexience » dont l'intérêt réside dans sa transférabilité dans une diversité de milieux. Dans son ensemble, la démarche illustre la pertinence de coupler les deux méthodologies pour traduire une expérience singulière en outil pragmatique utilisable à l'échelle de la communauté.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance J404 : Intégration du numérique

Facteurs d'intégration des technologies numériques chez les enseignants à l'ENSETP (20 minutes)

Jonas Alexandre Dominique ADJANOHOUN, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Sylvain Luc AGBANGLANON, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Moustapha SOKHNA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Notre époque est marquée par une évolution rapide des technologies numériques. Ce phénomène atteint les différents niveaux du secteur éducatif. Notre étude investigue la perception des enseignants de l'Ecole normale supérieure d'Enseignement technique et professionnel (ENSETP) de l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) de Dakar, de l'intégration des technologies numériques dans leurs pratiques éducatives. Cette recherche basée sur l'exploitation du contenu des entretiens semi-directifs de 9 enseignants chercheurs de l'ENSETP expérimentés dans les technologies numériques éducatives, présente les perceptions des contraintes et des issues possibles de l'intégration des technologies numériques dans les enseignements. Le logiciel IRaMuTeQ a été utilisé pour le traitement des données textuelles recueillies. Les résultats obtenus montrent que l'intégration des technologies numériques éducatives dans les enseignements à l'ENSETP demande du temps et des efforts. Cependant la formation des enseignants et leur accompagnement dans la pratique favorisent cette intégration. A ce stade, l'intégration des technologies numériques est perçue comme une pratique simple et facile à mettre en œuvre. L'ensemble des résultats de l'étude mène à l'identification des facteurs favorisant l'intégration des technologies numériques dans les enseignements à l'ENSETP.

Maturité numérique des enseignants au Sénégal : une étude diagnostic à travers le MUME (20 minutes)

Serigne Ababacar Cissé BA, Université numérique Cheikh Hamidou KANE - *SÉNÉGAL*
Ahmadou BA, Universite Numerique Cheikh Hamidou Kane - *SÉNÉGAL*

Résumé. Cette étude analyse une enquête nationale de maturité numérique conduite auprès de 20 126 enseignants. Elle interroge la capacité d'un diagnostic déclaratif à grande échelle, structuré par un modèle unifié de maturité des enseignants, à rendre visibles les usages pédagogiques du numérique et à orienter des politiques de formation continue différenciées. Les résultats montrent que la faiblesse du numérique éducatif ne se réduit pas à une absence d'usage : elle se manifeste surtout par une concentration des enseignants dans des niveaux élémentaires ou fonctionnels, par une dépendance forte aux équipements personnels, et par des contraintes matérielles et de connectivité massivement déclarées mais également des usages fortement influencés par les contextes locaux. L'enquête offre ainsi un instrument de pilotage, à condition de ne pas confondre maturité déclarée et pratiques réellement observées en classe.

Développement professionnel et transformation des pratiques enseignantes à l'ère du numérique : analyse du dispositif FIPUN (20 minutes)

Libérat NTIBASHIRAKANDI, Université libre de Bruxelles - *BELGIQUE*

Dans l'enseignement supérieur africain, la transformation des pratiques pédagogiques, notamment à l'ère du numérique, reste limitée par l'insuffisance de dispositifs de formation pédagogique structurés. Dans ce contexte, la question suivante se pose : dans quelles conditions un dispositif de formation continue peut-il soutenir un développement professionnel durable et une transformation effective des pratiques enseignantes ? Cette communication analyse le dispositif FIPUN (Formation Internationale en Pédagogie Universitaire Numérique) organisé par l'Université libre de Bruxelles, comme réponse à cet enjeu. L'étude repose sur un retour d'expérience à visée analytique, fondée sur l'analyse des évaluations du dispositif, des productions et des retours réflexifs des participants issus de quatre cohortes. Elle mobilise un cadre conceptuel articulant alignement pédagogique, isomorphisme et pratique réflexive, soutenus par une approche de learning by doing centrée sur la transformation d'un cours réel, projet personnel de chaque participant.e à la FIPUN. Les résultats mettent en évidence une reconfiguration significative des pratiques : adoption de méthodes actives, cohérence accrue des dispositifs et intégration contextualisée du numérique. La mise en place de dispositifs locaux, tel que le Certificat en Pédagogie Universitaire à l'Université de Lubumbashi, souligne un effet multiplicateur. La FIPUN apparaît ainsi comme un levier structurant de professionnalisation et de transformation des pratiques enseignantes.

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance J405 : Symposium - Pénurie d'enseignants : Contextes, dynamiques et mesure du bien-être

Pénurie d'enseignants: évolution d'un concept (20 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Pénurie et persévérance professionnelle : comment les enseignants de seconde carrière réussissent-ils à se maintenir au sein de la profession en Belgique francophone ? (20 minutes)

Estelle DESABLENS, Université de Mons - *BELGIQUE*
Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - *BELGIQUE*

Depuis plusieurs décennies, les carrières sédentaires s'effacent progressivement en raison de mutations structurelles incitant les travailleurs à développer de nouvelles compétences (Kovalenko & Mortelmans, 2014). Cette dynamique de reconfiguration de l'agir professionnel engendre des mobilités. Certains individus quittent leur secteur professionnel d'origine pour se réorienter vers l'enseignement (Balleux & Perez-Roux, 2011). L'attention portée à ces « enseignants de seconde carrière » s'inscrit dans un contexte d'inquiétude concernant la pénurie d'enseignants se faisant ressentir depuis deux décennies (Baeten & Meeus, 2016). Pour pallier ce phénomène, les politiques éducatives élargissent l'accès à la fonction à des professionnels avec peu voire pas de formation pédagogique (Coppe et al., 2022). Si ces enseignants occupent une place grandissante notamment dans les filières techniques et professionnelles, leur taux d'attrition en Belgique francophone atteint 49,6% dans les cinq premières années d'exercice (Coppe, 2022). Face à l'ampleur de ces départs précoces, il s'avère pertinent d'interroger ceux parvenant à la persévérance professionnelle (Portelance et al., 2014). Dans cette perspective, cette communication présente l'analyse de 18 entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants de seconde carrière en poste dans l'enseignement secondaire qualifiant belge francophone. Les résultats révèlent que les participants attribuent leur persévérance à une combinaison de facteurs intrinsèques et extrinsèques.

La violence envers les enseignants et son impact sur la rétention en zone d'urgence (20 minutes)

Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - *ROYAUME-UNI*

La violence envers les enseignants constitue un enjeu majeur dans les régions affectées par les conflits, avec des conséquences profondes sur leur bien-être, leur travail et leur rétention, mais elle reste encore peu documentée empiriquement. Cet article s'appuie sur des recherches comparatives et mixtes menées en République démocratique du Congo (RDC), au Niger et en Ouganda par l'Institute of Development Studies et ses partenaires, dans le cadre d'un projet soutenu par la Regional Teachers Initiative for Africa. Dans cette communication, nous analysons les principaux mécanismes qui sous-tendent la violence envers les enseignants, ainsi que ses effets sur leur bien-être et leurs pratiques pédagogiques, sur la base d'une analyse longitudinale utilisant des méthodes mixtes, portant sur plusieurs milliers d'enseignants. Nous explorons ensuite les différents mécanismes qui lient la violence envers les enseignants à la question de leur rétention dans le corps enseignant, en soulignant les dimensions psychologiques et sociales, ainsi que les enjeux liés à la gouvernance. Enfin, l'analyse souligne le rôle des stratégies informelles, du leadership scolaire et du soutien entre pairs dans la rétention des enseignants, et met en évidence la nécessité de politiques et d'interventions éducatives qui s'appuient sur le succès d'approches ancrées dans les réalités locales.

Bâtiment F - 1F (RDC)

Séance J406 : Petite enfance

Territoire et création artistique en petite enfance : le concept d'enfant nordique comme levier dans la formation des enseignant·e·s (20 minutes)

Sonia FOURNIER, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*

Cette communication examine une démarche pédagogique en petite enfance qui articule territoire et création artistique à partir du concept d'« enfant nordique », développée dans un centre de la petite enfance de la région du Bas-Saint-Laurent, au Québec (Canada), sur les rives du fleuve. Le projet L'enfant nordique : grandir avec le fleuve explore la relation entre environnement, expérience sensible et expression artistique auprès d'enfants de 4 et 5 ans. Les activités proposées invitent les enfants à observer et ressentir leur environnement — le fleuve, le vent, les oiseaux et les matières naturelles — puis à traduire ces expériences à travers différentes formes de création artistique telles que le dessin, la peinture, le collage et la constitution de cahiers de traces. Cette démarche permet de mieux comprendre comment les enfants perçoivent et habitent leur territoire à travers des formes d'expression sensibles. Dans le cadre de la formation universitaire en enseignement des arts, ce projet devient également un support de réflexion pour les futur·e·s enseignant·e·s du préscolaire et du primaire. Le concept d'« enfant nordique » est mobilisé pour interroger la place du territoire dans le développement de l'enfant et dans la formation des enseignant·e·s. Cette réflexion ouvre des perspectives pour intégrer davantage les expériences sensibles du territoire dans les pratiques éducatives.

Le principe du double regard : point de départ pour développer une formation en petite enfance en co-construction Sénégal - Québec (20 minutes)

Geneviève LAVOIE-FOURNIER, Cégep du Vieux Montréal - *CANADA*
Éric APRIL, Cégep du Vieux Montréal - *CANADA*
Aïssatou BA FALL, Groupe Scolaire Les Flamboyants - *SÉNÉGAL*
Alhousseynou DIALLO, Groupe Scolaire Les Flamboyants - *SÉNÉGAL*

Dans un contexte international marqué par des inégalités d'accès à la formation professionnelle, à la formation initiale ou la formation continue, apparaît comme un levier central du développement professionnel des personnes œuvrant auprès des tout petits. Cette communication présente le processus d'élaboration d'un programme de formation en petite enfance, co-construit entre une équipe sénégalaise et une équipe québécoise, fondé sur le principe du double regard (Etuaptmumk/Two Eyed Seeing) (2023), que l'on retrouve également dans la doctrine « enracinement et ouverture », ou le rendez-vous du donner et du recevoir, théorisée par Léopold Sédar SENGHOR (1906-2001). Le projet repose sur une approche par compétences, issue du milieu collégial québécois, articulé autour des savoirs professionnels, communautaires et culturels sénégalais. À partir d'un retour réflexif sur les étapes de conception, les défis rencontrés et les leviers mobilisés, cette communication met en lumière une façon de faire transférable pour la formation continue en contexte interculturel. Elle montre comment le double regard constitue non seulement un cadre conceptuel, mais aussi une posture professionnelle favorisant un développement professionnel mutuel et durable. Il s'agit donc de s'aligner sur les standards internationaux tout en préservant le fond culturel et l'identité propre de chacun.

Les défis de l'évaluation du savoir-être dans les programmes professionnalisants au Québec. (20 minutes)

Marie BEAUCHAMP, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Lyne GOULET, Cégep de Valleyfield - *CANADA*
Caroline VACHON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Le marché du travail se transforme rapidement sous l'effet des avancées technologiques et de l'émergence de nouveaux métiers, redéfinissant les compétences attendues des personnes diplômées. Dans ce contexte, le savoir-être (soft skills) occupe une place croissante dans les processus de recrutement (Faure, 2023 ; Morlaix, 2026 ; Theurelle-Stein et Barth, 2017). Malgré son importance dans les programmes professionnalisants, son évaluation demeure difficile à circonscrire et ne peut se limiter à des critères standardisés (Avleeva et al., 2025 ; Beauchamp, 2020, 2023). Une approche attentive à la progression des apprentissages et aux transformations observables dans le temps apparaît donc nécessaire (Tardif, 2006 ; Tardif et Dubois, 2010). Cette communication présente les résultats préliminaires d'une recherche collaborative menée auprès d'enseignantes du domaine de la petite enfance en formation professionnelle et technique. Engagées dans une communauté d'apprentissage, les participantes (N = 10) ont réfléchi aux forces et aux défis de leurs pratiques d'évaluation du savoir-être. Les données, issues d'un questionnaire et de rencontres collectives, mettent en lumière les limites des outils utilisés ainsi que les tensions liées aux fonctions évaluatives à privilégier. Des pistes de réflexion seront proposées concernant la posture évaluative et les ajustements susceptibles de soutenir le développement du savoir-être professionnel.

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance J407 : Formation à distance

Reconfiguration de la posture tutorale entre espaces numériques institutionnels et réseaux sociaux en formation à distance (20 minutes)

Sihem HAKEM KASDALI, École Normale Supérieure Mohamed El Bachir El Ibrahimi - *ALGÉRIE*
Malick GUEYE, CY Cergy Paris Université - *SÉNÉGAL*
Alain JAILLET, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Cette communication examine la manière dont la posture tutorale se reconfigure lorsque l'accompagnement des apprentissages se déploie entre des environnements numériques institutionnels, tels que les forums de MOOC, et des espaces socio-numériques non officiels, tels que Facebook ou WhatsApp. Si les dispositifs de formation à distance sont généralement pensés à partir de leurs plateformes formelles, une partie des interventions tutorales semble se déplacer vers des espaces parallèles, où les modalités de présence, de soutien et de régulation peuvent se transformer. À partir d'un corpus de traces d'interactions produites par des tuteurs dans ces différents environnements, cette recherche en cours vise à analyser les formes prises par l'accompagnement tutorale selon les espaces de communication mobilisés. La méthodologie repose sur une analyse qualitative comparative de traces numériques, attentive aux fonctions de cadrage, d'étayage, de soutien socio-affectif et de régulation interactionnelle. Les résultats attendus devraient permettre de montrer que la posture tutorale ne disparaît pas d'un espace à l'autre, mais qu'elle se recompose selon les contraintes communicationnelles, relationnelles et institutionnelles propres à chaque environnement. Cette contribution entend ainsi éclairer les transformations contemporaines de la présence tutorale dans les dispositifs numériques de formation.

La part du tutorat dans la motivation des étudiants en formation à distance (20 minutes)

Guérane TINE, Université Gaston Berger de Saint-Louis - *SÉNÉGAL*
Assane DIAKHATE, Université Gaston Berger de Saint Louis - *SÉNÉGAL*

Créée en 2013, l'Université Numérique Cheikh Hamidou Kane (UNCHK) accueille des apprenants dont la majorité sont à leur première expérience en formation à distance (FAD). Pour faire face aux défis des « distances » engendrées par ce modèle pédagogique, auprès des étudiants, ainsi qu'à l'émergence d'un sentiment d'isolement et de solitude pouvant conduire à l'échec ou au décrochage, l'UNCHK a mis en place un dispositif de médiation humaine qui s'appuie sur le tutorat. Ainsi, en s'interrogeant sur la part de ce tutorat dans le maintien de la motivation des étudiants, cette étude quantitative, menée auprès des apprenants de l'UNCHK, a comme cadre théorique : le modèle heuristique du collectif individuellement motivé de Heutte (2017). Elle s'appuie sur un questionnaire en ligne et a enregistré 1026 réponses. Les résultats révèlent un sentiment d'affiliation modéré en termes d'appartenance sociale et très positif en termes de qualité des relations interpersonnelles. Pour les sentiments d'efficacité personnelle et collective et de flow, on note une perception beaucoup plus positive chez les étudiants concernant leurs activités avec les tuteurs. Les fortes corrélations entre ces trois ensembles conceptuels font du tutorat le fondement d'une motivation autotélique où, le plaisir de comprendre devient le moteur principal de l'apprentissage.

Digitalisation et transformation des pratiques enseignantes en milieu universitaire au Sénégal : un état des connaissances sur les opportunités et les tensions suscitées par la numérisation à l'Université Numérique Cheikh Hamidou Kane (UNCHK) (20 minutes)

Ibrahima BA, Université Numérique Cheikh Hamidou Kane - *SÉNÉGAL*
Jean Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscaminque - *CANADA*
Ndeye Massata NDIAYE, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE - *SÉNÉGAL*

La digitalisation de l'enseignement supérieur s'impose aujourd'hui comme une orientation majeure des politiques universitaires à l'échelle internationale. En Afrique francophone, elle est présentée comme un levier de démocratisation et de réponse à la massification. Ces discours institutionnels s'accompagnent de prescriptions visant une transformation des pratiques enseignantes en formation à distance. Toutefois, contrairement aux approches technocentrées, les travaux empiriques montrent que les transformations associées au numérique demeurent variables, progressives et fortement dépendantes des contextes institutionnels, des ressources disponibles et des cultures professionnelles. Cette communication présente les résultats d'une revue systématique des écrits réalisée selon la démarche de Petticrew et Roberts (2006) dans le cadre d'un projet doctoral portant sur la transformation des pratiques enseignantes à l'UNCHK au Sénégal. L'analyse mobilise une approche sociotechnique du changement et s'appuie sur les modèles RAT (Remplacement, Amplification et Transformation), TPACK et le modèle systémique de Fiévez afin d'interroger les écarts entre transformations prescrites et pratiques effectives. Les résultats mettent en évidence des opportunités liées à l'accessibilité et à la démocratisation des savoirs, mais également des tensions associées à la fracture numérique, aux compétences technopédagogiques et aux conditions réelles d'appropriation du numérique. Toutefois, ces dynamiques restent peu étudiées dans les universités numériques d'Afrique francophone.

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance J408 : Symposium - Former et enseigner en contexte de marginalisation : perspectives du Sénégal et du Canada

Une approche endogène de la transformation numérique scolaire : étude de cas dans plusieurs académies sénégalaises (2021–2025) (20 minutes)

Maimouna DIAKHATE, SENUM - *SÉNÉGAL*

Cette communication analyse les dynamiques de transformation numérique observées dans plusieurs académies sénégalaises entre 2021 et 2025 à partir des dispositifs de formation mis en œuvre par l'association Synergie pour l'Éducation au Numérique et aux Médias (SENUM). Dans un contexte marqué par des disparités d'accès, d'usage et de compétences numériques, l'étude s'intéresse aux modalités d'appropriation du numérique éducatif en contexte africain. La recherche s'appuie sur une méthodologie mixte combinant prétests, posttests, enquêtes de satisfaction et analyse qualitative de rapports d'activités portant sur six formations réalisées auprès de 2 250 participants, dont 1 500 élèves et 750 enseignants répartis dans plusieurs Inspections d'Académie. Les résultats mettent en évidence une progression des compétences en citoyenneté numérique et une transformation progressive des pratiques pédagogiques. L'étude montre surtout que la dynamique observée repose moins sur les outils technologiques eux-mêmes que sur une médiation pédagogique assurée par des enseignants praticiens expérimentant les dispositifs dans leurs propres classes avant leur diffusion entre pairs. Cette communication contribue ainsi à documenter une approche endogène et contextualisée de la transformation numérique scolaire encore peu étudiée en Afrique subsaharienne.

Connaissances scientifiques humanistes et canoniques : vers le développement d'un rapport aux savoirs scientifiques plus inclusifs de la formation des maîtres (20 minutes)

Natacha LOUIS, Université d'Alberta - *CANADA*

Les minorités visibles demeurent, à ce jour, systématiquement sous-représentées dans les domaines des STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques), notamment dans les pays occidentaux (Hachey, 2020; Louis et coll., 2025; Quinlan, 2024; Talafian et coll., 2019). Ce phénomène souvent identifié comme le tuyau percé dans le domaine des STIM (leaking STEM pipeline en anglais) prendrait forme à travers les attentes sociales, les images et représentations associées aux personnes qui œuvrent dans les domaines scientifiques et technologiques, ainsi que les expériences scolaires, souvent marquées par le rapport que les élèves développent envers les savoirs scientifiques et technologiques et leurs capacités pour les disciplines associées aux STIM (Figueiredo, 2023; Petray, 2019; Wu et Uttal, 2020). En nous appuyant sur des travaux de recherche que nous menons actuellement ainsi que sur nos propres pratiques pédagogiques en didactique des sciences et technologie, cette présentation propose d'intégrer les connaissances humanistes aux savoirs scientifiques canoniques en vue de reconstruire, chez les futur.e.s enseignant.e.s, un rapport aux STIM plus inclusif et une science plus accessibles à tous.

Retour sur les interventions et mot de la fin (20 minutes)

Mariama Mary FALL, Haut-Commissariat des Nations-Unies pour les Refugies - *SÉNÉGAL*

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance J409 : Éducation à l'environnement

Former des écocitoyens par l'action institutionnelle : Résultats d'une démarche de transition écologique en milieu scolaire (20 minutes)

Serge GOBAT, École secondaire Paul-Germain-Ostiguy - *CANADA*

Cette communication présente une expérience institutionnelle de transition écologique menée à l'École secondaire Paul‑Germain‑Ostiguy dans le cadre de l'accompagnement du Lab22. Le projet s'appuie sur les fondements de l'éducation à l'écocitoyenneté et sur le Pacte de l'école québécoise, qui propose une feuille de route pour accompagner la transition écologique à l'école . La méthodologie de recherche combine une analyse complète des 25 mesures du Pacte (PEQ), l'évaluation de l'empreinte carbone et une caractérisation des matières résiduelles. Les données ont été recueillies via questionnaires, observations de terrain et tris systématiques des déchets. Les résultats révèlent une amélioration significative des indicateurs écocitoyens de l'établissement, passant de 17 % à 48 %, et une réduction du taux de contamination du recyclage. L'impact sur les élèves se manifeste par une sensibilisation accrue aux enjeux environnementaux et une participation active à des initiatives écoresponsables. En conclusion, cette expérience démontre le rôle fondamental d'un accompagnement institutionnel structuré pour favoriser l'émergence d'une culture écocitoyenne durable dans les milieux éducatifs.

Une trousse pédagogique pour l'enseignement des changements climatiques et de la santé dans la francophonie (20 minutes)

Thierno DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Alexandre ZARIÉ, Université Laval - *CANADA*

Les changements climatiques sont considérés comme la plus grande menace à la santé au 21e siècle. Les effets de ce phénomène sur la santé des populations se font déjà sentir, affectant de façon disproportionnée les groupes en situation de vulnérabilité sociale et économique. La littérature scientifique disponible révèle la nécessité d'intégrer les enjeux climatiques dans les formations en sciences de la santé à l'université. Toutefois, malgré un intérêt croissant accordé à l'enseignement de cette thématique, les enseignants ne disposent pas d'outils pour transformer le savoir en action, en préparant de manière concrète les étudiants en sciences de la santé mais aussi ceux d'autres disciplines, à relever les défis sanitaires de demain. Ainsi, dans le but d'outiller les enseignants de la francophonie dans leur enseignement des changements climatiques en lien avec la santé, une trousse pédagogique constitue une approche pertinente. Cette trousse proposera un ensemble de ressources éducatives libres destinées à ces acteurs de l'éducation. En s'appuyant sur des approches actives et interdisciplinaires, la trousse permettra de soutenir les enseignants dans l'exercice de leur profession tout en favorisant une compréhension approfondie ainsi qu'une participation active des apprenants face à la complexité des changements climatiques et de leurs impacts sur la santé.

Former des enseignants pour développer l'agentivité des élèves face aux enjeux climatiques : une analyse curriculaire à l'ère de l'Anthropocène (20 minutes)

Gildas Dieu Le Grace MBIATCHA NDJEUMEN, Université d'Ottawa - *CANADA*

À l'ère de l'Anthropocène, marquée par des transformations écologiques d'origine anthropique (Barthes, 2023 ; Crutzen, 2002), les systèmes éducatifs sont appelés à former des citoyens capables de comprendre et d'agir face aux enjeux climatiques (Agundez Rodriguez et Gagnon, 2024 ; Lange et Barthès, 2021). Bien que l'éducation à la durabilité se soit progressivement intégrée dans les programmes scolaires, sa capacité à promouvoir une citoyenneté globale active demeure limitée par un déficit d'agentivité des élèves, entendue comme leur capacité à initier et mener des actions éclairées (Mbiatcha et Dionne, 2025). Cette communication s'appuie sur une recherche de maîtrise fondée sur l'analyse comparative de programmes scolaires francophones du secondaire dans cinq provinces canadiennes, révisés entre 2018 et 2024. L'objectif est d'examiner dans quelle mesure ces programmes favorisent le développement de l'agentivité à travers leurs attentes, contenus et résultats d'apprentissage. Mobilisant une approche issue des sciences de la complexité (Morin, 1990) et une analyse curriculaire, l'étude montre que les curricula privilégient l'acquisition de connaissances au détriment de l'action, limitant l'engagement des élèves. Ces résultats soulignent la nécessité de soutenir des pratiques favorisant une citoyenneté climatique active (Arseneau et al., 2023).

15 h 55 à 16 h 20 : Pause

15 h 55 à 17 h 45
Présentations par affiche

à venir

Séance JA : Présentations par affiche

L'hybridation pour améliorer les approches pédagogiques : refonte de quelques cours en enseignement supérieur guinéen (20 minutes)

Ibrahima Sory DIALLO, Université Laval - *CANADA*
Géraldine HEILPORN, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Dans un contexte de massification des établissements d'enseignement supérieur en Guinée et face à la nécessité de faire évoluer les approches pédagogiques, encore largement dominées par l'enseignement magistral, le numérique s'impose comme un enjeu stratégique pour les établissements universitaires. En particulier, l'hybridation ouvre des perspectives pour un enseignement et un apprentissage en tout temps et en tout lieu, favorisant ainsi des modalités d'apprentissage actif et collaborative. Ainsi, cette étude s'appuie sur le cadre de la communauté d'enquête (Community of Inquiry - CoI) et expérimente une mise en œuvre de l'hybridation dans l'enseignement supérieur guinéen, dans le but d'améliorer les approches pédagogiques. Cette recherche suit une approche design-based research, soit un processus en plusieurs itérations, impliquant la collaboration des différents acteurs impliqués (chercheurs, enseignants et étudiants), qui permet de répondre à des problèmes éducationnels complexes en contribuant aussi à l'avancement des connaissances. Alors, cette recherche se fixe trois objectifs spécifiques : 1) Documenter le processus d'expérimentation de l'hybridation tel que vécu par des enseignants guinéens (OS1) ; 2) Analyser les apports de l'hybridation sur l'amélioration des approches pédagogiques dans l'enseignement supérieur guinéen (OS2) ; 3) Contraster les perspectives des étudiants et des enseignants quant à l'amélioration des approches pédagogiques à travers les présences : pédagogique, sociale et cognitive (OS3).

Enseigner l'écrit au primaire en début de carrière : comprendre le choix des pratiques d'enseignement à travers les besoins psychologiques fondamentaux (minutes)

Laurence BERNARD-FONTAINE, Université Laval - *CANADA*
Marie-Andrée LORD, Université Laval - CRIFPE - *CANADA*
Amélie DESMEULES, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

L'apprentissage de l'écrit est complexe et nécessite un enseignement formel (Verdelhan-Bourgade, 2002), dont la responsabilité revient essentiellement à l'école. La maîtrise de l'écrit est corrélée à la réussite scolaire (PEICA, 2012 ; Pelletier et Lachapelle, 2016) et constituerait la principale cause d'échec scolaire lorsqu'elle fait défaut (Giasson, 2011 ; Morin et Montésinos-Gelet, 2007). Il est donc essentiel que les enseignant.es du primaire soient compétent.es pour enseigner l'écrit, puisque la qualité de leur enseignement a des répercussions directes sur la réussite des élèves (Morin et Montésinos-Gelet, 2007). Or, plusieurs novices se sentent peu préparé.es à enseigner l'écrit et éprouvent des difficultés scripturales affectant leur sentiment de compétence, ce qui influence leurs pratiques (Carpentier, 2014). Selon la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985 ; 2017), la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux (compétence, autonomie, appartenance sociale) favorise des pratiques engageantes pour les élèves et la persévérance professionnelle (Haw et King, 2023 ; Schultz et al., 2015). Dans un contexte de pénurie et de modification des formations initiales, cette communication présentera la problématique, le cadre théorique et la méthodologie envisagée pour comprendre comment s'articulent les BPF des enseignant.es et leurs pratiques d'enseignement de l'écrit.

L'intégration des outils d'IA dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des pratiques pédagogiques en formation initiale à l'Université de Yaoundé (20 minutes)

Divine Amelia NGUELE NKOU, Universite de Yaoundé 1 - *CAMEROUN*
Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - *CAMEROUN*

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans la formation initiale des enseignants de langues à l'ENS de Yaoundé s'inscrit dans un contexte de mutation rapide marqué par l'essor de ces outils au Cameroun, malgré des défis structurels persistants. Les travaux récents (Karsenti, 2023 ; Chountas & Bélanger, 2022 ; Mbangwana, 2021) mettent en évidence la perception de l'IA comme levier de modernisation pédagogique, mais aussi comme défi éthique nécessitant une littératie accrue des futurs enseignants. Cette étude examine comment l'IA peut être intégrée de manière structurée dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des enseignements. Elle mobilise le modèle d'acceptation des technologies (TAM) et l'interactionnisme pour analyser les conditions d'adoption de l'IA à l'ENS de Yaoundé. La méthodologie repose sur une enquête quantitative par questionnaire auprès des formateurs et étudiants, complétée par des données qualitatives issues des sciences sociales (dessins, poèmes). Les résultats montrent que l'IA est jugée utile et prometteuse, mais que son adoption dépend fortement de la simplicité d'utilisation et de la formation des acteurs éducatifs. Ainsi, l'ENS de Yaoundé pourrait devenir un véritable laboratoire d'innovation pédagogique, favorisant la modernisation de la formation des enseignants et contribuant à l'amélioration de la qualité éducative au Cameroun.

Comparaison des modèles de formation des enseignants vacataires en Afrique francophone : convergences, limites et perspectives (20 minutes)

Madeleine TAMBA, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Thierno LY, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Le recours aux enseignants vacataires constitue aujourd'hui une réalité partagée par plusieurs systèmes éducatifs d'Afrique francophone. Si cette politique répond principalement aux besoins de couverture scolaire et aux contraintes budgétaires, elle s'accompagne de modèles de formation initiale variés dont l'efficacité demeure largement discutée. Cette communication propose une analyse comparative des dispositifs de formation destinés aux enseignants vacataires dans différents pays francophones d'Afrique. À partir d'une étude documentaire et comparative portant notamment sur le Sénégal, le Niger, le Mali et la Côte d'Ivoire, cette recherche examine les modalités de recrutement, les durées de formation, les contenus pédagogiques ainsi que les dispositifs d'accompagnement professionnel mis en œuvre. Une attention particulière est accordée aux compétences professionnelles attendues et à l'articulation entre formation théorique et pratiques de terrain. Les analyses mettent en évidence plusieurs convergences, notamment la réduction des durées de formation et l'orientation vers des dispositifs professionnalisants centrés sur les compétences pratiques. Toutefois, des différences importantes apparaissent dans l'organisation du tutorat pédagogique, le suivi des enseignants débutants et la place accordée à la formation continue.

Le rôle de l'art à l'école primaire : enjeux d'une formation sensible, émancipatrice et humaine (20 minutes)

Cristiane SOARES GONÇALVES, Université Laval - *CANADA*

Cette communication présente une recherche doctorale portant sur la place de l'art à l'école primaire au Québec. Bien que reconnue dans le Programme de formation de l'école québécoise, l'éducation artistique demeure confrontée à des logiques de performance et de hiérarchisation des savoirs qui contribuent à sa marginalisation dans plusieurs milieux scolaires. La recherche vise à comprendre le rôle de l'enseignement des arts au primaire ainsi que ses contributions à l'école et à la société. Elle cherche notamment à décrire les formes que prend cet enseignement dans différents contextes et à analyser les représentations des enseignants et des autres acteurs scolaires concernant le rôle et la valeur accordés à l'art en milieu scolaire. La recherche étant en cours, cette communication présentera principalement la problématique, les fondements théoriques et la démarche méthodologique de l'étude. S'appuyant sur une approche qualitative interprétative mobilisant des entretiens semi-dirigés et une analyse documentaire, cette recherche dialogue avec les travaux de Vygotsky, Dewey, Greene, Gadamer, Marcuse et le Rapport Rioux afin d'interroger les dimensions esthétique, culturelle, sociale, psycopédagogique et subjective de l'expérience artistique en milieu scolaire. Les résultats attendus permettront notamment de mieux comprendre les tensions entre les finalités humanistes de l'éducation artistique et les réalités institutionnelles contemporaines.

Outiller le personnel enseignant face aux défis de la lecture disciplinaire : présentation d'un support visuel didactique en contexte de transition primaire-secondaire (20 minutes)

Dhyana ROBERT, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Myriam VILLENEUVE-LAPOINTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Olivier DEZUTTER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

La littératie scolaire, notamment par la capacité des élèves à mobiliser des stratégies de lecture dans différentes disciplines, constitue un levier central de la réussite éducative (Snow et Uccelli, 2009; Shanahan et Shanahan, 2008). Or, plusieurs recherches montrent que les élèves peinent à transférer leurs compétences en lecture du français vers d'autres domaines, particulièrement lors de la transition entre le primaire et le secondaire (Trudeau, 2024; Boultif et al., 2016; Bilodeau et Gagnon, 2010). Dans le cadre d'une recherche doctorale, l'analyse d'entrevues longitudinales réalisées dans le cadre des travaux de la Chaire de recherche en littératie scolaire (Dezutter, 2023) a permis de décrire l'évolution des pratiques et des perceptions d'élèves en lecture disciplinaire entre la 5e année du primaire et la 1re secondaire. Les résultats préliminaires mettent en évidence des difficultés liées à l'identification et à la mobilisation de stratégies adaptées aux exigences des textes disciplinaires, souvent multimodaux. À partir de ces constats, un support visuel didactique est en cours de développement afin de soutenir l'enseignement explicite des stratégies de lecture dans différentes disciplines. Cette communication présentera les fondements théoriques, les choix de conception de cet outil et ses retombées potentielles pour la formation et la pratique enseignante.

Les conceptions et les pratiques pédagogiques des enseignants en matière d'éducation au développement durable (EDD) au Sénégal (minutes)

Rossario CAMARA, Mary Immaculate College - *SÉNÉGAL*
Cathal DE PAOR, University of Limerick | Mary Immaculate College - *CANADA*

Malgré l'importance accordée aux Objectifs de développement durable (ODD) dans les politiques éducatives internationales, des écarts significatifs persistent entre les ambitions politiques en matière d'éducation au développement durable (EDD) et leur mise en œuvre en classe (UNESCO, 2020 ; Ferguson et al., 2021). Les recherches montrent que les enseignants associent souvent l'EDD principalement à la sensibilisation environnementale, tandis que ses dimensions sociales, culturelles et économiques restent insuffisamment intégrées dans les pratiques pédagogiques (Sinakou et al., 2023 ; Ntona et al., 2024). Par ailleurs, la majorité des travaux sur les compétences des enseignants en EDD a été menée dans des contextes de pays développés, avec peu d'études empiriques consacrées aux systèmes éducatifs africains, notamment au niveau secondaire (Barth et al., 2021 ; Fischer et al., 2022). Le Sénégal a récemment lancé son initiative nationale d'éducation au développement durable (EDD) pour 2030, visant à renforcer le cadre politique et les instruments de mise en œuvre. Dans ce contexte, cette étude analyse la préparation professionnelle, les conceptions et les pratiques pédagogiques des enseignants en EDD, en s'appuyant sur une analyse documentaire préliminaire et une approche mixte combinant données quantitatives et qualitatives.

Développement et retombées d'un dispositif de formation destiné aux personnes enseignantes en génie : des savoirs professionnels transférables pour soutenir la motivation et l'engagement des personnes étudiantes (20 minutes)

Julienne BISSOU, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette communication présente les résultats d'une recherche-développement réalisée dans le contexte de l'enseignement universitaire en génie à l'École de technologie supérieure (ÉTS). La recherche visait la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un dispositif de formation destiné aux personnes enseignantes afin de soutenir la motivation et l'engagement des personnes étudiantes du premier cycle universitaire. Le dispositif comprend quatre rencontres combinant des apports théoriques sur la dynamique motivationnelle, des activités d'analyse réflexive, des échanges entre pairs et un accompagnement favorisant l'intégration de stratégies pédagogiques dans la pratique. Expérimenté auprès de personnes enseignantes en génie, il visait à soutenir le développement de pratiques pédagogiques favorisant la motivation et l'engagement des personnes étudiantes. En s'appuyant sur le cadre théorique de Viau (2009), la démarche a permis de dégager des savoirs professionnels issus de l'action, de la réflexion sur l'action et de l'analyse des retombées du dispositif. Ces savoirs concernent notamment l'analyse des dynamiques motivationnelles, la planification pédagogique et la régulation des pratiques pédagogiques. La communication mettra en évidence leur transférabilité à d'autres contextes d'enseignement supérieur ainsi que leur contribution à l'amélioration des pratiques enseignantes et à la réussite étudiante.

Les outils didactiques et numériques dans la formation initiale des maîtres communautaires à l'ENIB de Ndjamena : Usages, appropriation et articulation avec les objectifs de la formation. (20 minutes)

Moussa Mahamat BRAHIM, Université de Ndjamena - *TCHAD*

Cette étude analyse l'usage, l'appropriation et l'intégration des outils didactiques et numériques dans la formation initiale des maîtres communautaires à l'École Normale d'Instituteurs Bilingues (ENIB) de N'Djamena. Elle répond à un manque de recherches sur la formation des enseignants au Tchad, alors même que les programmes de formation prévoient le développement de compétences liées à l'utilisation des technologies éducatives. L'objectif est d'identifier les outils effectivement mobilisés dans la formation et d'examiner leur articulation avec les objectifs curriculaires et les pratiques pédagogiques des formateurs. La recherche adopte une approche qualitative fondée sur une étude de cas unique. Les données seront recueillies auprès de 33 élèves-maîtres et 7 formateurs à travers l'analyse documentaire, l'observation et des entretiens semi-directifs. Le cadre théorique s'appuie sur la théorie de la genèse instrumentale de Pierre Rabardel et sur le modèle TPACK de Punya Mishra et Matthew J. Koehler, qui permettent d'analyser l'appropriation des outils ainsi que l'intégration des dimensions technologiques, pédagogiques et disciplinaires dans la formation. Les résultats attendus visent à mettre en évidence les écarts entre les usages prescrits et les usages réels des outils afin de proposer des pistes d'amélioration adaptées au contexte tchadien.

16 h 20 à 17 h 20
Symposiums et communications libres

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance J501 : Formation initiale

Et si former un enseignant, c'était d'abord transformer un regard? (20 minutes)

Chonou Hermann CHONOU, École Normale Supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

La formation des enseignants ne peut se limiter à la transmission de savoirs disciplinaires; elle doit également développer une une posture réflexive permettant d'interpréter les difficultés des élèves comme des situations d'apprentissage et de développement professionnel. Cette communication vise à montrer que la professionnalisation enseignante passe d'abord par une transformation du regard porté sur l'élève, l'erreur et l'acte d'enseigner. Elle s'appuie sur une recherche doctorale en didactique du français et en sociolinguistique portant sur les productions langagières d'élèves de 6e et de 5e en Cote d'Ivoire. Le cadre théorique articule les travaux de Donald Schon sur la pratique réflexive, de Philippe Perrenoud sur les compétences professionnelles, ainsi que les recherches en didactique du français et en sociolinguistique. La méthodologie repose sur une approche mixte combinant observation de classes, analyses des productions orales et écrites, questionnaires, tests diagnostiques et analyse des pratiques enseignantes. Les résultats révèlent que les difficultés des élèves sont indissociables des interactions pédagogiques, des choix didactiques et du contexte sociolinguistique. Ils soulignent l'intérêt d'une formation fondée sur l'analyse réflexive des pratiques afin de développer des compétences professionnelles adaptées aux réalités des contextes scolaires.

Le développement de la réflexivité chez les futurs enseignants lors des séances de rétroactions (20 minutes)

Laëtitia DELBART, Université de Mons - *BELGIQUE*
Antoine DEROBERTMASURE, UMONS - *BELGIQUE*
Marie BOCQUILLON, Université TÉLUQ - *CANADA*

Cette communication s'intéresse au développement de la réflexivité chez les futurs enseignants en formation initiale, une compétence dont l'acquisition demeure complexe pour les novices, souvent centrés sur la description de leurs pratiques (Colognesi et al., 2019). L'analyse des entretiens de rétroaction d'un dispositif de formation pratique permet d'examiner les niveaux de réflexivité mobilisés par les futurs enseignants. Ces analyses ont été réalisées sur base d'une grille de codage, insérée dans le logiciel Nvivo. Les résultats montrent une prédominance des processus réflexifs de niveau 1, centrés sur la description des actions et des problèmes rencontrés. Les processus de niveau 2, impliquant une analyse et une évaluation, sont présents mais moins fréquents, tandis que les processus de niveau 3, relevant d'une prise de recul critique sur les pratiques, restent rares. Ces constats confirment la difficulté des futurs enseignants à développer une réflexivité approfondie en FIE. L'étude met cependant en évidence un levier important : la mobilisation de données objectives issues de l'observation des pratiques. Lorsque ces données sont intégrées aux entretiens, les futurs enseignants mobilisent davantage de processus de niveau 2. Ces résultats soulignent ainsi l'intérêt des dispositifs de rétroaction appuyés sur des données d'observation pour soutenir le développement progressif de la réflexivité en formation initiale.

La formation des enseignants au Maroc sous le prisme de l'égalité entre les sexes. (20 minutes)

Zouhair GASSIM, Université Moulay Ismail - *MAROC*
Nada EL AMRANI, Université Moulay Ismail Meknès | ENS - *MAROC*

Malgré les progrès enregistrés dans le système éducatif marocain en matière de promotion de l'égalité entre les sexes, il apparaît que les pratiques pédagogiques continuent de participer à la fabrique des inégalités entre les sexes. Pour comprendre dans quelle mesure la formation initiale des enseignant.e.s au Maroc contribue à la (re)production des pratiques inégalitaires, nous avons mené une recherche qualitative articulant analyse documentaire et l'enquête de terrain. Concernant l'analyse documentaire, nous avons ciblé six modules de formation initiale des futur.e.s enseignant.e.s: la Vie Scolaire, la Langue arabe, la langue française, l'Histoire-Géographie, les Sciences de la Vie et de la Terre et l'Éducation Islamique. Quant à l'enquête de terrain, nous avons ciblé les formateurs et les futur.e.s enseignant.e.s, par focus-groups et entretiens semi-directifs. L'analyse de ce corpus a permis de dévoiler quelques résultats saillants parmi lesquels : la focalisation sur la didactique des disciplines enseignées, une quasi-absence des enjeux de l'égalité entre les sexes et une ingénierie de formation à revoir. Ainsi, nous estimons que l'approfondissement théorique des thèmes liés aux disciplines à caractère social est crucial au sein des formations initiales. Il devrait développer chez l'enseignant-e des compétences psychologiques, sociales et cognitives lui permettant de déconstruire les représentations inégalitaires.

Amphithéâtre

Séance J502 : Symposium - Mobilités enseignantes et insertion professionnelle : repenser la reconnaissance et la circulation des compétences dans un contexte éducatif globalisé selon la perspective des enseignants et des directions d'établissement d'enseignement

Au-delà de l'intuition : Bilan d'une recherche développement sur l'Instrumentation de l'évaluation des compétences professionnelles du personnel enseignant : exemple des examens du CEAP et CAP au Sénégal (20 minutes)

Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Cette communication s'inscrit dans une démarche de recherche-développement (R&D) visant à répondre aux défis de l'objectivité et de la fidélité de l'évaluation lors des examens du CEAP et du CAP au Sénégal. Constatant la persistance de biais subjectifs dans l'appréciation des leçons exécutées, ce travail a consisté à concevoir, tester et affiner un outil d'évaluation standardisé destiné aux commissions d'examen. La phase de « développement » a permis de traduire les dimensions des compétences inspirées de Borg et Edmett (2019) en indicateurs observables et mesurables, aboutissant à la création d'une grille d'observation critériée. La phase de « recherche », quant à elle, a porté sur l'expérimentation de cet outil en contexte réel d'examen afin d'en évaluer la validité de contenu et l'ergonomie pour les inspecteurs. Les résultats démontrent que ce dispositif d'instrumentation réduit significativement l'écart de notation entre les examinateurs et offre aux candidats un feedback plus explicite sur leurs gestes professionnels. Au-delà de la simple mesure, cette recherche-développement propose un modèle reproductible d'instrumentation pédagogique. Elle contribue ainsi à la professionnalisation de l'évaluation certificative au Sénégal, en substituant un protocole rigoureux et validé à l'arbitraire de l'intuition empirique.

Évidence scientifique des difficultés d'ordre conceptuel dans l'apprentissage des mathématiques : une étude de cas dans le contexte sénégalais (20 minutes)

Sounkharou DIARRA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Le Sénégal, à l'instar des autres pays, fait de l'enseignement des mathématiques une priorité absolue. Mais, malgré cette volonté affirmée des Etats de promouvoir l'enseignement des mathématiques, force est de constater que beaucoup de manquements sont notés dans la mise en œuvre d'un enseignement de qualité dans ce domaine. Selon Pasec 2019, 67,7 % des enseignants n'atteignent pas le niveau 3 considéré comme « nécessaire pour enseigner de manière aisée au primaire ». Ces faibles niveaux de compétences des enseignants peuvent être de différents ordres, toutefois les insuffisances auxquelles nous nous intéressons concernent la non maîtrise par les enseignants des concepts mathématiques à enseigner aux élèves. Cette recherche vise à éclairer, sous un angle didactique des Mathématiques, la mise en œuvre des contenus d'enseignement-apprentissage en résolution de problèmes au primaire. Il s'agit de décrire les représentations des enseignants par rapport aux concepts de donnée numérique et de donnée non-numérique puis, de les analyser sur la base de la théorie des champs conceptuels de Vergnaud et des types de représentation sémiotique de Duval. L'étude s'appuie sur un travail de terrain et les résultats issus de l'exploitation des données recueillies auprès des enseignants montrent une faible maitrise de ces concepts à l'Élémentaire.

Mobilité internationale des enseignants : état des lieux, angles morts et pistes de recherche futures – Une discussion prospective (15 minutes)

Marthe FOKA, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
France GRAVELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Mélissa BISSONNETTE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
René BONONO BAKOTA, UDREPS - *CAMEROUN*
Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*
Marc-André GIRARD, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Conclusion (5 minutes)

Ibrahima SAKHO, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance J503 : Évaluation

L'évaluation des apprentissages d'élèves non-voyants intégrés dans des classes régulières : à la découverte d'une éthique enseignante de la bienveillance dans le savoir-évaluer à l'épreuve de la déficience visuelle (20 minutes)

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mabinta DJIBA, ISIÉMA - *SÉNÉGAL*
Ibrahima SAKHO, FASTEF - *SÉNÉGAL*

Cette communication explore les défis au cœur des pratiques pédagogiques d'enseignants sénégalais confrontés pour la première fois à l'évaluation des apprentissages d'élèves non-voyants dans les classes régulières. En effet, dans un contexte où l'éducation inclusive s'impose comme une exigence d'équité dans la scolarisation des enfants mais où les ressources et la formation spécialisée demeurent limitées, documenter les pratiques évaluatives d'enseignants obligés de réinventer leurs manières de faire l'évaluation pour tenir compte de la nouvelle configuration de leur groupe d'élèves est plus que d'actualité. S'appuyant sur le cadre théorique du praticien réflexif, cette étude de cas analyse la contribution de la « conversation réflexive » au développement d'une « ingéniosité pratique » en matière d'évaluation des apprentissages. Les résultats révèlent la mise en œuvre de stratégies évaluatives qui ne visent pas seulement à assurer une équité procédurale, mais s'orientent dans la préservation de la dignité des élèves et de leur motivation, voire la transformation de la perception de l'évaluation chez les enseignants. L'analyse montre que cette expérience, bien que née de la contrainte, constitue un puissant levier de développement professionnel, amenant les enseignants à adopter une posture plus humaine, plus compréhensive et plus démocratisante de la réussite scolaire.

Enjeux et perspectives de l'évaluation critériée dans l'enseignement secondaire : étude à partir de l'académie de Thiès (20 minutes)

Laye Diagne SENGHOR, Inspection d'Académie de Kolda - *SÉNÉGAL*

Cette communication analyse les enjeux et perspectives de l'évaluation critériée dans l'enseignement secondaire sénégalais, en s'appuyant sur une étude de terrain menée dans l'Académie de Thiès. Dans le contexte des réformes liées à l'Approche Par les Compétences (APC) et au dispositif national des PHARES, la recherche met en lumière une tension persistante entre les ambitions institutionnelles et les pratiques effectives en classe. Les résultats révèlent un déficit structurel de formation : moins de la moitié des enseignants interrogés maitrisent pleinement les outils de l'évaluation critériée, ce qui engendre une perception de complexité et de lourdeur administrative, notamment dans l'élaboration et l'usage des grilles de correction. Paradoxalement, si les élèves saluent la transparence et l'équité induites par cette méthode, les enseignants soulignent la nécessité d'un accompagnement plus soutenu. Face à ces défis, l'étude préconise des leviers stratégiques tels que la redynamisation des cellules pédagogiques mixtes, la mise en œuvre de programmes de certification accélérés et le renforcement du tutorat entre pairs. En définitive, cette communication plaide pour une réappropriation professionnelle de l'acte d'évaluer, condition essentielle pour garantir une éducation de qualité et réduire les disparités au sein du système éducatif sénégalais.

Le Feedback comme dialogue évaluatif : une co-construction de pratiques avec des enseignants de lycée au Sénégal (20 minutes)

Serigne Ben Moustapha DIÉDHIOU, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Jean-Denis NASSALANG, FASTEF - *SÉNÉGAL*

Cette communication aborde la question de la transformation des pratiques de feedback chez des enseignants de lycée au Sénégal, à travers une recherche collaborative menée au sein d'une Cellule d'Animation Pédagogique (CAP). Face aux défis du système éducatif sénégalais, notamment les classes pléthoriques et la nécessité de soutenir une évaluation formative efficace, cette étude se penche sur la co-construction de pratiques de feedback conçues comme un dialogue évaluatif. En s'appuyant sur une méthodologie qualitative impliquant quatorze enseignants dans une série d'entretiens collectifs, la recherche documente le passage d'un feedback correctif et unidirectionnel à des formes d'échanges dialogiques qui favorisent l'engagement et la réflexivité des élèves. L'analyse des discussions et des exemples concrets de feedback co-élaborés à partir de copies d'élèves révèle que ces nouvelles pratiques permettent non seulement de clarifier les attentes et de guider l'apprentissage, mais aussi de redéfinir la relation enseignant-élève en une collaboration axée sur le progrès continu. Les résultats suggèrent que la recherche collaborative constitue un levier puissant pour le développement professionnel contextualisé, offrant des solutions pragmatiques et humaines pour améliorer la qualité des apprentissages.

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance J504 : Précarité - Pénurie | Mentorat

Former à l'enseignement en contexte de pénurie : tensions entre formation initiale et exercice non qualifié de l'enseignement en milieux scolaires (20 minutes)

Houria HAMZAOUI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Cette communication s'inscrit dans l'axe La formation à l'enseignement en proposant une analyse des transformations contemporaines de la formation initiale dans un contexte de pénurie de personnel enseignant au Québec. Elle examine plus spécifiquement les tensions engendrées par l'engagement croissant de futurs enseignants dans l'exercice non qualifié de l'enseignement en milieux scolaires, en parallèle de leur formation universitaire ou préalablement à celle-ci. En s'appuyant sur l'approche anthropologique en didactique des mathématiques (Chevallard, 2003), la contribution met en lumière quelques-uns des effets de ces situations d'inscription simultanée dans des cadres institutionnels distincts sur les rapports aux savoirs, le développement des compétences professionnelles et l'articulation entre théorie et pratique. Elle accorde une attention particulière à la reconfiguration des dispositifs de formation et aux défis posés par la diversité des trajectoires étudiantes, dans la continuité des travaux sur la formation des enseignants en mathématiques (Ball, Thames et Phelps, 2008). Ce travail vise ainsi à contribuer aux réflexions actuelles sur l'adaptation de la formation initiale aux réalités du terrain, en soulignant la nécessité de renforcer les liens entre formation universitaire et pratique professionnelle (Bednarz & Proulx, 2017), notamment dans une perspective de collaboration entre acteurs universitaires et scolaires.

Accès à la formation qualifiante et identité professionnelle du personnel enseignant en milieu rural au Nouveau-Brunswick et au Québec sous le prisme de la justice sociale (20 minutes)

Virginie THÉRIAULT, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Brigitte VOYER, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication vise à comprendre l'articulation entre l'accès à la formation qualifiante et l'identité professionnelle du personnel enseignant en milieu rural au Nouveau-Brunswick et au Québec. Dans ces deux provinces, la proportion d'adultes sans diplôme d'études secondaires demeure plus élevée en milieu rural qu'en milieu urbain. Des dispositifs formels d'éducation des adultes y sont toutefois implantés, notamment le Collège communautaire du Nouveau-Brunswick et les centres d'éducation des adultes au Québec, où le personnel enseignant fait face à des réalités propres aux contextes ruraux. L'analyse s'appuie sur le concept d'identité professionnelle de Dubar (1991) et sur la théorie de la justice sociale de Fraser (2010) avec ses trois dimensions : redistribution, reconnaissance et représentation. Elle repose sur une analyse secondaire de données issues d'une recherche portant sur l'accessibilité aux services éducatifs pour les adultes sans diplôme en milieu rural francophone (Thériault et Vautour, 2025). Les données comprennent des entretiens individuels semi-structurés et des entretiens de groupe réalisés auprès du personnel enseignant des deux provinces. Les résultats soulignent des défis importants liés à l'accès à la formation qualifiante et à la construction de l'identité professionnelle, dans des contextes où l'éducation des adultes est peu valorisée, limitant ainsi la parité participative (Fraser, 1998).

Le mentorat pour surmonter les difficultés de savoir-être chez les novices en enseignement au Québec (20 minutes)

Marie BEAUCHAMP, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - *CANADA*
Caroline VACHON, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Au Québec, la pénurie persistante d'enseignants et l'entrée rapide en fonction de novices parfois peu préparés, voire sans formation complète (Sirois et Dembélé, 2023 ; Mukamurera et al., 2023), confèrent au mentorat un rôle central pour favoriser l'intégration et la persévérance professionnelle (Gagnon, 2020). Or, des mentors relèvent chez certains débutants des difficultés marquées liées au savoir-être, entendu comme la manière de se comporter et d'entrer en relation avec autrui dans des contextes professionnels, notamment en matière de normes organisationnelles, d'exigences d'efficacité et de modalités d'intégration (Beauchamp, 2020, 2023 ; Bellier, 2004 ; Faure et Cucchi, 2020). Sélectionnés surtout pour leur expertise disciplinaire et parfois formés à l'accompagnement, plusieurs se sentent peu outillés pour intervenir sur cette dimension pourtant essentielle dans une profession enseignante fondamentalement relationnelle, notamment pour susciter la réflexion, gérer des situations sensibles et aborder les enjeux relationnels et identitaires. Cette communication présente des résultats préliminaires d'une recherche qualitative collaborative fondée sur un questionnaire administré à des enseignants mentors (N=87). Seront mis en lumière les défis liés au savoir-être des novices, les pratiques d'accompagnement mobilisées (Colognesi et al., 2019), ainsi que des pistes de développement, dont la formation (Beauchamp, 2020, 2023) et la problématisation de situations professionnelles (Paul, 2022).

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance J505 : Symposium - Pénurie d'enseignants : Contextes, dynamiques et mesure du bien-être

Des vocations fragiles ? Motivations d'entrée et trajectoires d'ajustement dans la formation des enseignants (20 minutes)

Nadia LEROY, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*

La pénurie d'enseignants est généralement appréhendée à partir des difficultés de recrutement (OCDE, 2020). Cette lecture tend toutefois à invisibiliser les dynamiques motivationnelles qui structurent l'engagement, la vulnérabilité et la persistance au cours de la formation initiale. Dans une perspective longitudinale, cette communication examine dans quelle mesure les raisons d'entrée dans le métier influencent les trajectoires d'ajustement entre les besoins des étudiants et les apports perçus du contexte de formation. L'étude mobilise le modèle FIT-Choice (Watt & Richardson, 2007). Une analyse en classes latentes permettra d'identifier différents profils motivationnels d'entrée. Des analyses de surface de réponse (RSA ; Humberg et al., 2019) seront ensuite conduites à différents moments de la formation afin d'examiner comment les effets de congruence et d'incongruence entre satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux et apports du contexte évoluent au fil du temps sur l'engagement et la vulnérabilité. Les résultats suggèrent que les profils vocationnels seraient particulièrement sensibles aux situations durables de sous-apport, tandis que des profils plus pragmatiques présenteraient une plus grande tolérance au désajustement. Au-delà des résultats empiriques, cette contribution montrera en quoi les RSA constituent une approche méthodologique innovante pour analyser les trajectoires motivationnelles et les processus de fragilisation dans la formation des enseignants.

L'entropie des facteurs comme outil de prédiction du bien-être enseignant : du HMSI collectif au profil individuel (10 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*

Dans l'étude du bien-être enseignant, les outils de mesure décrivent souvent les facteurs de satisfaction, d'insatisfaction, de maintien ou de décrochage de manière séparée. Ils indiquent ce qui est fréquent, fortement évalué ou récurrent dans les discours, mais saisissent plus difficilement ce qui pèse dans l'équilibre général d'un climat professionnel. Le modèle HMSI (Benmbarek, 2025) répond à ce problème en mesurant, à l'échelle collective, le poids relatif des facteurs de décrochage et de maintien. Cette avancée ouvre une nouvelle perspective : comment cette dynamique collective se retrouve-t-elle, ou se transforme-t-elle, à l'échelle de chaque enseignant ? Cette communication propose un prolongement de ce modèle vers une lecture individuelle du bien-être enseignant. L'objectif est de situer chaque enseignant dans l'équilibre entre facteurs de décrochage et facteurs de maintien. À partir des données du HMSI collectif, une modélisation des réponses ordinales a été conduite afin d'estimer, individuellement, le poids relatif de ces deux ensembles de facteurs. Les premiers résultats distinguent des profils plus exposés au décrochage, d'autres davantage soutenus par les facteurs de maintien, ainsi que des profils intermédiaires. Cette extension ouvre une voie utile pour mieux repérer les situations de fragilité et construire des actions de prévention plus ajustées aux trajectoires individuelles.

Entrer, tenir, rester : repenser la pénurie d'enseignants selon les trajectoires et les contextes (30 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*
Sandrine LOTHAIRE, Université de Mons - *BELGIQUE*
Nadia LEROY, Université Grenoble Alpes - *FRANCE*
Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - *ROYAUME-UNI*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Cette table ronde de clôture interrogera les méthodologies mobilisées par les chercheurs pour comprendre la pénurie d'enseignants dans la diversité des trajectoires professionnelles et des contextes éducatifs. Au-delà des résultats présentés, les échanges porteront sur le travail par lequel les chercheurs construisent la pénurie comme objet de recherche, choisissent leurs indicateurs, accèdent aux expériences professionnelles et interprètent des données fortement dépendantes de leur contexte. Que permet de saisir chaque méthodologie et que laisse-t-elle éventuellement dans l'ombre ? Comment articuler approches quantitatives et qualitatives, comparer des terrains différents sans effacer leurs singularités et produire des connaissances susceptibles d'éclairer les politiques de formation, d'accompagnement et de rétention ? La table ronde cherchera ainsi à dégager les conditions d'une compréhension à la fois rigoureuse, plurielle et contextualisée de la pénurie d'enseignants.

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance J506 : IA en formation initiale

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement des langues : Besoins et projections de future.e.s enseignant.e.s du primaire en Suisse (20 minutes)

Emile JENNY, Haute École Pédagogique de BEJUNE - *SUISSE*

Cette présentation rend compte de la première phase d'un projet de recherche visant à examiner comment des étudiant·e·s en formation initiale à l'enseignement primaire perçoivent, envisagent et mettent en pratique l'utilisation de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement des langues. Lancée en 2025, cette étude s'appuie sur les réponses à un premier questionnaire (Q1) rempli par 82 étudiant·e·s en dernière année de formation. Les phases suivantes consisteront à administrer un deuxième questionnaire (Q2) à un sous-échantillon d'enseignants nouvellement diplômés et à mener des entretiens semi-structurés avec trois à quatre participants. L'analyse des données de la première phase révèle un éventail d'attitudes à l'égard de la pédagogie assistée par l'IA et met en évidence des niveaux inégaux de préparation au numérique. Les résultats mettent en lumière des implications pour la formation initiale et continue des enseignants, ainsi que pour la conception de programmes d'études à l'enseignement, prenant en compte l'IA, ses apports et ses limites.

Former et accompagner les enseignants à l'usage de l'IA au Sénégal : défis, dispositifs et perspectives à la FASTEF (20 minutes)

Bamba Déthialaw DIENG, Université Cheikh Anta DIOP | FASTEF - *SÉNÉGAL*
Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Au Sénégal, l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques éducatives soulève des enjeux spécifiques liés au contexte sociotechnique, linguistique et institutionnel du pays. Si les politiques éducatives nationales — notamment le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET) et les orientations du Plan Sénégal Émergent — affichent une ambition de modernisation numérique, les enseignants des établissements publics, tant au primaire qu'au secondaire, demeurent majoritairement peu préparés à l'usage critique et pédagogique de l'IA. Cette communication interroge les conditions d'un accompagnement efficace des enseignants sénégalais face à l'essor de l'IA générative. À partir d'une analyse des dispositifs existants à la FASTEF (Université Cheikh Anta Diop de Dakar), elle examine : (1) les lacunes de la formation initiale en matière de compétences numériques et de littératie en IA ; (2) les modèles d'accompagnement continu mobilisables dans un contexte marqué par la fracture numérique, la pluralité linguistique (français/wolof/langues nationales) et la faiblesse des ressources ; (3) les tensions entre l'adoption d'outils conçus dans des contextes du Nord et les réalités pédagogiques locales

Déterminants de l'acceptation et des usages de l'intelligence artificielle générative chez les enseignants en formation à l'ENSETP (20 minutes)

Sylvain Luc AGBANGLANON, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Jonas Alexandre Dominique ADJANOHOUN, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Youssoupha GUEYE, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Yakhoub NDIAYE, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

Cette recherche aborde la question des déterminants de l'acceptation et des usages des outils d'intelligence artificielle générative (IAG) par les enseignants en formation. Un questionnaire en ligne a permis de collecter les facteurs potentiels d'acceptation et d'usage des outils d'IAG, auprès de 182 élèves professeurs à l'Ecole normale supérieure d'Enseignement technique et professionnel (ENSETP) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Une analyse factorielle exploratoire a permis de synthétiser les 40 variables manifestes, renseignées par les données, en 8 facteurs regroupant 9 variables latentes : l'influence sociale, la motivation hédonique, l'attente de performance, l'attente d'effort, l'anthropomorphisme, les émotions, l'intention d'usage, l'objection à l'usage, et les usages. Un modèle d'équations structurelles (SEM) permet de déceler les facteurs qui déterminent les usages des outils d'IAG dans le contexte de formation d'enseignants à l'ENSETP de Dakar. Les résultats établissent une influence positive et statistiquement significative de l'influence sociale sur l'attente de performance. Il en est de même de l'influence de l'attente de performance sur les émotions, celle des émotions sur l'intention d'usage, et celle de l'intention d'usage sur les usages déclarés. Ces résultats mettent en relief de potentiels leviers pour une meilleure acceptation de l'IAG dans la formation des enseignants.

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance J507 : Compétences languagières

Effets d'une reconfiguration du triplet de genèse sur la consolidation des compétences langagières orales des lycéens sénégalais (20 minutes)

Papa Mamour DIOP, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Cette contribution vise à étudier l'impact d'une reconfiguration de la topogenèse et de la chronogenèse didactiques sur le développement des compétences langagières orales des apprenants. Au Sénégal, le système didactique en langues étrangères se joue encore sur l'espace magistral et le temps de l'enseignement. Les cours observés au lycée Galandou Diouf de Dakar, sous le prisme de la théorie de l'action conjointe en didactique (TACD), ne font pas exception à cette règle. Dans une perspective corrective, l'expérience menée in situ tente de répondre à la question de recherche suivante: quels sont les effets d'une reconfiguration de l'acte d'enseignement-apprentissage autour des espaces apprenant et collaboratif et du temps didactique sur les interactions orales des élèves? Les performances apprenantes ante et post-expérience, inter et intra-groupes sont comparées et analysées au moyen du test non paramétrique de Wilcoxon-Mann-Whitney. Les résultats révèlent des effets nombreux et significatifs du réaménagement de l'espace-temps didactique sur la redéfinition d'une mésogenèse capable de consolider les compétences de compréhension et de production orales des lycéens en langues étrangères.

La formation des enseignants du primaire face aux défis de l'enseignement des langues nationales au Sénégal : enjeux, pratiques et perspectives (20 minutes)

Mouhamadou Lamine BA, Université Gaston Berger - *SÉNÉGAL*
Amadou SOW, Université Gaston Berger de Saint-Louis du SENEGAL - *SÉNÉGAL*

Notre communication interroge la place de la formation des enseignants du primaire dans la mise en œuvre de l'enseignement des langues nationales au Sénégal. Bien que les politiques éducatives sénégalaises reconnaissent l'importance des langues nationales dans les apprentissages (UNESCO, 1953 ; MEN, 2013), leur intégration effective demeure confrontée à des difficultés liées à la formation pédagogique et didactique des enseignants. À partir d'une approche qualitative, fondée sur l'analyse documentaire et des entretiens avec des acteurs éducatifs, nous avons effectué des observations participantes dans quatre écoles primaires de la commune de Kolda. L'observation participante met en évidence les insuffisances de la formation initiale et continue des enseignants du primaire (Benson, 2004 ; Maurer, 2010) dans les écoles enquêtées. Les résultats de notre étude montrent une diversité des représentations linguistiques et des pratiques très hétérogènes chez les enseignants témoignant d'un déficit de formation et d'encadrement sur le terrain. Notre étude pourrait contribuer à la réflexion sur l'élaboration de dispositifs de formation adaptés aux réalités sociolinguistiques du Sénégal et à l'amélioration des performances scolaires des élèves (Cummins, 2000).

La formation des futurs professeurs des écoles : entre professionnalisation et renforcement linguistique (20 minutes)

Samir ABBASSI, Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Sfax - *TUNISIE*
Radhia NEFZI HOUIMLI, Institut Supérieur des Sciences Humaines de Jendouba - *TUNISIE*

Créée en 2016, la Licence nationale en éducation et enseignement visait à mettre fin à l'arbitraire dans le recrutement des professeurs de l'enseignement primaire (Hadj Amor, 2013) et à renforcer leur professionnalisation (Ayachi, 2026). Malgré cette réforme, la formation en français et en didactique du français demeure insuffisante, contribuant à une insécurité linguistique qui touche aussi bien les élèves que certains enseignants (Maurer, 2025). Cette recherche examine la contribution de dispositifs de formation fondés sur la simulation de situations de communication professionnelle au développement des compétences linguistiques et professionnelles des futurs professeurs des écoles. Elle s'inscrit dans les travaux sur la professionnalisation des enseignants (Perrenoud, 1994, 1998, 1999, 2012) et sur l'insécurité linguistique en contexte francophone (Francard, 1997 ; Hafez, 2012). L'étude adopte une démarche qualitative reposant sur des questionnaires, des entretiens semi-directifs et des observations de séances de formation menées auprès d'étudiants de l'année universitaire 2025-2026. Les résultats montrent l'existence d'un sentiment d'insécurité linguistique chez une partie des futurs enseignants. Ils indiquent aussi que ces dispositifs de formation contribuent au renforcement des compétences langagières et didactiques et favorisent leur professionnalisation.

Bâtiment F - 1F (RDC)

Séance J508 : Enseignement hybride

Formation des formateurs à l'aide d'un dispositif hybride incluant MOODLE : cas du secondaire technique industriel au Cameroun (20 minutes)

Victorien NKAMGNIA, CY Cergy Paris Université | Laboratoire BONHEURS - *CAMEROUN*

Le Projet d'Appui au Développement de l'Enseignement Secondaire et des Compétences pour la Croissance et l'Emploi (PADESCE) a financé l'élaboration selon l'APC de 19 référentiels de formation pour le secondaire technique industriel du Cameroun. Le PADESCE ayant aussi permis la formation des formateurs à l'utilisation desdits 19 référentiels, notre objectif est de questionner la pertinence du dispositif hybride incluant MOODLE mise en œuvre lors de ladite formation. Nous avons examiné l'appréciation du dispositif par les enseignants suivant trois dimensions : utilisabilité (ergonomie, ...), utilité (efficience, ...), acceptabilité (socialisation, motivation, ...). Pour ce faire nous avons observé directement, en situation réelle de formation, 327 enseignants. Nous avons préparé puis conduit cinq entretiens semi-dirigés, utilisé une grille d'observation et un questionnaire. Pour analyser les données, nous les avons catégorisées selon les tâches à exécuter et caractérisées suivant les trois dimensions utilité, utilisabilité, acceptabilité. L'analyse et l'interprétation des résultats montrent que pour notre population, l'utilisation du dispositif a un gain significatif dans le respect de la planification de la formation et l'appropriation du contenu des 19 référentiels, il est facile à être utilisée, mais nécessite une prise en main et présente une forte compatibilité avec leurs valeurs, leurs intérêts et leurs besoins.

L'hybridation dans l'enseignement supérieur : quels types de dispositifs de formation et d'évaluation ? (20 minutes)

Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Cette communication présente une typologie actualisée des dispositifs de formation et d'évaluation hybrides en enseignement supérieur, issue du projet HyPES (2024-2027). S'appuyant sur la typologie fondatrice du projet Hy-Sup (Burton et al., 2011 ; Deschryver & Charlier, 2012), la typologie des dispositifs de formation hybride adaptés aux évolutions postpandémie compte cinq dimensions clés : articulation présence-distance, médiatisation, médiation, ouverture et accompagnement. Le projet HyPES, pour compléter la typologie initiale, intègre également la perspective des étudiant.e.s et une typologie des dispositifs d'évaluation qui est articulée à celle des dispositifs de formation. Les typologies ont été construites sur base des résultats d'un questionnaire en ligne qui a permis de récolter des descriptions de dispositifs auprès de plus 200 enseignants de l'enseignement supérieur en 2025. L'analyse quantitative (composantes principales, manova, cluster) révèle six types de dispositifs hybrides et trois types de dispositifs d'évaluation distincts. Ces typologies (leurs différents types) et leur articulation (liens entre type de dispositif et type d'évaluation) sont au cœur de cette communication et seront illustrées par des pratiques concrètes. Elles visent à offrir ainsi un cadre théorique pour mieux comprendre les dispositifs hybrides actuels de l'enseignement supérieur et leurs dimensions clés.

Du mentorat traditionnel à l'accompagnement assisté par l'IA : vers un modèle d'hybridation managériale et pédagogique pour les élèves professeurs des ENS au Cameroun (20 minutes)

Janvier NGNOULAYE, Université de Yaoundé 1 - *CAMEROUN*

Dans les Écoles Normales Supérieures (ENS) du Cameroun, le mentorat traditionnel demeure la pierre angulaire de l'insertion professionnelle des élèves professeurs. Toutefois, la massification des cohortes, la surcharge des inspecteurs et l'isolement des stagiaires en zones rurales limitent profondément la portée de cet accompagnement. L'essor de l'intelligence artificielle (IA) en éducation ouvre une voie complémentaire inédite. S'appuyant sur la théorie de l'activité (Engeström, 1987), la genèse instrumentale (Rabardel, 1995) et les cadres du développement professionnel enseignant (Orland-Barak & Wang, 2021), cette communication propose un modèle d'hybridation managériale et pédagogique en trois niveaux ou Modèle 3H, articulant mentorat humain et accompagnement assisté par l'IA. À partir d'une revue systématique de la littérature (2015 - 2025, protocole PRISMA) et d'une analyse des besoins conduite auprès de 47 formateurs et 120 élèves professeurs dans trois ENS camerounaises, nous dégageons les conditions d'opérationnalisation, les tensions éthiques et les leviers institutionnels. Les résultats préliminaires confirment une forte demande pour des outils numériques d'auto-évaluation (65 % des répondants), tout en soulignant l'impératif de préserver la dimension relationnelle du mentorat. La contribution attendue est double : un cadre conceptuel original pour l'Afrique francophone et des recommandations opérationnelles pour les décideurs en éducation.

17 h 15 à 17 h 45 : Rafraîchissements, affiches et réseautage

19 h 00 : Repas festif

2026

Vendredi 4 décembre

7 h 50 à 8 h 30 : Accueil et enregistrement des participant·e·s

8 h 30 à 9 h 15
Conférence principale

9 h 15 à 9 h 25 : Battement

9 h 25 à 10 h 45
Symposiums et communications libres

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance V201 : Situation de handicap | Inclusion en classe

Étude du rôle de la formation initiale en éducation physique dans les représentations enseignantes à propos du handicap et de l'inclusion scolaire au Sénégal : le cas de l'UFR - SEF de l'Université Gaston Berger de St-Louis (20 minutes)

Biram NDIAYE, Université du Québec à Trois- Riviéres - *CANADA*

Cette recherche doctorale porte sur le rôle de la formation initiale en éducation physique et sportive (ÉPS) dans l'évolution des représentations sociales des futurs enseignants concernant le handicap et l'inclusion scolaire au Sénégal. Elle s'inscrit dans un contexte où les élèves en situation de handicap demeurent faiblement scolarisés et souvent exclus des cours d'ÉPS malgré les engagements internationaux en faveur de l'éducation inclusive. L'étude s'appuie sur la théorie des représentations sociales afin d'analyser comment les conceptions du handicap influencent les pratiques pédagogiques inclusives. Elle examine particulièrement le potentiel transformateur de la formation initiale dans la construction de représentations plus favorables à l'inclusion. La recherche poursuit trois objectifs : analyser l'intégration des prescriptions inclusives dans les programmes de formation, mesurer l'évolution des représentations sociales au cours de la formation et comprendre les mécanismes expliquant les transformations, résistances ou stabilités observées. Un devis mixte séquentiel explicatif est mobilisé. L'étude combine une analyse documentaire des curricula, un devis quasi-expérimental prétest/post-test auprès d'étudiants sénégalais et des entretiens semi-dirigés. Les résultats attendus suggèrent une évolution partielle des représentations, influencée par les contenus de formation, les stages et le contexte institutionnel

Formation à l'accompagnement de stagiaires en enseignement en situation de handicap : retombées d'une recherche réalisée au Québec (20 minutes)

France DUFOUR, Université du Québec à Montréal - CRIFPE - *CANADA*
Ruth PHILION, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
France DUBÉ, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Isabelle VIVEGNIS, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Hélène MEUNIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Les étudiants en situation de handicap (ESH) représentent une proportion croissante des étudiants en enseignement au Québec, mais peu de repères guident la mise en œuvre de mesures d'accommodement et d'accompagnement en contexte de stage. Une recherche qualitative a permis d'identifier les défis rencontrés ainsi que les mesures favorisant la persévérance et la réussite de ces stagiaires. Cette communication présente ces résultats et l'une de leurs retombées soit, les bases d'une formation à l'accompagnement des stagiaires en SH destinée aux formatrices. Les données proviennent de stagiaires, de superviseures et d'enseignantes associées par un questionnaire (n = 118) et des entretiens individuels (n = 55). Les résultats révèlent deux principaux défis des stagiaires: la gestion du stress et des émotions et l'organisation du temps. Les mesures les plus appréciées concernent la flexibilité (échéances et horaires) et un accompagnement personnalisé fondé sur une relation de confiance, avec rétroactions fréquentes, soutien et échanges réguliers. Par ailleurs, 89 % des formatrices expriment un besoin de formation pour mieux accompagner les ESH. Ces résultats contribuent à l'avancement des connaissances en identifiant des conditions favorables à l'inclusion, à la persévérance et à la réussite des stagiaires, et soutiennent l'élaboration d'une formation aux formatrices.

Intégrer l'intelligence artificielle dans le dépistage précoce et l'accompagnement des élèves dyslexiques arabophones : enjeux professionnels et perspectives inclusives (20 minutes)

Mohammed RAJI, Ecole Normale Supérieure - Université Moulay Ismaïl (Maroc) - *MAROC*
Zouhair GASSIM, Université Moulay Ismail - *MAROC*

En contexte arabophone, le dépistage précoce de la dyslexie demeure complexe en raison de la diglossie et des spécificités morphologiques et phonologiques de la langue arabe. L'essor de l'intelligence artificielle (IA) en éducation ouvre des perspectives inédites pour analyser les productions langagières et soutenir l'accompagnement pédagogique dans une logique d'accessibilité numérique et d'équité scolaire. Cette communication examine dans quelle mesure l'IA peut constituer un outil pertinent de dépistage et d'accompagnement des élèves dyslexiques arabophones. L'étude repose sur une recherche qualitative exploratoire articulant deux volets : l'analyse de dispositifs intégrant des fonctionnalités d'IA appliquées à la langue arabe (détection automatisée de patterns d'erreurs, simplification textuelle adaptative, assistance vocale) et des entretiens semi-directifs menés auprès d'enseignants du primaire afin d'évaluer la faisabilité perçue de ces outils, leurs conditions d'implantation et les défis professionnels, pédagogiques et éthiques associés. Les résultats mettent en évidence un potentiel significatif pour affiner l'identification des difficultés linguistiques et soutenir la différenciation pédagogique. Ils soulignent néanmoins des enjeux liés à la formation, à la fiabilité algorithmique et à la protection des données scolaires. Cette recherche éclaire les conditions d'une intégration responsable et inclusive de l'IA. Mot clés : Intelligence artificielle – Dyslexie – Élèves arabophones – Accessibilité numérique – Inclusion scolaire

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance V202 : Didactique du français

Effet de la pratique du scrabble sur l'apprentissage de l'orthographe française au collège (20 minutes)

Abou FOFANA, Ecole normale supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

L'acquisition de l'orthographe française reste un obstacle majeur à l'école primaire et au collège. L'orthographe lexicale et grammaticale mobilise à la fois des compétences phonologiques, morphologiques et visuo-orthographiques. En parallèle, les jeux de lettres comme le scrabble peuvent contribuer en contexte scolaire et extrascolaire pour stimuler le vocabulaire. L'hypothèse est qu'une pratique régulière créerait un entraînement implicite à la mémorisation des formes orthographiques par exposition répétée et feedback immédiat lors du contrôle du mot. Ainsi, dans quelle mesure la pratique régulière du Scrabble influence-t-elle la maîtrise de l'orthographe lexicale chez des élèves du premier cycle du secondaire général ? Cet effet est-il plus marqué sur les mots fréquents, les mots à graphie irrégulière, ou sur la vigilance orthographique générale ? Cette étude à base expérimentale a été menée avec deux groupes d'élèves dont un groupe de contrôle et un groupe expérimental, dans un collège en zone rurale, en Côte d'Ivoire. En somme, il ressort que : la pratique régulière du Scrabble semble avoir un effet positif et ciblé sur l'orthographe lexicale, particulièrement pour les formes irrégulières, en combinant exposition, feedback immédiat et motivation. Elle ne remplace pas l'enseignement explicite de la grammaire, mais peut constituer un dispositif complémentaire en classe.

Des compétences observées aux objets enseignables : une modélisation didactique des productions numériques multimodales (20 minutes)

Nathalie LACELLE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Catherine DELARUE-BRETON, Université de Rouen Normandie - *FRANCE*
Christophe RONVEAUX, Université de Genève - *SUISSE*

Les pratiques contemporaines de lecture-écriture se déploient désormais dans des environnements numériques caractérisés par la multimodalité, la plurisémioticité, les logiques d'architextes et la circulation de discours recomposés, ce qui interroge les configurations disciplinaires du français héritées de la culture imprimée (Jeanneret, 2017 ; Souchier et al., 2019). Cette communication présente une modélisation didactique des pratiques de production numérique multimodale élaborée à partir de la recherche internationale LM-Ados sur la littératie médiatique des adolescent·es (Fastrez et al., 2022), menée dans quatre espaces francophones (Québec, Suisse, France, Belgique). Dans une première étape, le projet a consisté à sélectionner une activité représentative des pratiques littératiées numériques contemporaines (produire un texte numérique multimodal explicatif à partir d'une recherche documentaire en ligne) puis à la décomposer en actions constitutives afin d'élaborer les instruments de collecte. Fondée sur l'analyse de 139 productions numériques multimodales d'élèves et d'entretiens sur leurs démarches de production, cette recherche adopte une approche techno-sémio-discursive des pratiques littératiées (Fastrez, 2010 ; Lacelle, Boutin et Lebrun, 2017). Elle conduit à l'élaboration d'un modèle didactique structuré autour de cinq composantes interreliées (se positionner, collecter, référer, textualiser, éditer) permettant d'identifier des objets enseignables et évaluables en contexte numérique (Ronveaux, Lacelle, Delarue-Breton et al., à paraître).

Co-construire les savoirs en contexte fragile : analyse d'un dispositif collaboratif de QCM pour enseigner la phrase complexe en lycée issu de l'éducation prioritaire (20 minutes)

Valérie LAMBERT, Sorbonne Université - *FRANCE*

Cette communication présente un dispositif didactique expérimenté en classe de seconde pour travailler la phrase complexe par la co-construction de questionnaires à choix multiples (QCM) entre pairs. Dans un contexte scolaire marqué par des fragilités langagières, l'objectif est de renforcer l'implication des élèves dans les apprentissages grammaticaux par des activités de manipulation et de verbalisation des raisonnements. Le cadre théorique mobilise les travaux de Bruner et Vygotski sur l'étayage, les interactions sociales et la co-construction des savoirs. À partir de phrases simples, les élèves, organisés en groupes, produisent des transformations en proposition subordonnée constituant la bonne réponse. Ils élaborent également deux réponses erronées plausibles, chacune devant être justifiée. Ce travail oblige les élèves à réinvestir activement les notions étudiées antérieurement, à manipuler les structures syntaxiques et à réfléchir aux critères de validité grammaticale. Les groupes échangent ensuite leurs QCM. Cette approche favorise l'enseignement par les pairs et la réflexion métalinguistique. Les données issues de Google Forms permettent une analyse statistique des réponses des élèves, facilitant l'organisation de remédiations ciblées. Les premiers résultats montrent un investissement accru des élèves, une diminution de la peur de l'erreur et une meilleure confiance dans leurs compétences grammaticales.

Au-delà des corpus de lecture pour la création de listes orthographiques : exploration des choix spontanés de mots contenant des phonèmes multigraphémiques chez les élèves du primaire (20 minutes)

Mélanie DUTEMPLE, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Judith BEAULIEU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
André MOREAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Laurence GAGNÉ, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Zahira CHABOT ROUSSEAU, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*

Les listes orthographiques utilisées dans les milieux scolaires sont généralement construites à partir de corpus de fréquence issus de la lecture, comme Manulex (Lété et al., 2004). Toutefois, ces corpus renseignent peu sur les mots que les élèves choisissent spontanément d'écrire lorsqu'ils produisent eux-mêmes des mots contenant des phonèmes multigraphémiques, c'est-à-dire des sons pouvant s'orthographier de multiples façons. Or, les résultats de Dutemple (2023) remettent en question le rôle traditionnellement attribué à la fréquence lexicale dans l'acquisition des phonèmes multigraphémiques. Cette communication présente une partie d'un projet de recherche en cours visant à valider une échelle graduée d'acquisition de phonèmes multigraphémiques au primaire. Plus précisément, elle porte sur une tâche de production libre de mots dans laquelle des élèves du primaire ont écrit des mots contenant différents phonèmes multigraphémiques à partir de consignes uniquement orales, sans soutien écrit ni modèle visuel. Cette méthodologie permet d'observer les graphèmes mobilisés spontanément, les mots que les élèves se sentent capables d'orthographier ainsi que certains facteurs lexicaux et sous-lexicaux influençant leurs choix. Cette recherche pourrait contribuer au développement de listes orthographiques davantage ancrées dans les productions écrites réelles des élèves et soutenir la professionnalisation des pratiques d'enseignement de l'orthographe lexicale.

Amphithéâtre

Séance V203 : Symposium - Initiative pour la formation des maitres à distance (IFADEM) : 20 ans au service du renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation et de soutien à la recherche

Mot de bienvenue de la directrice de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) (10 minutes)

Mona LAROUSSI, IFEF - *SÉNÉGAL*

Comité de coordination international d'IFADEM (10 minutes)

Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - *SÉNÉGAL*

Groupe d'experts d'IFADEM (10 minutes)

Tchaa PALI, Université de Kara - *TOGO*

20 ans d'IFADEM : défis relevés, résilience et perspectives pour le développement professionnel des enseignants (25 minutes)

Papa Youga DIENG, Consultant indépendant - *SÉNÉGAL*

Lancée en 2006 par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) s'est imposée comme une réponse innovante aux défis de la formation continue des enseignants dans les pays francophones du Sud. Face aux insuffisances de l'offre de formation, aux contraintes géographiques et aux inégalités d'accès aux ressources pédagogiques, elle a développé un modèle fondé sur la formation hybride, le tutorat de proximité, la co-construction avec les ministères de l'Éducation et une intégration progressive du numérique. Déployée dans de nombreux pays, IFADEM a démontré sa capacité à s'adapter à des contextes marqués par des crises sécuritaires, sanitaires ou institutionnelles, assurant la continuité du développement professionnel des enseignants tout en renforçant durablement les capacités nationales. Cette conférence inaugurale reviendra sur vingt années d'innovations, de partenariats et de résultats. Elle analysera les principaux facteurs de réussite, les défis rencontrés et les enseignements tirés de cette expérience francophone. Elle ouvrira également une réflexion prospective sur les opportunités offertes par le numérique, l'apprentissage mobile et l'intelligence artificielle pour accompagner le développement professionnel des enseignants et répondre aux enjeux des systèmes éducatifs de demain.

Capitalisation du déploiement d'IFADEM (25 minutes)

Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Concilie MBWAYIBA, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Mahawa Sémou MENDY, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Mona LAROUSSI, IFEF - *SÉNÉGAL*

Cette communication analyse les enjeux de la capitalisation du dispositif IFADEM à travers les expériences du Bénin, du Sénégal et de la République Démocratique du Congo (RDC). Face au défi de la durabilité des dispositif la formation continue, cette étude interroge les leviers de réussite et les freins à l'institutionnalisation de l'innovation pédagogique dans les trois pays qui bénéficient d'un accompagnement de l'APEFE et de la RTIA. La recherche s'appuie sur une approche comparative des modèles de déploiement. Au Bénin, la pérennisation repose sur un ancrage institutionnel fort et une intégration étroite aux structures ministérielles. Au Sénégal, l'expérience se distingue par une hybridation technologique poussée et une forte appropriation par les encadreurs de terrain. En RDC, l'enjeu de l'échelle géographique a nécessité une ingénierie décentralisée et un tutorat de proximité résilient. Les enseignements transversaux révèlent que la réussite du passage à l'échelle dépend de trois piliers : la co-construction nationale des référentiels, la flexibilité des dispositifs et la valorisation administrative des parcours de formation. En conclusion, cette communication propose des recommandations stratégiques pour transformer ces succès en politiques publiques durables. Elle affirme que la pérennité repose moins sur la technologie que sur son intégration dans les cadres réglementaires et les trajectoires de carrière des enseignants.

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance V204 : Attraction, rétention, recrutement

Valoriser autrement : le potentiel des reconnaissances non monétaires pour renforcer la fidélisation du personnel enseignant (20 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Shophika VAITHYANATHASARMA, Boston College - *CANADA*

Cette communication présente les résultats d'une recherche empirique portant sur les formes de reconnaissance non monétaire susceptibles de favoriser la rétention du personnel scolaire, en portant une attention particulière au personnel enseignant. S'appuyant sur les travaux sur la reconnaissance au travail (Armstrong, 2007; Capri et al. 2021), la recherche repose sur un questionnaire examinant trois dimensions: 1) la formation et le développement professionnel; 2) l'environnement de travail, ainsi que 3) la reconnaissance formelle, informelle et publique. La communication présentera les premiers résultats issus de l'enquête par questionnaire. Les résultats permettront d'identifier les formes de reconnaissances les plus fréquemment reçues, celles qui contribuent le plus au maintien en poste, ainsi que celles qui, bien que absentes, seraient perçues comme des leviers importants de rétention.

Recrutement des enseignants dans la politique de scolarisation obligatoire en Cote d'Ivoire (20 minutes)

Théodore GOIN BI ZAMBLÉ, Université Peleforo Gon Coulibaly - *CÔTE D'IVOIRE*
François Joseph AZOH, École normale supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

En Côte d'Ivoire, le recrutement des enseignants des établissements publics est une prérogative du ministère de l'Éducation nationale. Mais dans la pratique, l'État n'est pas toujours parvenu à recruter les enseignants pour répondre à la demande, et les communautés ont été amenées à se substituer à celui-ci. Cette situation s'est accentuée durant la période 2002-2010 en raison de la crise militaro-politique. Dans les zones sous contrôle de la rébellion, les communautés soutenues par les ONG ont pris en charge le recrutement des enseignants la continuité éducative. Pour s'inscrire dans la vision de l'éducation 2030 et de l'ODD 4 et améliorer la couverture éducative, l'État ivoirien, à travers la loi n° 2015-635, instaure la politique de scolarisation obligatoire. L'article 17-2 à mettre progressivement à disposition les infrastructures scolaires, les personnels enseignants et d'encadrement qualifiés avant la fin de l'année 2025. Notre objectif est de faire l'état des lieux du recrutement des enseignants de 2015 à 2025 dans l'éducation de base (primaire et collège). À la fin de cette période, il s'agira d'analyser les modes de recrutement des enseignants, d'identifier le niveau de couverture en ressources humaines, de déterminer la contribution des enseignants hors corps statutaire et d'examiner l'évolution de leur statut.

Qualification des enseignants du secondaire dans les territoires ruraux de la Province du Haut-Katanga : état des lieux et recommandations (20 minutes)

Max MPANDE KISIMBA, Université de Lubumbashi - *RDC*
Christophe KASWALA NYAMBI, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - *RDC*
Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - *RDC*

. Le problème de la carence des enseignants qualifiés du secondaire dans les territoires ruraux de la Province du Haut-Katanga serait du aux mauvaises conditions de vie et de travail ainsi qu'à la modicité de la rémunération de ces enseignants. Pour tenter de résoudre ce problème, nous comptons, proposer au Gouvernement Provincial des stratégies attractives des finalistes des instituts supérieurs et universités du Pays afin de les motiver à aller enseigner dans les écoles secondaires des milieux ruraux. Nous avons choisi de baser notre étude sur la théorie de facteur humain de Théodore Schultz et Gary Backer, le socioconstructivisme de Vygotsky, et l'approche par les capacités de Amartya Sen. La méthodologie de notre recherche comporte plusieurs phases dont notamment la phase de collecte de données qui nous a permis de recenser les effectifs des enseignants du secondaires dans les sous-divisions pour identifier le niveau d'études des enseignants, l' évaluation des conditions de travail dans les territoires ruraux, l' analyse des référentiels de compétences et les programmes du Ministère de l'Education Nationale et Nouvelle Citoyenneté, l' Identification des postes à pourvoir dans chaque territoire rural et bien d'autres. Notre étude étant en cours de réalisation , nous présenterons et discuterons les résultats partiels quelques semaines avant le Congrès .

La nouvelle offre de formation initiale des enseignant·e·s du primaire au Burkina Faso : vécu, perceptions et aspirations des futur·e·s enseignant·e·s et des diplomé·e·s (20 minutes)

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure Koudougou - *BURKINA FASO*
Michel Samy DIATTA, EFE - Groupe de recherche et consultance - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Solidement établi depuis plusieurs décennies, le consensus sur le rôle crucial des enseignants dans la qualité de l'éducation a accentué l'intérêt pour ce groupe professionnel dans la plupart des pays. Cet intérêt se traduit entre autres par des réformes de la formation à l'enseignement et des politiques de (re)valorisation de la profession enseignante. Cette communication porte sur le cas du Burkina Faso où, depuis la rentrée scolaire 2020-2021, les futur·e·s enseignant·e·s du préscolaire et du primaire doivent détenir le diplôme de fin d'études secondaires (13 années de scolarité, contre 10 années auparavant) et suivre un programme de formation initiale rénové. Elle est basée sur les analyses de données aussi bien quantitatives que qualitatives d'enquêtes longitudinales menées auprès des cinq premières cohortes de la réforme et d'une enquête préliminaire auprès des diplômé·e·s afin de répondre aux questions suivantes : Quel est le portrait sociodémographique et académique de ces cohortes? Quelles perceptions leurs membres ont-ils/elles de la formation reçue? Quel est leur vécu de cette formation? Quelles sont leurs aspirations professionnelles? Quelles préconisations peut-on tirer des réponses à ces questions, à la fois pour les autorités éducatives et pour les responsables du programme de formation? Quelles nouvelles pistes de recherche suggèrent-elles?

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance V205 : Histoire | Philosophie

Le programme québécois d'univers social au secondaire à l'épreuve de la pensée historienne et de l'engagement civique : une analyse curriculaire (20 minutes)

Jules Yvon NDJOH NKOUTÉ, Université Yaoundé 1 - *CAMEROUN*
David LEFRANÇOIS, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Marc-André ÉTHIER, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

L'enseignement de l'univers social au secondaire québécois repose sur le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), lequel énonce des visées explicites de développement de la pensée historienne et de l'engagement civique. Les documents d'accompagnement ministériels s'inspirent notamment du cadre de référence de Seixas et Morton (2013), reconnu comme l'un des fondements théoriques de l'éducation historique au Québec. Plusieurs années après l'implantation du PFEQ en enseignement de l'histoire nationale, il apparait nécessaire d'examiner dans quelle mesure ce programme intègre et opérationnalise de façon effective les dimensions constitutives de la pensée historienne (contextualiser dans le temps, l'espace et le social, déterminer les causes et les conséquences, etc.). La présente communication rend compte d'une analyse conceptuelle et curriculaire approfondie du PFEQ, conduite selon une démarche à la fois lexicale et interprétative. Les résultats préliminaires mettent en lumière des tensions et des lacunes quant à l'intégration cohérente des dimensions de la pensée historienne. Cette analyse permet de dégager des perspectives d'amélioration curriculaire afin d'accroitre la cohérence entre les visées de formation annoncées et leur traduction programmatique.

L'enseignement par concepts en milieux autochtones en histoire du Québec et du Canada (20 minutes)

Félix BOUVIER, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Pour une recherche sur l'enseignement par concepts menée au Québec sur sa Côte-Nord et sa Basse-Côte-Nord, voici le problème et les objectifs posés : comment peuvent ou pourraient s'enseigner les concepts de territoire, de pouvoir, de société et d'économie chez les Innus, peuple autochtone présent sur ce territoire depuis des milliers d'années? Ces concepts sont prescrits aux réalités sociales -époques historiques- du programme d'Histoire du Québec et du Canada (ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec, 2017). La méthodologie utilisée est de nature « descriptive qualitative » (Sandlowski, 2000) et consiste à partir du monde actuel (Bouvier, 2008) chez les élèves innus ou autochtones pour s'approprier les deux réalités sociales qui entourent la Conquête anglo-britannique de la Nouvelle-France de 1760. Il s'agissait d'observer et de comprendre comment deux enseignants recrutés pour cette recherche peuvent particulariser le traitement historique du programme en développant les concepts évoqués, le tout lié à un développement historique centré sur des réalités historiques autochtones propres aux époques concernées. Entre autres résultats (Bouchard-Guay, 2025), ces enseignants notent que les élèves sont plus nombreux, dans un tel contexte, à réaliser la ou les tâches demandées, ce qui amène de plus des discussions davantage élaborées, en classe aussi.

Projet de réforme de l'enseignement de la philosophie au Sénégal: contexte, enjeux, contraintes et opportunités (20 minutes)

Boubacar Siguiné SY, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*
Babacar BITEYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Il y a bientôt une décennie (2017), le Sénégal lançait le projet d'enseigner la philosophie dès la classe de seconde et pas seulement en terminale. Depuis, aucune avancée n'a été enregistrée en dépit des espoirs, des craintes et des interrogations. Cette contribution essaie de réfléchir sur le contexte, les enjeux socio-politiques et pédagogiques[JM3.1], les opportunités et les contraintes de cette réforme dans un environnement de mutation globale. La question de recherche est liée aux présupposés théoriques et pratiques, aux principes, aux facteurs déterminants, aux résultats et perspectives de ce changement. La méthodologie s'appuie sur une recherche documentaire et l'analyse des données des enquêtes auprès des professeurs de philosophie de la FASTEF, de la Faculté des Lettres de Dakar, de lycées et d'inspecteurs de spécialité [JM4.1] sur l'état actuel de la question, les enjeux et les évolutions possibles. La présentation des résultats s'articulera en deux temps : nous examinerons d'abord l'histoire de l'enseignement de la philosophie au Sénégal, le contexte et les facteurs explicatifs de ce projet ; nous étudierons ensuite les conditions et les contraintes de la mise en œuvre et de l'évaluation de cette réforme pédagogique.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance V206 : Symposium - Trajectoires, épreuves et bifurcations du métier enseignant : penser les transitions professionnelles en contextes francophones africains

Ouverture (20 minutes)

Margarita LOPEZ MENDEZ, Agence Universitaire de la Francophonie - *SÉNÉGAL*
Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

L'accompagnement professionnel des enseignants du cycle primaire en Côte d'Ivoire (20 minutes)

Krouele TOURÉ, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

Cette communication porte sur les pratiques en cours dans l'accompagnement professionnel des enseignants du cycle primaire en Côte d'Ivoire. Elle s'appuie sur une méthodologie fondée sur des enquêtes de terrain. Des échantillons d'enseignants, de directeurs d'école primaire, de conseillers pédagogiques de secteur (CPS) et d'inspecteurs d'enseignement préscolaire et primaire sont sélectionnés et interrogés à travers 4 Inspections d'enseignement préscolaire et primaire (IEPP) dans le pays. Les différents acteurs cités sont soumis à des questionnaires. L'analyse des données fournies, montre l'existence de deux formes d'accompagnement. Il s'agit d'une part de l'encadrement social et d'autre part de l'encadrement professionnel. L'encadrement social qui concerne l'accueil et l'intégration dans le milieu n'est prévu par aucun dispositif officiel et son application varie selon les établissements d'accueil. Quant à l'accompagnement professionnel, il est prévu par un dispositif d'encadrement et est assuré par les CPS et les IEPP. Mais dans les faits, d'importantes divergences existent entre IEPP et aussi entre CPS concernant la mise en œuvre du dispositif d'encadrement pédagogique. De leur côté, les enseignants gardent de ces encadrements pédagogiques une image généralement négative.

Problématique de l'attrition des enseignants au Sénégal : le rôle de la formation initiale et continue dans les stratégies de remédiation (20 minutes)

Cheikh FAYE, Université Assane Seck de Ziguinchor - *SÉNÉGAL*
Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

L'attrition des enseignants dans le système éducatif sénégalais représente un défi majeur, avec des enseignants qui quittent la profession dans les cinq premières années, surtout dans les zones rurales. Lors de cette communication, nous présenterons les résultats d'une étude par questionnaires qui met en lumière les principaux facteurs de cette attrition : salaires insuffisants, lourde charge de travail, manque de formation continue ; conditions de travail précaires. Les enseignants citent également des facteurs tels que le comportement irrespectueux des élèves comme des raisons poussant à quitter le métier. En ce qui concerne la formation, 78,89% des enseignants considèrent la formation initiale et continue comme un facteur clé pour réduire l'attrition. L'étude révèle également que 91,7% des enseignants ayant quitté la profession mentionnent le manque de développement professionnel comme une des raisons principales. De plus, la charge de travail excessive et les salaires insuffisants sont fréquemment cités. Les résultats indiquent aussi une corrélation significative entre l'intérêt pour la formation continue et le désir de rester dans la profession. Pour y remédier, cette communication propose des réformes éducatives ciblées, la mise en place de parcours de formation continue adaptés, ainsi que l'implication des parties prenantes dans le suivi et la mise en œuvre de ces stratégies.

Discussion partie 1 (20 minutes)

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - *CAMEROUN*

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance V207 : Symposium - L'articulation savoirs théoriques – savoirs pratiques en formation à l'enseignement : où en sommes-nous?

Présentation du symposium (10 minutes)

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Réflexion sur le rôle des personnes formatrices de terrain/superviseures dans l'articulation théorie-pratique : si on commençait par le travail prescrit? (20 minutes)

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*

Dans le cadre de ce symposium qui vise à approfondir notre compréhension d'une dimension centrale des programmes de formation à l'enseignement, à savoir l'articulation entre les savoirs théoriques issus de la recherche en sciences de l'éducation et les savoirs pratiques produits dans l'expérience d'enseigner, plus spécifiquement au regard du rôle que peuvent jouer les personnes formatrices de terrain/superviseures pour soutenir cette articulation, nous avons choisi de nous pencher sur le travail prescrit pour ces personnes par les institutions de formation qui les engagent. À cette fin, nous avons analysé les guides de stages et les autres documents encadrant l'exercice du rôle de F.T./sup. dans des universités du Québec et de la Suisse francophone, pour établir les attentes exprimées à ce sujet. Le fruit de cette analyse sera présenté en lien avec une typologie des postures d'accompagnement développée dans le cadre des activités de formation que nous avons offertes aux F.T./sup. au fil des dix dernières années. Nous exposerons également comment ces résultats pourront servir dans des recherches subséquentes pour documenter et analyser le travail réel des personnes accompagnant la formation à l'enseignement sur le terrain.

Médiation des expériences pratiques et des savoirs théoriques: rehausser le rôle des superviseur·es de stages (20 minutes)

Annie MALO, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Olivia MONFETTE, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*

Le soutien à l'articulation des savoirs théoriques et des expériences pratiques, aussi désigné par la médiation des savoirs (Desjardins et Boutet, 2008; Gervais, 1995), relèverait notamment du rôle des superviseur·es de stage (Caron et Portelance, 2017; Portelance et al., 2008). Pourtant, ces derniers considéreraient ce rôle parmi les moins importants (Jacques, 2007) ou absent des stratégies qu'ils utilisent (Cividini et al., 2019). Le but de la communication est de présenter une initiative (Ministère de l'Enseignement supérieur, 2022-2026) visant à former des superviseur·es de stage de deux universités québécoises en vue de rehausser leur rôle dans la médiation des savoirs grâce à l'usage d'outils d'analyse de pratiques convoquant des savoirs théoriques. Les retombées ont été documentées par le biais de sept consultations de janvier 2024 à janvier 2026 et cinquante-trois personnes y ont répondu. Cinq thématiques ont été dégagées, de manière inductive, de l'ensemble des réponses : l'appropriation des savoirs théoriques, la posture d'accompagnement, l'usage des savoirs théoriques, le questionnement des conditions de travail et le développement d'un collectif de formation. Si leur rôle dans la médiation des savoirs a été rehaussé, plusieurs limites ont été identifiées et ouvrent diverses pistes prospectives.

De la pratique aux savoirs : créativité et articulation théorie-pratique dans des projets de développement professionnel enseignants (20 minutes)

Marie-Hélène MASSIE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette communication porte sur un dispositif d'accompagnement universitaire au sein duquel des personnes enseignantes en formation continue élaborent un projet de développement professionnel à partir d'un intérêt en lien avec leur pratique. S'inscrivant dans une perspective expérientielle (Kolb, 1984), soutenue par une démarche réflexive (Korthagen, 2004; Schön, 1999), ce dispositif vise l'élaboration d'un projet cohérent avec les préoccupations professionnelles, les intérêts, le parcours et l'identité enseignante des personnes participantes, dans une perspective de continuité professionnelle. Au cours de ce processus, les personnes participantes mobilisent de manière créative des savoirs théoriques afin d'approfondir, de questionner et de reconstruire leurs savoirs didactico-pédagogiques. Les connaissances issues de la recherche sont ainsi envisagées comme des ressources interprétatives soutenant l'élaboration d'un projet singulier, contextualisé et signifiant, plutôt que comme des savoirs à transposer de manière prescriptive dans la pratique. La créativité se manifeste notamment dans les liens établis entre expériences professionnelles, apports théoriques et pistes d'action envisagées. À partir de données empiriques, cette communication mettra en lumière des conditions favorisant une articulation signifiante entre savoirs théoriques et savoirs pratiques, tout en soulignant le rôle de l'accompagnement dans le soutien des processus réflexifs, de l'évolution des pratiques et du développement professionnel enseignant.

Discussion sur cette séance (10 minutes)

Simon TOULOU, Université de Genève - *SUISSE*
Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance V208 : Enseignement des langues

L'enseignant de FLE est-il toujours un enseignant de langue ? Représentations du métier d'enseignant de FLE chez de futurs professeurs en formation initiale (20 minutes)

Maciej SMUK, Université de Varsovie - *POLOGNE*

Notre objectif est d'analyser les représentations sociales du métier d'enseignant de FLE chez 54 étudiant.e.s en formation initiale dans quatre universités polonaises (au total seize universités polonaises offrent cette formation). Notre intention est de comprendre comment ces futur.e.s professeur.e.s perçoivent les défis, les atouts et l'« idéal » de leur profession dans un contexte scolaire marqué par des réformes incessantes et un faible prestige social. Les résultats de notre recherche révèlent une conscience aiguë des réalités du terrain : le manque de motivation des élèves et la rémunération insuffisante sont cités comme les principaux obstacles. Cependant, une tendance majeure se dessine concernant l'identité professionnelle : l'enseignant idéal de FLE est avant tout perçu comme un guide dans le monde contemporain : instable, soumis aux phénomènes propres à la mondialisation, marqué par des tensions culturelles. Il est frappant de constater que les compétences purement linguistiques passent au second plan dans les portraits dessinés par des répondants. Le métier est valorisé pour sa dimension relationnelle et la possibilité de façonner l'ouverture à l'altérité francophone – au sens large du mot – chez les jeunes. En conclusion, l'enseignant de FLE semble s'éloigner de la figure de l'expert en langue pour devenir un médiateur culturel et un soutien psychologique, redéfinissant ainsi les contours de sa mission éducative.

Former les enseignants de FLE à l'intégration des cultures numériques : les mèmes comme outil de transformation des pratiques pédagogiques (20 minutes)

Georgia CONSTANTINOU, Sorbonne Abu Dhabi - *ÉMIRATS ARABES UNIS*

Cette communication examine l'utilisation des mèmes comme outil pédagogique en classe du français langue étrangère, en s'appuyant sur leur statut de forme brève caractéristique des cultures numériques contemporaines (Meynard & Vernadakis, 2019). Définis comme des unités de transmission culturelle fondées sur l'imitation (Dawkins, 2016), les mèmes constituent aujourd'hui un mode d'expression privilégié des apprenants et un support potentiel pour l'enseignement des langues (Dynel, 2016). La problématique interroge ainsi leur intégration dans les pratiques pédagogiques et leur impact sur l'apprentissage. L'étude repose sur une expérimentation menée auprès de 24 apprenants adultes de niveau hétérogène (A2-B2), en contexte d'enseignement à distance via Teams. La méthodologie s'inscrit dans une analyse de pratiques, mobilisant les mèmes comme activités brise-glace, outils de motivation, supports d'évaluation et de correction, ainsi que comme déclencheurs de production orale et écrite. Les résultats montrent une amélioration de l'engagement, de la participation et de la mémorisation des contenus linguistiques. Les mèmes favorisent également le développement de compétences transversales telles que la créativité et la pensée critique, tout en contribuant au bien-être des apprenants. Cette recherche souligne l'intérêt d'intégrer les cultures numériques dans l'enseignement des langues et ouvre des perspectives pour la formation des enseignants.

Formation initiale des élèves-professeurs : une proposition méthodo-didactique axée sur les compétences pour l´enseignement-apprentissage de l´espagnol / langue étrangère en contexte scolaire sénégalais (20 minutes)

Abdou Khadre BOP, Université Gaston Berger de Saint-Louis - *SÉNÉGAL*

L´enseignement des langues étrangères nécessite un dispositif de construction de compétences professionnelles enseignantes avec des approches didactiques (socio)constructivistes des compétences communicatives de l´apprenant de langues étrangères. Dans cet ordre d´idées, la présente communication aborde la problématique de la formation initiale des élèves-professeurs en espagnol / langue étrangère de l´UFR des Sciences de l´Éducation, de la Formations et du Sport (SEFS, UGB). La recherche vise à concevoir un dispositif méthodo-didactique axé sur les compétences enseignantes avec une déclinaison sur les compétences communicatives de l´apprenant de l´espagnol / langue étrangère. Nous suivons une ligne théorique éclectique visant une intégration de dispositifs méthodo-didactiques tels que le Modèle Pédagogique Biaye en vigueur à la FASTEF (UCAD) pour la formation des élèves-professeurs en espagnol / langue étrangère, les méthodes et les pratiques pédagogiques, les approches socio-didactiques et sociolinguistiques en enseignement des langues étrangères. L´étude est centrée sur une recherche-action dont les résultats prévus consisteront à implémenter le dispositif méthodo-didactique en formation initiale des élèves-professeurs d´espagnol de l´UFR SEFS. Le dispositif est basé sur l´approche BOP (Boucle d´Optimisation Pédagogique) séquencée ainsi : SÉQUENCE 1 COMPRÉHENSION ET EXPRESSION DE L´ORAL (60 MINUTES) SÉQUENCE 2 COMPRÉHENSION ET EXPRESSION DE L´ÉCRIT (60 MINUTES) SEQUENCE 3 HÉTÉRO-ÉVALUATION, AUTO-ÉVALUATION, RÉTROACTION, REMÉDIATION (60 MINUTES).

L'initiation à la recherche académique dans les classes d'apprentissage de la langue allemande comme outil de professionnalisation des élèves-professeurs et des élèves-Inspecteurs de l'Enseignement Moyen et Secondaire (IEMS), option : allemand (20 minutes)

Fatim Aissé HANE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Cette étude de cas porte sur une vingtaine de mémoires de spécialité : CAEM (enseignement moyen), CAES (enseignement secondaire) et CAIEMS (inspection), ainsi que sur une trentaine d'entretiens avec des enseignants. L'objectif est d'analyser le rôle de l'initiation à la recherche académique dans la formation des élèves-professeurs et des élèves-inspecteurs en allemand langue étrangère au Sénégal. L'idée centrale est de montrer comment la recherche permet aux futurs enseignants de devenir des acteurs réflexifs et critiques, plutôt que de simples exécutants des programmes. L'étude s'appuie sur la méthode de la pratique réflexive (Perrenoud, 2002, 2026) et distingue trois formes de recherche : la recherche sur l'enseignement, la recherche pour l'enseignement et la recherche dans l'enseignement (Perrenoud, 2002, 2026). Ces dimensions permettent de relier théorie et pratique pédagogique. Les résultats montrent que l'initiation à la recherche développe l'esprit critique, encourage la prise de position professionnelle, renforce la capacité d'analyse pédagogique et prépare à la résolution de problèmes réels en classe. Ainsi, l'initiation à la recherche constitue une véritable opportunité de professionnalisation et un levier pour améliorer la qualité de l'enseignement. Mots clés: Sénégal, recherche académique sur, pour et dans l'enseignement de l'allemand langue étrangère, cycles moyen et secondaire, professionnalisation, élèves-professeurs et élèves-inspecteurs (option allemand).

Bâtiment C - 6C (1er)

Séance V209 : Supervision pédagogique | Stages

Tensions et asymétries perceptuelles en supervision pédagogique : quand les pratiques déclarées et les pratiques perçues divergent (20 minutes)

Danty Patrick DIOMPY, Université Cheick Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Mouhamed Dit Momar Talla NDOONGO, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

La supervision pédagogique constitue un dispositif par lequel un superviseur suit un stagiaire dans son processus d'appropriation des pratiques constitutives de la profession enseignante. Pour autant, des malentendus peuvent surgir dans ce processus, générant des écarts entre ce que le superviseur pense et déclare faire et ce que le stagiaire perçoit recevoir. Or, ces écarts restent peu documentés, notamment en contexte subsaharien francophone. Ainsi, la présente étude, menée auprès de 50 superviseurs et 39 stagiaires au professorat d'éducation physique et sportive à l'INSEPS de Dakar, vise à repérer et à décrire ces écarts. S'inscrivant dans une méthodologie quantitative, deux questionnaires mesurant sur une échelle de Likert à six points les mêmes dimensions de la supervision ont servi à collecter les données, traitées sous SPSS. Les premiers résultats révèlent des asymétries perceptuelles entre superviseurs et supervisés sur plusieurs dimensions. À titre illustratif, la dimension « observation » révèle une sur-déclaration des superviseurs, se décrivant comme pratiquant une observation systématique et rigoureuse, alors que les stagiaires perçoivent cette observation moins soutenue. Concernant la dimension « médiation théorie-pratique », elle est perçue et ressentie comme insuffisante par les stagiaires et surestimée par les superviseurs, qui pensent mieux relier théorie et pratique qu'ils ne le font réellement aux yeux des stagiaires.

Insertion subjective et socialisation professionnelle des stagiaires en enseignement secondaire (20 minutes)

Laure BOUCHARD, Haute Ecole Pédagogique Lauanne - *SUISSE*

Cette communication propose d'examiner l'insertion subjective des stagiaires en enseignement secondaire, entendue comme le sentiment d'être légitime, reconnu·e et déjà membre du corps enseignant avant l'obtention du diplôme. Alors que les recherches sur l'insertion professionnelle portent principalement sur les enseignant·e·s déjà diplômé·e·s, cette étude s'intéresse au moment spécifique du stage comme espace de transition entre formation et monde professionnel. Elle mobilise notamment les travaux de Dubar (2001) sur l'évolution de la notion d'insertion professionnelle ainsi que ceux de Losego, Amendola et Cuisinay (2011), qui montrent l'importance des dimensions subjectives — reconnaissance, sentiment de compétence et appartenance — dans la construction de l'identité enseignante. L'étude repose sur une enquête par questionnaire menée auprès de 97 stagiaires du secondaire I et II de la HEP Vaud. Les résultats montrent que le sentiment d'insertion varie fortement selon plusieurs facteurs : l'expérience professionnelle préalable, le type de stage (A ou B), la participation à la vie de l'établissement, les relations avec les collègues ainsi que le rôle de la praticienne-formatrice ou du praticien-formateur. Les stagiaires B apparaissent notamment comme significativement mieux intégré·e·s, en raison d'une reconnaissance institutionnelle et professionnelle plus forte.

Entre curriculum prescrit et réalité de terrain : fidélité d'implémentation et développement du sentiment d'efficacité à enseigner dans la formation initiale des enseignants tunisiens (20 minutes)

Amira SEDIKI, Institut supérieur de l'éducation et de la formation continue - *TUNISIE*
Sondess Sandoss BEN-ABID ZARROUK, Université de haute-alsace - *FRANCE*
Abdelmajid NACEUR, Université de Carthage - *TUNISIE*

Cette recherche vise à éclairer les décisions quant à l'avenir de la Licence nationale en Éducation et Enseignement (LEE), le nouveau dispositif tunisien de formation initiale des enseignants du primaire, en analysant comment les variations de son implantation affectent le développement des compétences professionnelles des futurs enseignants. Ancrée dans une approche d'évaluation axée sur la théorie (Chen, 2005 ; Weiss et al., 2014), ce travail mobilise le concept de fidélité d'implémentation comme variable centrale. Le corpus comprend deux guides de stage officiels et cinq entretiens semi-directifs menés auprès de futurs enseignants en fin de parcours dans plusieurs régions. Une analyse thématique déductive, structurée autour des dimensions curriculaires de contenu, modalités et qualité pédagogique, a été appliquée. Les résultats révèlent des écarts significatifs dans la qualité du couplage théorie-pratique, amplifiés par les caractéristiques des organismes d'implémentation et les contextes écologiques régionaux des stages de pratique. Ces écarts produisent une variation différenciée du sentiment d'efficacité à enseigner selon les compétences visées : positif pour la planification et la gestion de classe, mais plus faible pour la gestion de l'évaluation et la réflexivité. Cette étude propose une grille d'analyse opérationnelle et reproductible de la fidélité d'implémentation, adaptée aux dispositifs de formation des enseignants.

Le rapport à l'erreur chez les enseignants-stagiaires : de l'héritage scolaire à la posture professionnelle (20 minutes)

Mamy Lalao RAKOTONANAHARY, Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo - *MADAGASCAR*
Mirindrasoa Bakoly RAMANAMPIARIVOLA, Ecole Normale Supérieure de l'Université d'Antananarivo - *MADAGASCAR*

Cette communication interroge l'intégration du concept d'erreur chez les enseignants stagiaires de français et de physique-chimie en fin de licence. La problématique de cette recherche découle du constat que les erreurs des apprenants sont souvent sous-estimées lors des stages, malgré une formation théorique fortement ancrée dans les principes constructivistes. Le passage à la pratique en responsabilité révèle une friction praxéologique entre le discours théorique et les pratiques effectives, affectant la posture professionnelle des stagiaires. L'étude soulève deux questions de recherche essentielles : quels sont les principaux facteurs influençant la construction du rapport à l'erreur chez les enseignants stagiaires et dans quelle mesure la formation initiale affecte-t-elle ce rapport ? La méthodologie repose sur une triangulation rigoureuse combinant des questionnaires, l'analyse de fiches de préparation et des entretiens semi-directifs. Le traitement des données, à la fois qualitatif et quantitatif (calcul de moyennes et d'écarts-types et tableaux croisés dynamiques), met au jour un décalage significatif entre les représentations des stagiaires et leurs pratiques en classe. Les résultats préliminaires révèlent en effet que, bien que l'erreur soit théoriquement reconnue comme un levier d'apprentissage, sa prise en compte effective en classe se heurte à des limites psycho-cognitives et pédagogiques majeures.

Bâtiment F - 1F (RDC)

Séance V210 : Bien-être | Stress

Développement professionnel des enseignant.es visant à favoriser un environnement qui promeut le bienêtre des élèves réfugiés en classes d'accueil (20 minutes)

Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*

Cette communication porte sur la formation continue et le développement professionnel des enseignants appelés à intervenir auprès d'enfants réfugiés. Les crises mondiales actuelles augmentent considérablement le nombre d'enfants déplacés, dont plusieurs sont privés d'un accès à une éducation de qualité (UNHCR, 2019; UNESCO, 2020). Bien que l'éducation constitue un droit fondamental, de nombreux obstacles persistent, notamment l'inadéquation des services éducatifs aux besoins spécifiques des élèves réfugiés et la pénurie d'enseignants formés pour intervenir dans ces contextes (Dryden-Peterson, 2011; UNESCO, 2020; Mayer et al., 2024).De plus, les expériences traumatiques liées au parcours migratoire peuvent engendrer une détresse psychologique importante chez ces enfants, influençant leur apprentissage et leur bien-être (O'Neal et al., 2016). Il devient essentiel de soutenir les enseignants afin qu'ils développent les compétences nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage favorables au bien-être. Cette communication présentera différentes avenues de formation continue et de développement professionnel adaptées aux classes d'accueil et aux contextes éducatifs vulnérables. Une méthodologie interprétative et descriptive sera privilégiée. La collecte de données reposera sur quatre outils : des groupes de discussion en communautés d'apprentissage professionnelles, un journal réflexif, des récits de pratique et des entrevues semi-dirigées. L'analyse des récits permettra une compréhension approfondie et contextualisée du phénomène étudié.

Le soutien social prodigué aux étudiants par les enseignants au postsecondaire et la réussite éducative : rôle protecteur en présence de détresse psychologique. (20 minutes)

Kristel TARDIF-GRENIER, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Isabelle ARCHAMBAULT, Université de Montréal - *CANADA*
Véronique DUPÉRÉ, Université de Montréal - *CANADA*
Christine GERVAIS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Marie-Claude SALVAS, Université du Québec en Outaouais - *CANADA*
Michel JANOSZ, Université de Montréal - *CANADA*
Annie LEMIEUX, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Problématique. La détresse psychologique est hautement prévalente chez les étudiants postsecondaires et affecte négativement leur réussite éducative. Celle-ci peut être définie par l'engagement dans les études et le sentiment d'appartenance à l'établissement d'enseignement. Les étudiants postsecondaires peuvent bénéficier du soutien social de leurs enseignants afin de conjuguer avec les défis de cette période développementale. Ce soutien peut se manifester selon quatre types : émotionnel (empathie, écoute), informatif (conseils, informations), instrumental (aide matérielle) et rétroactif (rétroaction constructive). Objectif. Déterminer si les quatre types de soutien prodigués par les enseignants sont en mesure de modérer les relations négatives entre la détresse psychologique et la réussite éducative des étudiants. Méthodologie. 577 étudiants (18 à 25 ans) (65% femmes, 32% hommes et 3% autre) ont participé à cette étude transversale en complétant un questionnaire. Les données ont été analysées à l'aide de modèles d'équations structurelles. Résultats. Les résultats montrent que les quatre types de soutien atténuent les relations entre la détresse et le sentiment d'appartenance à l'établissement. Certains types (émotionnel et instrumental) atténuent les relations entre la détresse et l'engagement dans les études. Contribution. Attirer l'attention sur la mission de socialisation qui caractérise l'école québécoise, en plus de l'instruction et de la qualification.

Exigences du travail, compétences numériques et bien-être psychologique au travail des directions d'établissement d'enseignement (20 minutes)

Ulrich Ghislain LEKOMO AYEMELE, Université du Québec à Trois-Rivières - *CANADA*

Dans un contexte où les exigences professionnelles des directions d'établissement d'enseignement (DÉE) s'intensifient, notamment en raison de la complexification du rôle, de l'augmentation de la charge de travail (Lapointe et al., 2021), leur bien-être psychologique au travail (BEPT) apparaît de plus en plus fragilisé (Marsh et al., 2023). Le modèle Job Demands–Resources (Bakker et Demerouti, 2007) offre un cadre pour analyser la manière dont ces exigences peuvent être compensées par des ressources professionnelles, parmi lesquelles les compétences numériques occupent une place émergente (IsaBelle et al., 2012). S'appuyant également sur le modèle du bien-être psychologique au travail (BEPT) proposé par Dagenais-Desmarais et Savoie (2010), cette communication présente une recherche doctorale visant à examiner, à l'aide d'un devis mixte explicatif séquentiel (Creswell, 2012), la relation entre les exigences du travail et le BEPT des DÉE, en considérant les compétences numériques comme des ressources susceptibles de soutenir leur BEPT. Elle vise aussi à explorer, du point de vue des DÉE, la manière dont les exigences professionnelles et leurs compétences numériques influencent leur expérience du BEPT. Cette étude permettra de documenter empiriquement comment les compétences numériques peuvent soutenir le BEPT des DÉE et contribuer à éclairer les pratiques de formation.

La présence d'une conscience de groupe (awareness) sur WhatsApp par les admins : description des pratiques et effets déclarés par les enseignants de français du secondaire au Maroc (20 minutes)

Hakima DARIF EL BOUFFY, Centre Régional des Métiers de l'éducation et de la Formation Casablanca - *MAROC*

Depuis la crise sanitaire Covid 19, plusieurs études ont décrit l'appropriation des réseaux sociaux et de la discussion instantanée WhatsApp pour renforcer la posture professionnalisante des enseignants. Ces espaces s'appuient sur une logique collaborative par la présence de l'awareness group à travers les administrateurs. Dès lors, nous sollicitons la problématique suivante ; Dans un contexte d'autoformation, comment les administrateurs des groupes WhatsApp favorisent-ils une awareness group permettant de développer les compétences professionnelles chez les enseignants de français du cycle secondaire au Maroc ? Le cadre théorique interpelle les travaux de Dourish et Bellotti. La démarche méthodologique invite à subordonner l'observation participante et un entretien semi-directif en ligne, conduit avec deux (02) admins du groupe WhatsApp (Profs français qualifiant), créé par un enseignant de français le 20 novembre 2016 et un questionnaire administré aux participants du groupe. Les résultats soulignent que le travail collaboratif des enseignants dans la messagerie WhatsApp permet de développer les compétences professionnelles des enseignants de français. Cette collaboration participe à renforcer leur présence. Les administrateurs interpellent le feedback (rappeler la charte du groupe, inciter à l'interaction) comme un moyen pour parvenir à organiser l'activité collaborative.

10 h 45 à 11 h 15 : Pause

11 h 15 à 12 h 35
Symposiums et communications libres

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance V301 : Symposium - L'objectif de développement durable 4 comme horizon : une réalité complexe en contextes d'urgence

Accueil et mise en contexte (5 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Former les enseignants en contexte de crise : défis et opportunités en République démocratique du Congo (20 minutes)

Gauthier MARCHAIS, Institute of Development Studies - *ROYAUME-UNI*

La formation initiale des enseignants demeure un angle mort de l'éducation en situations d'urgence, en particulier dans les contextes de conflits prolongés où les enseignants doivent enseigner dans des milieux marqués par la violence et la polarisation sociale, avec peu ou pas de préparation formelle. Cette communication présente les résultats d'un projet financé par le GPE-KIX en République démocratique du Congo (RDC) et mené par l'Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu et l'Institute of Development Studies, visant à institutionnaliser une formation initiale des enseignants en RDC. S'appuyant sur les données empiriques récoltées dans les provinces du Sud Kivu, du Kasaï et du Tanganyika, la communication met en évidence les défis liés à la mise à l'échelle d'un module de formation basé sur les compétences, intégrant l'éducation à la paix, l'éducation en situations d'urgence et des pédagogies sensibles au traumatisme. Les résultats montrent que la mise à l'échelle dans ces contextes ne constitue pas un processus technique de réplication, mais un processus négocié, façonné par l'appropriation locale, les relations institutionnelles et l'adaptation contextuelle. L'étude contribue ainsi aux débats sur la localisation et le renforcement des systèmes éducatifs en identifiant les conditions nécessaires à l'ancrage durable de ces approches dans les dispositifs nationaux.

Former par l'expérience : la simulation comme levier de professionnalisation en éducation en situation d'urgence (20 minutes)

Mathilde LEMAIRE, Save the Children - *SÉNÉGAL*

Les contextes d'éducation en situation d'urgence (ESU) confrontent les professionnels à des environnements complexes et en constante évolution. Dès lors, comment former des adultes à agir, collaborer et prendre des décisions sans réduire la formation à une simple transmission de contenus ? Cette communication propose une réflexion sur la simulation comme dispositif de professionnalisation en ESU. Elle s'appuie sur une analyse réflexive du Certificate of Advanced Studies en Éducation en Situations d'Urgence mis en œuvre en Afrique de l'Ouest et Centrale, à travers des simulations de situations d'urgence, des activités de transfert de compétences et des dispositifs de formation de formateurs. En s'appuyant sur l'analyse de ces dispositifs de formation et des dynamiques observées chez les participants, la communication montrera comment la simulation permet d'expérimenter des situations complexes, de développer des compétences de collaboration et de prise de décision, tout en amenant les participants à réfléchir à leurs pratiques pédagogiques. Au-delà d'un outil d'apprentissage technique, la simulation apparait ici comme un espace de transformation des postures professionnelles et pédagogiques, invitant à repenser la place des approches expérientielles dans la formation des adultes en contextes fragilisés.

Gestion de la pénurie d'enseignant.e.s en contexte de crise : analyses comparées (20 minutes)

Francescco ARCIDIACONO, Université de Rome Mercatorum - *ITALIE*
Mariana FIORIO, UNESP - *BRÉSIL*

Le risque d'un manque d'enseignants préoccupe fortement les autorités publiques, dans de nombreux pays avec la perspective de devoir remplacer un nombre important d'enseignants et d'en former davantage pour répondre aux besoins croissants d'éducation. À l'échelle mondiale, on note déjà une pénurie d'enseignants bien formés : selon l'Institut statistique de l'Unesco (ISU), il faudra recruter 69 millions d'enseignants pour assurer l'universalisation de l'enseignement primaire et secondaire d'ici à 2030. Face au phénomène de pénurie, l'action publique se déploie en contexte de crise du fait de l'ampleur de ce problème social et de son impact potentiel sur le fonctionnement des systèmes éducatifs. Après quelques clarifications conceptuelles autour du phénomène de pénurie et de la notion de crise, en tant que contexte d'urgence impactant les processus décisionnels et l'action publique, nous présenterons nos analyses comparatives issues de trois contextes politiques de gestion de la pénurie : le Brésil, la Suisse et le Québec. Les résultats de ces comparaisons permettent notamment de mettre en exergue trois éléments : une redéfinition du marché de la formation ; une ouverture des voies d'accès à la profession ; des tensions entre action publique, attractivité des métiers de l'enseignement et persévérance dans la profession.

Questions et discussion (15 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance V302 : Symposium - Pénuries de personnel enseignant : perspectives critiques sur les solutions mises en œuvre pour y faire face dans différents contextes

Ouverture du symposium (5 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Les stratégies les plus prometteuses pour agir sur le marché de l'emploi des enseignants dans différents contextes : une revue de la littérature (20 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*
Abdel Rahamane BABA-MOUSSA, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

Selon l'OCDE (2018) « la qualité d'un système éducatif dépend de la qualité de ses enseignants ; mais la qualité des enseignants ne peut pas dépasser la qualité des politiques qui façonnent leur environnement de travail à l'école et qui guident leur sélection, leur recrutement et leur développement » (p.4). Toutefois, pour être efficaces, ces politiques doivent être ciblées, adaptées aux caractéristiques des différents marchés de l'emploi des enseignants, mais également globales et s'inscrire dans le long terme. Dans cette perspective, la CONFEMEN a ciblé la valorisation de la profession enseignante comme objectif stratégique dans ses travaux avec les États et gouvernements membres dans les années à venir. Cette communication, qui présente les résultats d'une revue narrative réalisée dans le cadre des travaux de la CONFEMEN, propose une synthèse des connaissances sur les stratégies les plus prometteuses pour agir sur l'offre et la demande d'enseignants en tenant compte d'une diversité de contextes nationaux et d'enjeux transversaux. L'objectif est de mettre en évidence certains leviers d'action documentés par la recherche, ce qui permettra de poser les bases scientifiques de la perspective critique des solutions mises en œuvre par les États qui sera explorée dans le cadre de ce symposium.

Former les enseignant·es de seconde carrière en contexte de pénurie : analyse critique comparée des programmes de formation au Québec et en Suisse (20 minutes)

Jean-Baptiste LANNEBÈRE, Université de Montréal - *CANADA*
Adriana MORALES-PERLAZA, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Face aux pénuries de personnel enseignant, plusieurs systèmes éducatifs développent des voies de formation destinées aux personnes en reconversion professionnelle. Si ces dispositifs élargissent le vivier de recrutement, ils soulèvent une question centrale : comment reconnaître l'expérience antérieure sans réduire la formation à une validation accélérée de compétences déjà acquises? Cette communication propose une analyse critique comparée des dispositifs de formation visant les enseignant·es de seconde carrière au Québec et en Suisse. Elle s'appuie sur une recension narrative et comparative de travaux scientifiques, complétée par des documents institutionnels, portant sur les parcours de reconversion, les voies d'accès à l'enseignement et les politiques de qualification. L'analyse examine les finalités des dispositifs, les conditions d'admission, l'organisation des parcours, la place des savoirs pédagogiques et didactiques, les modalités d'alternance entre formation universitaire et pratique professionnelle, ainsi que les mécanismes de reconnaissance des acquis. La comparaison met en lumière des convergences et des divergences entre les deux contextes, ainsi que les tensions entre flexibilisation des parcours, soutenabilité de la formation et maintien d'une professionnalisation substantielle. La communication contribue ainsi à documenter les conditions curriculaires et institutionnelles d'une reconversion vers l'enseignement qui ne se limite pas à une réponse conjoncturelle à la pénurie actuelle.

Quand la pénurie d'enseignants est traitée comme un problème de vivier : analyse critique de la réforme française 2025 du recrutement et de la formation initiale (20 minutes)

Michael VAUTHIER, Université de l'île de La Réunion - *RÉUNION*
Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*

La réforme française 2025 du recrutement et de la formation initiale des enseignants avance les concours à bac+3 et réorganise le parcours vers un master professionnalisant. Cette communication propose d'analyser cette réforme comme une réponse institutionnelle à la pénurie d'enseignants. Elle s'appuie sur un corpus de textes réglementaires, de documents ministériels et de discours institutionnels publiés autour de la réforme. L'analyse replace d'abord cette évolution dans l'histoire française du recrutement, depuis les écoles normales et les IUFM jusqu'à la mastérisation, afin de montrer le retour d'une logique de recrutement en amont. Elle interroge ensuite la manière dont la réforme définit le problème public de la pénurie : manque de candidats, fragilité des viviers, coût d'entrée dans le métier, besoin de professionnalisation ou crise plus large de l'attractivité enseignante. L'hypothèse défendue est que cette réforme agit principalement sur l'amont du parcours, en cherchant à capter plus tôt les candidats, à sécuriser leur trajectoire et à rendre la formation plus lisible. Elle ouvre ainsi une tension entre recrutement, qualité de la formation et rétention. La communication discutera enfin les liens entre attractivité, mal-être enseignant, conditions d'entrée dans la profession et maintien durable dans le métier.

Questions et échanges (1) (15 minutes)

Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - *CAMEROUN*

Amphithéâtre

Séance V303 : Symposium - Initiative pour la formation des maitres à distance (IFADEM) : 20 ans au service du renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation et de soutien à la recherche

De la formation aux pratiques de gestion des écoles : analyse des effets du dispositif IFADEM sur le leadership des chefs d'établissement au Bénin (25 minutes)

Yélindo HOUESSOU, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*
Mahounan HOUESSOU, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*
Comlan Germain Roch AHOKOSSI, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire - *BÉNIN*
Anikè A. Bilikis TALIBOU, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*
Yèyinou Raïssa ZOUMENOU, Université d'Abomey-Calavi - *BÉNIN*
Alidou Hailer BAHNA, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire - *BÉNIN*

Depuis 2024, l'IFADEM propose au Bénin un dispositif de formation continue destiné aux directeurs d'école primaire, visant à renforcer leurs compétences en leadership. L'impact réel sur les pratiques quotidiennes reste peu documenté. Cette communication présente les résultats d'une recherche évaluative menée auprès de 160 directeurs (80 formés, 80 non formés) dans cinq départements. L'étude repose sur une méthodologie mixte : questionnaires standardisés (échelles à 4 points, items mélangés) et volet qualitatif (entretiens, observations). L'approche triangule les discours des directeurs, enseignants et inspecteurs. L'analyse (tests t, régressions, Propensity Score Matching) isole l'effet net de la formation. Les résultats préliminaires montrent une amélioration significative des compétences auto-évaluées chez les formés (pilotage pédagogique, mobilisation des équipes). Les observations confirment partiellement ces déclarations, avec des écarts liés aux contraintes contextuelles. Les entretiens révèlent des obstacles à l'application durable des acquis : absence de suivi post-formation, résistance au changement, difficultés logistiques. La communication discutera des conditions de transférabilité des compétences, des facteurs d'impact et des implications pour les politiques de développement professionnel des cadres scolaires en Afrique francophone, ainsi que des recommandations pour améliorer les dispositifs IFADEM (accompagnement post-formation, adaptation aux réalités locales).

La formation continue des enseignants à l'épreuve des contraintes contextuelles : apports et enseignements du dispositif IFADEM 100 % en ligne au Burkina Faso (25 minutes)

Benjamin SIA, Université Ouaga II - *BURKINA FASO*
Bapindié OUATTARA, Université Thomas SANKARA - *BURKINA FASO*
Mangawindin Guy Romuald OUEDRAOGO, Ecole Normale Supérieure de Koudougou - *BURKINA FASO*
Yankou DIASSO, Université Thomas SANKARA - *BURKINA FASO*
Alfred BILA, DGESS/Ministère de l'éducation nationale et de la promotion des langues nationales - *BURKINA FASO*
Aminata OUEDRAOGO, Ecole Primaire Publique Roumtenga B - *BURKINA FASO*
Prosper NONGUIERMA, Ecole Nationale des Enseignants du Primaire - *BURKINA FASO*

Cette communication présente les résultats de l'évaluation du dispositif IFADEM 100 % en ligne, mis en œuvre au Burkina Faso pour renforcer les compétences professionnelles des enseignants du primaire. Expérimenté dans un contexte marqué par la Covid-19, l'insécurité et les contraintes d'organisation des formations en présentiel, ce dispositif entièrement à distance constitue une réponse aux défis de la formation continue des enseignants. Il repose sur des livrets pédagogiques scénarisés, une plateforme Moodle, une application mobile, un accompagnement tutoral et l'usage complémentaire de WhatsApp comme espace d'interaction. Fondée sur une approche mixte combinant questionnaires, entretiens semi-dirigés et analyse des traces d'interactions, l'étude examine l'appropriation du dispositif par les acteurs, les acquis de formation, leur réinvestissement dans les pratiques professionnelles, ainsi que les difficultés rencontrées. Les résultats mettent en évidence une perception globalement positive du dispositif, notamment en matière d'accès aux ressources, de renforcement des pratiques professionnelles, d'usage du numérique et de collaboration entre pairs. Toutefois, ils révèlent des contraintes liées à la connexion Internet, aux équipements, à la maîtrise des outils numériques et à l'organisation du temps de formation. L'étude met enfin en évidence les principaux enseignements tirés de cette expérience, notamment les conditions techniques, pédagogiques, organisationnelles et institutionnelles nécessaires à la pérennisation d'une FOAD adaptée au contexte du Burkina Faso

Renforcement des compétences professionnelles des enseignants en contexte de précarité : Retour d'expérience du dispositif de formation à distance IFADEM 100 % en ligne en Côte d'Ivoire (25 minutes)

Blaise Noel BOIDOU, Université virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - *CÔTE D'IVOIRE*
Clément Laby LOBO, Université Virtuelle de Côte-d'Ivoire (UVCI) - *CÔTE D'IVOIRE*
Mélama COULIBALY, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) - *CÔTE D'IVOIRE*

L'un des leviers stratégiques de l'amélioration de la qualité des apprentissages demeure la formation continue des enseignants, autant dans les grands centres que dans les environnements où l'accès à l'accompagnement pédagogique demeure limité. En Côte d'Ivoire, les enseignants exerçant en milieu rural font face à des contraintes structurelles importantes : insuffisance des infrastructures, classes multigrades, isolement professionnel, faible accès aux dispositifs d'encadrement et de perfectionnement. C'est dans ce contexte que l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) a déployé, deux années durant, un dispositif de formation continue entièrement à distance destiné aux enseignants du primaire, au lendemain de l'apparition de la pandémie à Covid-19. Cette communication présente les résultats sur l'appropriation, les usages du dispositif IFADEM 100 % en ligne en Côte d'Ivoire par les enseignants en zone rurale. Les résultats de l'étude évaluative, menée selon une méthodologie mixte combinant questionnaire en ligne, entretiens semi-directifs, observations de classes, analyse de traces numériques portant sur 395 messages du forum de la plateforme de formation et dans 20 groupes WhatsApp, montrent une appropriation progressive du dispositif malgré des obstacles significatifs, notamment l'insuffisance d'équipements, les coupures d'électricité, la connectivité intermittente et une faible littératie numérique.

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance V304 : Symposium - Mise en données, intelligence artificielle et technologies numériques en éducation: dynamiques et enjeux de transformation des pratiques professionnelles et de la gestion en éducation ?

Gouverner les systèmes éducatifs par les données : enjeux, capacités et alliances pour l'Afrique francophone (60 minutes)

Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Ndeye Massata NDIAYE, Université Numérique Cheikh Hamidou KANE - *SÉNÉGAL*
Leonie MARIN, UNESCO - *SÉNÉGAL*
Saïd OULD AHMEDOU VOFFAL, UNESCO - *SÉNÉGAL*
Abdoulaye ANNE, Université Laval - *CANADA*
Alpha BAH, UNESCO-UIS - *SÉNÉGAL*
Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

La gouvernance des systèmes éducatifs repose de plus en plus sur la production, la circulation et l'usage de données fiables, comparables et opportunes. En Afrique francophone, cette exigence est au cœur des agendas internationaux et régionaux, mais elle demeure confrontée à plusieurs défis : fragmentation des systèmes d'information, faible interopérabilité entre les sources de données, capacités analytiques inégales, appropriation limitée des données par les acteurs éducatifs et enjeux émergents liés au numérique et à l'intelligence artificielle. Ce panel propose un dialogue de haut niveau entre décideurs, organismes internationaux, institutions régionales et chercheurs afin d'examiner les conditions d'une gouvernance éducative réellement éclairée par les données. À partir d'expériences nationales, régionales et internationales, les échanges porteront sur la qualité des données, leur usage dans la décision publique, le renforcement des capacités statistiques et analytiques, ainsi que les opportunités et risques associés aux technologies numériques et à l'IA. Le panel vise à dégager des pistes d'action concrètes pour renforcer les alliances entre États, organismes spécialisés, universités et partenaires techniques, en vue de soutenir des systèmes éducatifs francophones plus équitables, efficaces et capables d'apprendre de leurs propres données.

De la littératie statistique à la littératie des données en administration scolaire : conceptualiser une compétence professionnelle des directions d'établissement au Québec (20 minutes)

Mankponse Augustin GNANGUENON, Université de Montreal - *CANADA*
Judicaël ALLADATIN, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Dans les systèmes éducatifs contemporains, les politiques de reddition de comptes transforment profondément le rôle des directions d'établissement. Au Québec, la Loi n° 105 (2016) institutionnalise un pilotage par les résultats mesurables, plaçant implicitement la littératie statistique (LS) au cœur des compétences attendues des directions. Cette synthèse examine : comment la LS est-elle conceptualisée dans la recherche en sciences de l'éducation et en administration scolaire ? S'appuyant sur un protocole inspiré de PRISMA (20 études retenues, 1990-2026), l'analyse retrace l'évolution de la LS depuis une compétence citoyenne (Wallman, 1993) jusqu'à un construit multidimensionnel combinant des composantes cognitives, affectives et comportementales (Gal, 2002 ; Friedrich et al., 2024). Le référentiel de Chick et Pierce (2013) met en évidence l'écart entre LS perçue et LS effective. Nous retenons que la LS des directions est la capacité à comprendre, interpréter et utiliser critiquement les données statistiques pour exercer un leadership éclairé en contexte de gestion axée sur les résultats.

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance V305 : Symposium - Médiation et médiatisation à l'ère de l'intelligence artificielle : vers une reconfiguration des relations entre apprenant - savoirs - enseignant

Bienvenue : symposium (5 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
David PELLERIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Introduction - Médiation et médiatisation à l'ère de l'intelligence artificielle : constats et questionnements ? (15 minutes)

David PELLERIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*

L'intelligence artificielle comme usage émergent du numérique dans la formation des personnes aînées : soutien à l'apprentissage actif ou nouvelle forme de passivité? (20 minutes)

David PELLERIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Julie CASTONGUAY, CCEG du Cégep de Drummondville - *CANADA*
Bernard Ghislain KENFACK, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Abdul Jabbar TAPSOBA, Cégep de Drummondville - *CANADA*

Cette communication présente des résultats d'une recherche visant à documenter les usages didactiques du numérique mobilisés par des personnes formatrices pour soutenir l'apprentissage actif des personnes aînées, ainsi que les appuis et les barrières à leur mise en œuvre dans les organisations formatrices. Le passage de la formation en présence à la formation en ligne nécessite une reconfiguration des activités, des médiations et des formes d'accompagnement afin de rendre l'apprenant actif. Dans ce contexte, l'émergence de l'intelligence artificielle soulève un enjeu important : comprendre comment les personnes formatrices anticipent la place que l'IA pourrait occuper dans leurs pratiques et dans l'apprentissage des personnes aînées. Le cadre théorique s'appuie principalement sur l'approche gérontagogique, attentive aux besoins, intérêts, méthodes d'apprentissage, appuis et barrières propres à l'apprentissage au troisième âge. Cette perspective permet d'interroger les conditions selon lesquelles l'IA pourrait soutenir l'apprentissage actif, l'autonomie, le guidage et la réflexion, tout en considérant les risques de passivité, de dépendance ou d'exclusion numérique. L'étude s'appuie sur deux discussions de groupe menées auprès de personnes formatrices de personnes aînées. Les résultats documentent leurs perceptions des leviers et obstacles associés aux usages didactiques du numérique soutenant l'apprentissage actif, en ouvrant une réflexion sur la place envisagée de l'IA.

Analyse longitudinale de dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : focus sur la médiatisation et la place de l'IA (20 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Natasha NOBEN, Université de Luxembourg - *LUXEMBOURG*
Juliette ROBERT, Université de Lorraine - *FRANCE*

Cette communication, centrée sur la compréhension des dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur, explore plus spécifiquement leur dimension de médiatisation et le rôle de l'IA dans les activités d'apprentissage des personnes étudiantes. La médiatisation est définie comme le processus d'intégration des outils numériques, notamment les outils d'IA, dans les dispositifs, telles que prévu par les personnes enseignantes (Peraya, 2008 ; Noben, 2024). Dans le projet HyPES (2024-2027), qui élabore une typologie actualisée des dispositifs hybrides de l'enseignement supérieur, la médiatisation émerge comme une dimension clé de cette typologie. Pour mieux comprendre ces dispositifs, et en complément de la typologie, une étude longitudinale a permis de suivre cinq personnes étudiantes dans différents programmes pendant trois semestres afin de comprendre comment elles perçoivent les dispositifs vécus et comment elles apprennent au sein de ceux-ci. Nos analyses mettent en tension le prescrit (outils et ressources institutionnellement définis) et le non prescrit (choix autonomes des acteurs), générant des frictions constructives (ajustements favorisant l'engagement), destructives (inadéquations cognitives/métacognitives) ou des congruences (Vermunt & Verloop, 1999 ; Chaker, 2024). Ces frictions et congruences seront illustrées par des dispositifs au sein desquels les personnes étudiantes ont eu recours à l'IA afin de comprendre le rôle que peuvent prendre ces outils dans des dispositifs hybrides de l'enseignement supérieur.

Enrichir le recueil et l'analyse des données grâce à une méthode mixte recourant à l'IA (20 minutes)

Lionel ROCHE, Université du Québec à Montréal | CRIFPE - *CANADA*
Pierrich PLUSQUELLEC, Université de Montréal - *CANADA*

Certaines études ont pu documenter la dynamique émotionnelle d'enseignants lors de situations de classe à partir d'entretiens (Ria et Chaliès, 2003) ou encore à travers l'usage d'échelle subjective plaisir-déplaisir (Visioli, Petiot et Ria, 2014). Dans le champ de la formation des adultes, des études ont pu rendre compte des états émotionnels à partir du recours à des données physiologiques comme la conductance épidermale ou la dilation pupillaire (Xue et al., 2021). Notre étude vise à rendre compte du retentissement émotionnel du visionnement de vidéos 360 chez des enseignants en formation initiale. Pour cela nous avons eu recours à une méthodologie mixte (Creswell et Creswell, 2018) recourant à l'IA afin d'avoir une compréhension plus complète des émotions ressenties lors du visionnement. Les données recueillies étaient issues : 1) d'entretiens d'auto-confrontation aux traces enregistrées de l'écran d'ordinateur lors du visionnement (Theureau, 2010), 2) de données physiologiques permettant d'évaluer le retentissement émotionnel des situations visionnées (variabilité de la fréquence cardiaque, VFC). L'IA a été utilisée en complément pour réaliser une analyse automatique des expressions faciales des étudiants lors du visionnement des vidéos (Plusquellec et al., 2023). Le recours à cette technologie a permis une confirmation des résultats et un affinement de ces derniers.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance V306 : Symposium - Trajectoires, épreuves et bifurcations du métier enseignant : penser les transitions professionnelles en contextes francophones africains

De la formation initiale au dispositif de maintien/attrition des enseignant.e.s au Rwanda : enjeux et perspectives (20 minutes)

Évariste NTAKIRUTIMANA, Université du Rwanda - *RWANDA*

La recherche consista à documenter la situation d'enseignement au Rwanda sous l'angle de l'activité enseignante et de ses conditions d'exercice dans le but ultime de proposer des pistes de maintien des enseignants. L'équipe de recherche a eu recours à des méthodes qualitatives et quantitatives. Elle a procédé à une revue documentaire, à l'administration de questionnaires et à la conduite d'entretiens auprès de mille enseignants et de huit (8) responsables de l'éducation. Des observations de classes ont été également réalisées. Pour mieux circonscrire l'objet d'étude, l'équipe a mis à contribution six types de théories, à savoir la théorie du changement, la théorie de la segmentation, la théorie de la formation professionnelle des adultes, la théorie de l'ajustement personne-environnement, la théorie du capital et du développement humain et celle de la pyramide de Maslow. L'étude a révélé, somme toute, que le désistement s'explique par plusieurs facteurs, à savoir les conditions de travail, la grille salariale peu attrayante, les réformes éducatives récurrentes, le ratio enseignant-élève (50 à 69 élèves pour un enseignant), la charge horaire journalière, la répartition hétérogène des besoins (zones rurales vs urbaines), pour ne mentionner que les plus importants. La formation initiale et continue n'ont pas été beaucoup mises en cause.

Repenser l'arrimage entre les espaces de professionnalisation pour l'exercice du métier de l'enseignement (20 minutes)

Abouhanifa SAID, CRMEF Casablanca - *MAROC*
Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

La formation des enseignants au Maroc s'organise dans trois espaces : l'université, les Centres Régionaux des Métiers de l'Éducation et de la Formation — CRMEF — et les établissements scolaires où se construit l'expérience de la classe. Cette recherche porte sur la professionnalisation des enseignants stagiaires entrant dans le métier, dans un contexte marqué par des difficultés d'articulation entre formation théorique, formation qualifiante et pratiques professionnelles. Elle vise à identifier les compétences essentielles à développer pour faciliter l'intégration des futurs enseignants. Les objectifs portent sur les compétences professionnelles attendues, les qualités recherchées chez les candidats aux CRMEF, les soft skills développées, les rôles des acteurs de l'accompagnement et l'interconnexion entre les trois espaces de formation. La recherche mobilise des cadres relatifs aux compétences enseignantes et s'inscrit dans une approche constructiviste. La méthodologie repose sur l'analyse de documents officiels et des enquêtes auprès d'acteurs de l'éducation et de la formation. Les résultats mettent en évidence onze compétences professionnelles, parmi lesquelles la maîtrise disciplinaire, la conception d'enseignements adaptés et les compétences socio-émotionnelles. Ils soulignent aussi l'importance de la communication, de l'adaptation et de la résolution de problèmes. L'étude plaide ainsi pour une approche intégrée assurant un continuum de professionnalisation.

Les déterminants de l'entrée et du maintien dans le métier d'enseignements primaire et secondaire dans la province du Sud-Kivu (RD Congo) (20 minutes)

Aline NSIMIRE ZIHALIRWA, Université Évangélique en Afrique (UEA) - *RDC*
Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Cette recherche prend place en République Démocratique du Congo, dans le Sud-Kivu. L'étude a pour objectif de répondre aux questions de motivation et des conditions d'entrée, de maintien ou d'attrition dans le métier d'enseignement et de redéfinir les politiques d'amélioration de la qualité du métier de l'enseignement en vue du maintien dans la profession. Pour y arriver, une approche mixte a été utilisée, fondée sur des enquêtes de terrain (questionnaires et entretiens). Les résultats montrent que les enseignants ont comme motivations pour entrer et se maintenir dans le métier d'enseignant : rendre service à la communauté, posséder une stabilité temporelle, contribuer au développement citoyen par la transmission des connaissances. Les facteurs d'attrition, varient en fonction du profil des enseignants, de la localisation géographique des écoles, du sexe et des modes de gestion des établissements. Ainsi, les résultats montrent que les hommes et les jeunes enseignants quittent plus souvent la profession que les femmes. Pour améliorer la qualité de l'enseignement dans le Sud-Kivu plusieurs politiques sont nécessaires. Il s'agit de réviser la politique salariale des enseignants, d'investir dans le personnel et les infrastructures scolaires, d'améliorer la gestion du secteur éducatif avec une meilleure organisation du recrutement des enseignants.

Discussion partie 2 (15 minutes)

Frédéric CHARLES, CY Cergy Paris Université - *FRANCE*

Mot de synthèse et clôture (5 minutes)

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - *CAMEROUN*

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance V307 : Symposium - L'articulation savoirs théoriques – savoirs pratiques en formation à l'enseignement : où en sommes-nous?

Les incidents critiques en tant qu'outils d'articulation théorie-pratique pour les personnes formatrices de stagiaires en enseignement (20 minutes)

Karina LAPOINTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Mylène LEROUX, Université du Québec en Outaouais | CRIFPE - *CANADA*
Nancy GOYETTE, Université du Québec à Trois-Rivières | CRIFPE - *CANADA*

Les incidents critiques sont perçus comme des expériences marquantes qui procurent un changement significatif pour une personne (turning point) (Butterfield et al., 2005; Heppner et Roehlke, 1984; Howard et al., 2006; Ladany et al., 2005). En contexte de stage, ils permettent aux personnes formatrices et stagiaires d'établir des liens entre les expériences vécues et les treize compétences professionnelles prescrites par le ministère de l'Éducation du Québec (2020). La communication s'appuiera sur une portion des résultats provenant d'une recherche doctorale interprétative/qualitative menée selon une étude multicas (Merriam, 1988). L'analyse des résultats a été réalisée selon une stratégie semi-inductive de codage thématique mixte (Paillé et Muchielli, 2012). Une description de certains incidents critiques vécus par six stagiaires en contexte de stage final au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire sera réalisée. Sur le plan de l'articulation théorie-pratique, il appert que les incidents critiques ont contribué de manière importante aux compétences professionnelles 6, 7 et 9, qui touchent la gestion du groupe-classe, l'hétérogénéité des élèves, ainsi que le professionnalisme collaboratif. Les discussions avec les personnes formatrices, ainsi que leurs rétroactions constructives semblent avoir favorisé les retours réflexifs des stagiaires par rapport à leurs compétences professionnelles.

Codéveloppement professionnel en formation à l'enseignement : caractérisation de situations émotionnellement marquantes vécues par des stagiaires en ÉPS (20 minutes)

François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Magali DESCOEUDRES, HEP Vaud - *SUISSE*
Bassem LAAOUINI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Actualisée par Champagne (2021), la démarche de codéveloppement professionnel (CODEV) constitue une approche structurée de formation fondée sur l'analyse partagée de situations professionnelles vécues. Mobilisée en formation initiale, elle vise à soutenir la réflexion sur l'action à partir de situations interpellantes, c'est à dire « émotionnellement marquantes » (Descoeudres et Méard, 2019) et génératrices de questionnements professionnels pour la personne qui les expose. Le collectif favorise la mise en résonance d'expériences vécues par les pairs, et l'adoption d'un regard réflexif croisé. Cette communication porte sur la caractérisation des situations professionnelles rapportées par des stagiaires en enseignement en éducation physique et à la santé au sein d'un dispositif de formation intégrant la démarche de CODEV. Les données portent sur 53 situations interpellantes, analysées selon une démarche inductive de type catégorielle (Bardin, 2013). Les résultats mettent en évidence plusieurs catégories de préoccupations professionnelles, notamment liées à la prise en charge des élèves à besoins particuliers, à l'évaluation des apprentissages ou à la coordination interprofessionnelle. Ces résultats contribuent à une meilleure compréhension des tensions rencontrées par les stagiaires concernant la définition encore fragile de leur rôle comme enseignant, et soulèvent plus largement des enjeux relativement à l'intégration « théorie – pratique » en formation à l'enseignement.

La médiation qu'on attend et celle qui se fait : deux réalités qui ne se rejoignent pas (20 minutes)

Andréanne GAGNÉ, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Karina LAPOINTE, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nathalie GAGNON, Université du Québec à Rimouski | CRIFPE - *CANADA*
Lucie DIONNE, Université du Québec à Rimouski - *CANADA*
Die MBAYE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

En formation à l'enseignement, on attend des personnes accompagnantes de stagiaires qu'elles fassent le pont entre les savoirs théoriques appris à l'université et les réalités du terrain. Or, cette attente repose sur un paradoxe rarement nommé : ces personnes sont sélectionnées pour leur expertise pratique, et non pour leur maîtrise des contenus de cours universitaires, qu'elles connaissent peu, voire très peu. Cette communication présente, sous l'angle de la médiation, les résultats d'une recherche qualitative menée auprès de 33 personnes impliquées dans des stage en formation à l'enseignement professionnel (personnes superviseures, professionnelles associées, stagiaires, équipe de stage). L'analyse de contenu qualitative des groupes de discussion révèle que la médiation théorie-pratique est nommée comme une responsabilité centrale, mais qu'elle demeure la fonction la moins investie et la plus inégalement exercée. Trois obstacles structurels semblent l'expliquer : la méconnaissance des contenus universitaires, le manque de formation à l'analyse de situation, puis le manque de temps. Ces conditions rendent la médiation attendue difficile à mettre en oeuvre, quelle que soit la bonne volonté des personnes accompagnantes. Ces constats soulèvent une question structurelle : si la médiation est impossible à tenir depuis le terrain, le problème est-il de compétence ou d'architecture de la formation?

Les situations émotionnellement marquantes vécues par les personnes formatrices de terrain : une entrée clinique pour renforcer l'alternance intégrative en formation (20 minutes)

Magali DESCOEUDRES, HEP Vaud - *SUISSE*
François VANDERCLEYEN, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*

La recherche sur la formation des enseignants en alternance révèle des tensions entre formation académique et expériences de stage, en particulier dans la collaboration entre acteurs institutionnels et formateurs de terrain (Merket & Engvik, 2025), ainsi que dans les formes d'engagement attendues des formateurs au sein du travail collectif (Perez Roux, 2023). Cette communication s'inscrit dans une étude clinique menée auprès de personnes formatrices de terrain en éducation physique (prafos), visant à mieux comprendre leur activité à partir de situations émotionnellement marquantes vécues dans le cadre de leur fonction. Les données ont été recueillies au moyen de récits, dans lesquels les prafos décrivent deux situations émotionnellement marquantes. Le traitement des données repose sur une démarche inductive inspirée de la théorie ancrée (Strauss & Corbin, 1990), permettant de faire émerger des catégories de situations. L'analyse identifie plusieurs registres de préoccupations, notamment liés aux prescriptions institutionnelles, aux attentes des étudiants, aux réalités du terrain et aux collaborations avec les formateurs académiques. Les résultats éclairent les tensions et les leviers de la fonction de prafo et visent à alimenter la formation continue, en faveur d'une alternance plus intégrative, fondée sur les situations authentiques du métier et une articulation renforcée entre théorie et pratique.

Bâtiment C - 6C (1er)

Séance V308 : Formation continue

L'intelligence artificielle au service de la formation continue des enseignants dans les inspections d'académies de Kolda, Ziguinchor et Sédhiou (20 minutes)

Aminata SECK, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
El Hadji Mouhamadou DIEYE, Université Cheikh Anta Diop | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Dans les inspections d'académies de la zone Sud du Sénégal — Kolda, Ziguinchor et Sédhiou — les inspecteurs de l'éducation assurent le contrôle, l'animation, la formation et l'encadrement pédagogique et technique des personnels de l'enseignement public et privé, jouant un rôle central dans la formation continue des enseignants et chefs d'établissements. Si l'essor des outils d'Intelligence Artificielle (IA) ouvre de nouvelles perspectives dans ce domaine, leur appropriation reste peu documentée dans les contextes éducatifs du Sud global. La question centrale est : quelles sont les représentations, les usages concrets et les enjeux éthiques perçus par ces inspecteurs de l'éducation ? Cette recherche empirique menée dans ces trois académies, vise trois objectifs : (1) cartographier les représentations sociales de l'IA chez ces inspecteurs ; (2) identifier les modalités concrètes d'intégration de l'IA dans leurs pratiques d'accompagnement et de formation ; (3) analyser les enjeux éthiques perçus — données personnelles, biais algorithmiques et équité d'accès. La méthodologie mixte utilisée combine questionnaires et entretiens semi-directifs auprès d'un échantillon pluri-académique. Les résultats révèlent un enthousiasme réel coexistant avec des représentations fragmentées et des usages peu formalisés, interrogeant la nécessité de mettre en place des dispositifs de formation éthique et contextualisée aux réalités du Sud.

L'engagement professionnel comme fondement de la formation continuée : regards croisés entre didactique des lettres et géographie (20 minutes)

Bara NDIAYE, FASTEF - *SÉNÉGAL*
Isamaila MBODJ, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

La question de l'engagement dans la profession enseignante se construit et se consolide à travers des expériences professionnelles situées (Tardif et Lessard, 1999), parmi lesquelles la fonction de conseiller pédagogique constitue un terrain particulièrement révélateur. Cette communication examine, à partir de deux trajectoires disciplinaires — la didactique des lettres modernes et la géographie —, comment l'exercice du conseil pédagogique a agi comme un dispositif informel mais structurant de formation continuée (Wenger, 1998 ; Barbier, 2010). En croisant nos expériences respectives d'anciens conseillers pédagogiques devenus enseignants-chercheurs, nous interrogeons la manière dont cette fonction a nourri et approfondi notre engagement professionnel (Kelchtermans, 2009). Notre réflexion s'articule autour de trois axes : le conseil pédagogique comme espace de formation par l'action (Schön, 1983 ; Dewey, 1938) ; la construction d'une posture réflexive durable constitutive d'une identité professionnelle renouvelée (Dubar, 2000 ; Gohier et al., 2001) ; et l'apport du dialogue interdisciplinaire entre lettres et géographie à la compréhension des dynamiques d'engagement enseignant (Lenoir et Sauvé, 1998).

Formation continue des élus municipaux du Sénégal : une recherche qualitative, exploratoire et inductive sur le processus de gestion de la formation continue et le développement des compétences (20 minutes)

Abdoulaye CISSE, Enda ECOPOP - *SÉNÉGAL*

L'importance de la formation continue des élus municipaux est un sujet clé pour nombre de pays qui ont adopté la décentralisation politique comme mode de gouvernance. Cependant, il n'existe pas de consensus sur la manière dont cette formation devrait être gérée, ni sur les circonstances dans lesquelles les compétences devraient être développées, acquises (Guertin, 2021). La question principale de recherche était de comprendre comment la gestion de la formation continue des élus municipaux du Sénégal influence les pratiques de formation pour développer les compétences. Notre cadre de référence s'intéresse à l'application des concepts de formation continue (Deschênes, 2021), gestion de la formation continue (Bocquillon et al., 2020), compétence (Tardif, 2017), acquisition et développement des compétences (Le Boterf, 2015). Cette recherche qualitative et inductive est fondée sur une étude de cas pour analyser les expériences et pratiques vécues. Nous avons mené des entretiens semi-dirigés avec des responsables du ministère, élus municipaux, responsables d'organisations et formateurs des régions de Dakar et Thiès. La recherche a permis d'avoir une meilleure compréhension de la gestion de la formation continue des élus. Cette communication permet de partager les réalités du processus de conception et d'opérationnalisation de cette formation et d'échanger sur les pistes d'amélioration.

Evaluation des activités de la Cellule de Pédagogie universitaire par les enseignant.es de l'Université de Lubumbashi (20 minutes)

Jacques KALUMBA NGOY, Université de Lubumbashi - *RDC*

Une enquête , sur Google forms, a été réalisée auprès de 106 enseignants de 14 facultés de l'Université de Lubumbashi et portait sur l'évaluation des activités de la Cellule de Pédagogie universitaire (CPU). Les principaux résultats révèlent que la structure initiale était axée sur la formation des enseignant.es en Pédagogie Universitaire, en informatique et à la recherche scientifique. Les thèmes principaux portaient sur les objectifs du cours, les méthodes d'enseignement, l'évaluation des apprentissages et la Bureautique. La coopération belge a contribué significativement à la création de la CPU, à la formation des formateurs et à l'installation d'un studio d'enregistrement des vidéos pédagogiques. 90% d'enseignant.es insistent sur l'intégration des besoins de chaque faculté tandis que 60% recourent moins aux outils numériques dans leurs enseignements. Beaucoup apprécient l'impact de cette formation sur leurs enseignements. 80% d'enseignant.es suggèrent que l'IA soit intégrée dans l'enseignement comme outil et recourir plus aux évaluations orales pour vérifier la source des productions des données. En outre, l'étudiant doit donner les références de l'IA en cas de son usage. L'étude de Biémar, Quinting et Bragard (2023), comme la nôtre, note que la formation des répondants avait impacté significativement leur manière de donner cours (74,5 %).

Bâtiment F - 2F (RDC)

Séance V309 : Form prof. et tech. | Sciences inf.

Entre exigences de formation et pratiques professionnelles : quels savoirs pour enseigner en techniques policières ? (20 minutes)

Jérôme LERICHE, Université de Sherbrooke | CRIFPE - *CANADA*
Jolan GUERTIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Paul MERCIER-ROSS, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Maxime ALLISSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Alors que les aspirants policiers présentent de saines habitudes de vie à l'entrée en formation (Poirier et al., 2023), l'exercice du métier est associé à une augmentation de la sédentarité (Johnson et al., 2024), du stress chronique et des troubles du sommeil (Fekedulegn et al., 2018). Ces transformations documentées (Vadvilavi□ius et al., 2023) demeurent peu intégrées aux savoirs professionnels mobilisés en techniques policières, révélant un écart entre formation initiale et réalités du métier. Cette communication, inscrite dans les travaux sur le développement des savoirs enseignants et l'arrimage entre formation-pratique, documente les habitudes d'activité physique, de sommeil et de stress chez des policiers en exercice. Une enquête longitudinale en trois volets est menée auprès du Service de police de Sherbrooke (N actuel = 176) à l'aide de questionnaires validés, complétés par des questions ouvertes. Les résultats préliminaires mettent en évidence un contraste marqué entre les exigences physiques élevées de la formation policière et les habitudes déclarées en emploi. Environ 20 % des membres n'atteignent pas les recommandations de l'OMS en activité physique, et les pratiques varient fortement au sein de l'organisation (378,39 ± 314,4 minutes). Ces constats soutiennent une réflexion didactique visant à mieux préparer les étudiants aux réalités du métier.

Explorer l'activité d'enseignement en formation professionnelle et technique : résultats préliminaires d'une recherche doctorale sur des enseignantes novices en soins infirmiers (20 minutes)

Alexandre ZARIÉ, Université Laval - *CANADA*
Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval - *CANADA*
Bernard WENTZEL, Université Laval | CRIFPE - *CANADA*

Cette communication présente les résultats préliminaires d'un projet doctoral qui analyse l'activité d'enseignement d'enseignantes novices en formation professionnelle et technique (FPT) en soins infirmiers au Québec. Dans ces secteurs, l'entrée dans l'enseignement s'appuie souvent sur une expertise professionnelle liée au métier enseigné, alors que l'apprentissage de la profession enseignante se construit progressivement, dans l'action, notamment au contact des étudiantes et étudiants, des prescriptions institutionnelles, des collègues et des situations pédagogiques rencontrées. Ancrée dans le programme de recherche du cours d'action, l'étude adopte une approche qualitative centrée sur l'analyse de l'activité. À partir d'entretiens de remise en situation par les traces matérielles, elle vise à reconstruire le cours de vie de quatre enseignantes novices dans le domaine des soins infirmiers afin de comprendre comment leurs pratiques et leur identité professionnelle se construisent à travers l'enseignement de leur métier. La communication mettra l'accent sur les préoccupations, attentes, repères, ajustements et apprentissages qui structurent l'activité des enseignantes participantes durant leurs premières années de pratique. Elle permettra de dégager des moments charnières et des défis récurrents susceptibles d'éclairer les pratiques d'accompagnement, d'intégration et de développement professionnel en FPT, particulièrement dans les programmes liés aux soins infirmiers.

Effet de l'APC sur la qualité des soins maternels et néonatals dans la région de Thiès - Exemple du CAPSIO (20 minutes)

Amadou Fall LO, CRFS Thiès - *SÉNÉGAL*

Au Sénégal, la réforme des curricula de formation des infirmiers et sage-femmes a introduit progressivement l'approche par compétences (APC) afin de renforcer les compétences cliniques des prestataires. Cette étude visait à évaluer l'effet de l'APC sur la qualité des soins maternels et néonatals dans la région de Thiès. Une étude comparative analytique a été menée auprès de 83 prestataires de santé, dont 41 formés selon l'approche par compétences et 42 selon l'approche par objectifs (APO). Les données ont été collectées à partir : • des registres sanitaires régionaux ; • d'un questionnaire standardisé ; • d'une observation directe des pratiques cliniques. Les analyses statistiques comprenaient des tests du Chi², des tests t de Student, des régressions linéaires et logistiques. Les pratiques déclarées de soins maternels et néonatals étaient élevées dans les deux groupes (>85 %). Cependant, l'observation directe a montré des différences hautement significatives en faveur du modèle APC. L'approche par compétences améliore significativement la qualité des pratiques cliniques maternelles et néonatales. Ces résultats soutiennent la poursuite des réformes pédagogiques orientées vers les compétences dans les écoles de formation en santé au Sénégal et en Afrique subsaharienne.

Stress perçu des stagiaires infirmiers à l'hôpital général Kamalondo : état des lieux et perspectives d'accompagnement professionnel (20 minutes)

Cathy MUTELO KONA, Institut Supérieur de Techniques Médicales Lubumbashi - *RDC*
Christophe KASWALA, ISTM Lubumbashi - *RDC*
Francoise MALONGA KAJ, École de Santé Publique de l'Université de Lubumbashi - *RDC*
Mack MAKANGILA, l'ISTM Lubumbashi - *RDC*

L'exposition au stress en milieu hospitalier nuit à la santé mentale, social et physique des stagiaires et altère leur apprentissage. L'objectif de cette étude est d'évaluer le niveau de stress perçu en période de stage effectué à l'hôpital Général de Kamalondo. Une étude descriptive transversale a été menée pendant quatre mois sur 30 stagiaires. L'échelle de stress perçu de Cohen & Williamson (Perceived Stress Scale, PSS-10), a permis de mesurer la perception subjective du stress, en démontrant qu'aucun répondant ne se trouvait dans une situation d'absence de stress, tandis que près de 83 % d'entre eux présentaient un stress qualifié de « pathologique ». Après l'analyse du score de stress perçu, le sentiment de nervosité était « souvent perçu » par 100% ; 75% d'entre eux éprouvaient parfois des difficultés à contrôler différentes situations ; un sentiment d'irritabilité était notable à 80% par manque de maitrise. Le stress perçu par les stagiaires est extrêmement réel, concret et destructeur. des formations professionnelles adéquates, des programmes des préventions du stress en milieu professionnel ainsi que des protocoles efficaces et efficients au sein des établissements de santé sont nécessaires pour l'adaptation des stagiaires en cas de crise en période d'apprentissage professionnel.

12 h 35 à 13 h 45 : Lunch

13 h 45 à 15 h 25
Symposiums et communications libres

Bâtiment B - 4B (RDC)

Séance V401 : Symposium - L'objectif de développement durable 4 comme horizon : une réalité complexe en contextes d'urgence

Éducation en situation d'urgence au Sénégal : entre vulnérabilités structurelles et résilience locale face aux défis de l'ODD 4 (20 minutes)

Mamadou DRAME, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*
Barrel Sow GUEYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*

Le Sénégal, pays sahélien en développement, illustre de manière emblématique les tensions entre les ambitions de l'ODD 4 et les réalités d'un système éducatif soumis à des crises multiformes. Face à l'avancée de la désertification, aux inondations récurrentes dans les banlieues de Dakar et dans le bassin du fleuve Sénégal, ainsi qu'aux déplacements de populations liés aux conflits en Casamance, de nombreux élèves voient leur trajectoire scolaire durablement perturbée. Cette communication propose une analyse des mécanismes de résilience éducative déployés au niveau local — par les communautés, les enseignants et les collectivités territoriales — en réponse à ces urgences. À partir d'une revue systématique de la littérature et d'une analyse documentaire des politiques éducatives nationales (PAQUET-EF, PSE), nous interrogeons l'écart entre les cadres normatifs internationaux et les pratiques effectives sur le terrain. Nos résultats préliminaires suggèrent que si des stratégies d'adaptation existent, elles demeurent fragmentées et insuffisamment reconnues dans les politiques publiques. Cette communication contribue ainsi à nourrir une réflexion sur les conditions d'une éducation inclusive et résiliente en Afrique subsaharienne.

Peut-on mesurer les apprentissages en contexte d'urgence? L'apport et les limites du PASEC (20 minutes)

Hilaire HOUNKPODOTE, PASEC/CONFEMEN - *SÉNÉGAL*

L'évaluation des apprentissages est au cœur du suivi de l'indicateur 4.1.1 de l'ODD 4 permettant de rendre compte de l'évolution des compétences minimales en lecture et en mathématiques. Cependant, cela suppose que tous les enfants, les jeunes et le personnel enseignant disposent d'une stabilité des conditions d'enseignement et d'apprentissage. Que devient la mesure des apprentissages lorsque la crise sécuritaire ou sanitaire s'installe comme une norme du système éducatif? Cette communication interroge la capacité des évaluations standardisées comme le PASEC à rendre compte des apprentissages en contexte d'urgence. Le cadre théorique articule les travaux sur l'éducation en situation d'urgence (Akkari et Radhouane, 2023) et l'approche par les capabilités (Sen, 1999). L'analyse mobilise les données récentes du PASEC2024 sur environ 16 pays d'Afrique subsaharienne en mettant en regard les performances des élèves et la fragilité de leur environnement d'apprentissage. Les résultats montrent que la mesure du PASEC capte certaines situations de vulnérabilité mais en occulte d'autres comme les enfants réfugiés et déplacés internes cantonnés dans les camps de réfugiés qui échappent au PASEC, ce qui conduit à sous-estimer structurellement l'effet des crises. La contribution plaide pour une mesure de la qualité des apprentissages sensible à tout contexte notamment les contextes d'urgence.

Le numérique comme levier d'inclusion ? Expériences étudiantes dans l'enseignement supérieur hybride en contextes d'urgence (20 minutes)

Mélodie HONEN-DELMAR, Université de Genève - *SUISSE*

Cette communication propose une réflexion sur l'expérience étudiante dans des dispositifs d'enseignement supérieur hybride en contextes d'urgence, à partir d'une recherche doctorale menée auprès d'apprenants inscrits dans un programme de Bachelor en Développement Durable. Dans des environnements marqués par le déplacement forcé, l'apprentissage hybride apparaît non seulement comme un levier d'accès, mais aussi comme un espace de transformation techno-sociale et épistémologique. L'analyse met en évidence trois piliers interdépendants structurant l'expérience des étudiants : les technologies numériques (plateformes d'apprentissage, applications hors ligne, outils de communication), la communauté d'apprentissage en ligne reliant étudiants et facilitateurs à l'échelle mondiale, et la communauté d'apprentissage sur site composée des centres locaux, facilitateurs et pairs. Ensemble, ces dimensions forment un écosystème sociotechnique et épistémologique qui redéfinit les conditions d'accès, de participation et de production des savoirs dans l'enseignement supérieur. La communication interroge ainsi l'impact du numérique sur l'inclusion éducative, la transformation de la relation pédagogique et les nouvelles formes de citoyenneté numérique en contextes d'urgence. Elle met également en lumière les tensions liées aux inégalités d'accès technologique et aux défis structurels rencontrés par les apprenants, tout en soulignant le potentiel émancipateur de l'enseignement hybride pour des populations historiquement marginalisées de l'enseignement supérieur.

Comprendre l'enseignement supérieur dans les situations d'urgence : une analyse de la littérature selon la méthode PRISMA (20 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Alors qu'en 2015, la communauté internationale se dotait d'un nouvel Agenda pour le développement durable ainsi que d'un nouveau Cadre d'action pour l'éducation intégrant des cibles spécifiques portant sur les apprenants en situation de vulnérabilité (cible 4.5) et sur l'accès à l'enseignement supérieur (cible 4.3), la situation des étudiant.es réfugié.es dans le monde reste problématique. A ce jour, seuls 7 % accèdent à une formation tertiaire (UNHCR, 2026). Entre marginalisation des espaces académiques et opportunités d'accès extrêmement restreintes, l'enseignement supérieur en situation d'urgence (ici : camps de réfugiés, et zones dites « de crise ») constitue un champ peu développé et peu exploré scientifiquement. Pour autant, un changement semble s'opérer au sein de la communauté internationale (ex : initiative 15by30 de l'UNHCR, passeports de qualifications de l'UNESCO ou encore Global University Academy). Dans ce contexte, notre communication propose une revue systématique de la littérature portant sur cet espace éducatif. S'appuyant sur la méthode PRISMA, nous souhaitons identifier les obstacles, les opportunités et les initiatives en faveur d'un accès équitable à l'enseignement supérieur en situation d'urgence.

Discussion et synthèse (20 minutes)

Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Bâtiment A - 9A (2e)

Séance V402 : Symposium - Pénuries de personnel enseignant : perspectives critiques sur les solutions mises en œuvre pour y faire face dans différents contextes

Une analyse des réponses institutionnelles brésiliennes face à la pénurie d'enseignants par la « valorisation » (20 minutes)

Gustavo Bruno BICALHO GONÇALVES, Universidade Federal do Sul da Bahia - *BRÉSIL*
Hellen MARQUES, Université Federal de Mato Grosso do Sul - *BRÉSIL*
Fabiano SANTOS, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - *BRÉSIL*
Ana Sheila COSTA, Universidade de Brasília - *BRÉSIL*

L'étude présente les principales politiques brésiliennes en cours visant à valoriser les enseignants. Les objectifs sont d'identifier des contradictions, limites et tensions de certains programmes mis en œuvre pour pallier le déficit d'enseignants au Brésil. Le décret 12358/2025 a institué le « Programa Mais Professores para o Brasil » qui, ajouté à d'autres programmes en cours, propose un ensemble d'actions intégrées. Ainsi, une expansion des politiques visant à valoriser l'enseignement a été consolidée, concentrant leurs actions sur: des contributions financières individualisées; lier les primes aux résultats d'évaluations à grande échelle; la décentralisation du financement de l'éducation de base et la reconnaissance symbolique. Sur la base d'un cadre méthodologique, nous avons analysé les tensions politiques institutionnelles à partir de données secondaires constituées d'un corpus d'articles et de normes, codifiés de manière abductive. Les éléments suivants ont été identifiés: fragmentation de la formation initiale et continue; précarité des conditions d'enseignement; l'intensification des mécanismes de contrôle et de surveillance. La « valorisation » est conçue sur la base du mérite individuel, des éléments symboliques et des récompenses; par conséquent, elle peut être comprise comme un démérite et une négligence sur les conditions de travail, de l'emploi et de la formation des enseignants.

Programmes de recrutement massif d'enseignants au Sénégal (20 minutes)

Guène FAYE, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | FASTEF - *SÉNÉGAL*

Le Sénégal, à l'instar de nombreux pays dans le monde, est confronté au défi de recrutement en nombre suffisant d'enseignants-tes et de leur maintien dans le système éducatif (MEN, 2018). Plusieurs programmes stratégiques et plans de recrutement ont été mis en place pour résoudre ce problème. En plus du recrutement spécial en 2021 de 5000 enseignants- principalement du primaire sans formation initiale, le Sénégal a initié le Programme Triennal de Recrutement d'Enseignants (2025-2027), pour un recrutement direct de 2 000 à 4 000 enseignants à la fois. En parallèle, d'autres programmes d'optimisation de la gestion du personnel, programme a aussi permis d'injecter rapidement du personnel dans les salles de classe. Ces stratégies de recrutement massif d'enseignants dénotent la volonté de l'Etat à résoudre l'épineuse question du manque d'enseignant. Cette communication vise à apprécier la contribution de ces différents programmes à l'amélioration de l'offre quantitative et qualitative d'enseignants au Sénégal, sur la base d'une analyse documentaire. Les résultats mettent en évidence les nombreux défis associés au recrutement de massif de personnel peu ou pas formé en pédagogie.

Pénurie d'enseignants au primaire et politiques de contractualisation au Cameroun : lecture critique d'une réponse publique sous contraintes (20 minutes)

Ibrahim ABDOURHAMAN, Université de Garoua - *CAMEROUN*

Dans un contexte de massification scolaire, de fortes disparités territoriales et de contraintes budgétaires, le Cameroun a fait de la contractualisation un levier majeur pour répondre aux pénuries d'enseignants, notamment dans le primaire, à travers une série de programmes. Cette communication vise à évaluer l'impact de cette stratégie d'une part sur la gestion de la pénurie enseignante, et d'autre part sur la reconfiguration des statuts des enseignants au sein de la profession. Pour ce faire, l'analyse a recours à un cadre conceptuel qui combine sociologie de l'action publique, économie politique de l'éducation et travaux sur la rétention des enseignants. Elle s'appuie, en outre, sur une étude de cas qualitative fondée sur l'exploitation des statistiques officielles, de documents de politique éducative et de travaux de recherche relatifs au Cameroun. Les résultats attendus suggèrent que la contractualisation a produit des effets mitigés : si elle a permis de contractualiser près de 30.000 instituteurs.trices depuis 2015, elle n'a pas pour autant réussi à réduire de manière significative la proportion des catégories précaires comme celle des Maîtres des Parents.

Processus de dotation et pénuries enseignant·e·s au primaire public : le cas du Burkina Faso (20 minutes)

Mathias KYÉLEM, Ecole normale supérieure Koudougou - *BURKINA FASO*
Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Jusqu'en 2019, le Brevet d'études du premier cycle (BEPC) était le diplôme requis pour accéder à la formation d'enseignant·e du primaire au Burkina Faso. En 2020, dans le but d'améliorer la qualité de l'éducation et de (re)valoriser la profession enseignante, le gouvernement a rehaussé le niveau de recrutement au Baccalauréat (diplôme de fin d'études secondaires). Depuis lors, on constate une baisse des effectifs des futur·e·s professeur·e·s des écoles (PE) : respectivement 679, 695 et 690 en 2020, 2021 et 2022, 197 et 178 en 2024 et 2025 contre plus de 4000 en moyenne annuellement de 2014 à 2018. Ce constat suscite trois questions auxquelles nous tentons de répondre dans cette communication : Y a-t-il pénurie d'enseignant·e·s du primaire au Burkina Faso ? Si non, quels sont les leviers activés par l'État pour maintenir voire améliorer le ratio élèves/enseignant·e (REE) qui était de 50/1 en 2019-2020 ? Comment le pays pourrait-il se rapprocher du REE de 40/1 recommandé internationalement ? Pour ce faire, nous analysons des données issues des annuaires de la Direction générale des études et des statistiques sectorielles (DGESS) et d'entretiens avec des responsables de la direction des ressources humaines du ministère en charge de l'éducation nationale.

Questions et échanges (4) (15 minutes)

Martial DEMBÉLÉ, Université de Montréal | CRIFPE - *CANADA*

Clôture du symposium (5 minutes)

Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

Amphithéâtre

Séance V403 : Symposium - Initiative pour la formation des maitres à distance (IFADEM) : 20 ans au service du renforcement des compétences professionnelles des personnels de l'éducation et de soutien à la recherche

Analyse comparative des dispositifs IFADEM 100 % en ligne au Niger, au Burkina Faso et en Côte d'Ivoire (25 minutes)

Balira Ousmane KONFÉ, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Concilie MBWAYIBA, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Mahawa Sémou MENDY, IFADEM - *SÉNÉGAL*
Mona LAROUSSI, IFEF - *SÉNÉGAL*

IFADEM a opéré un pivot stratégique pour répondre aux crises sanitaires en expérimentant le « IFADEM 100% en ligne » au Niger, au Burkina Faso et en Côte d'Ivoire. Cette communication synthétise les évaluations finales de 2024 portant sur l'efficacité du dispositif et son impact sur les acquis des élèves. S'appuyant sur une méthodologie mixte (enquêtes auprès de 1 500 acteurs, entretiens, analyse des traces numériques et observations de classe), l'étude révèle une transformation significative des pratiques professionnelles : plus de 90 % des bénéficiaires rapportent une meilleure maîtrise de la planification et de la didactique. Toutefois, des défis structurels persistent. Si le smartphone facilite l'accès, l'instabilité de la connectivité et le coût des données entravent l'engagement sur les plateformes formelles. À l'inverse, WhatsApp s'est imposé comme un levier central de tutorat et de soutien mutuel. Ces résultats ont permis une amélioration du dispositif (vers une hybridation de seconde génération) et une demande de plus en plus forte des pays partenaires de l'Initiative. La pérennisation des acquis nécessite des équipements adaptés, une scénarisation interactive des contenus et une valorisation institutionnelle des parcours dans la carrière des enseignants.

CONNECTER-IA: vers un référentiel de compétences numériques et IA générative adapté au contexte scolaire Malgache (25 minutes)

Angelo RAHERINIRINA, Université de Fianarantsoa - *MADAGASCAR*

Le projet CONNECTER-IA analyse les compétences et les usages du numérique et de l'intelligence artificielle générative chez les enseignants malgaches afin d'accompagner l'évolution des pratiques vers des usages plus critiques, responsables et éthiques de l'IA. Cette recherche-action repose sur une méthodologie mixte combinant une enquête menée auprès de 1 000 enseignants et une centaine d'entretiens semi-directifs réalisés dans des établissements publics et privés de l'enseignement primaire et secondaire, en milieux urbain et rural. L'analyse s'appuie sur des cadres de référence liés à l'intégration pédagogique du numérique et aux compétences professionnelles des enseignants. Les résultats révèlent une fracture numérique persistante. Près de 80 % des enseignants déclarent ne pas disposer d'une connexion Internet dans leur établissement, tandis que l'instabilité électrique constitue un obstacle important. Dans ce contexte, les usages pédagogiques du numérique restent principalement centrés sur des fonctions de substitution et d'amélioration. L'étude montre également que l'usage de l'IA générative demeure encore exploratoire. Malgré les inquiétudes liées au plagiat, à la dépendance technologique et à l'esprit critique, les enseignants expriment un fort besoin de formation, soulignant la nécessité d'un accompagnement progressif et contextualisé pour une intégration responsable de l'IA dans l'éducation malgache.

Former les enseignants à l'intelligence artificielle dans des contextes low tech : le cas des dispositifs hybrides et à distance d'IFADEM en Afrique francophone (25 minutes)

Sophie OTHMAN, Université de Franche-Comté - *FRANCE*
Tchaa PALI, Université de Kara - *TOGO*

L'intégration de l'intelligence artificielle générative transforme progressivement les pratiques d'enseignement et la formation des enseignants. Dans plusieurs contextes éducatifs africains, cette évolution se heurte toutefois à des contraintes structurelles importantes : connectivité limitée, équipements insuffisants, faible accessibilité numérique et coûts élevés des données mobiles. Ces réalités interrogent les conditions de développement d'une formation à l'IA adaptée aux environnements dits « low tech ». Cette communication analyse les modalités de formation des enseignants à l'intelligence artificielle dans le cadre des dispositifs de formation ouverte et à distance d'IFADEM. Elle s'appuie sur plusieurs expériences de formation hybride et 100 % à distance menées en Afrique francophone. L'objectif est d'examiner comment des approches pédagogiques sobres, contextualisées et accessibles favorisent l'appropriation des usages de l'IA sans dépendre d'infrastructures technologiques avancées. L'étude mobilise une méthodologie qualitative fondée sur l'analyse de dispositifs de formation, de retours d'expérience et de pratiques enseignantes. Les résultats préliminaires montrent que les enseignants développent des usages pragmatiques et créatifs de l'IA lorsqu'ils bénéficient d'un accompagnement progressif et contextualisé. La communication discutera enfin des enjeux de littératie de l'IA, de sobriété technologique et d'accessibilité numérique dans les politiques de développement professionnel enseignant.

Discussion générale (25 minutes)

Christian DEPOVER, Université de Mons - *BELGIQUE*

Bâtiment B - 3B (RDC)

Séance V404 : Symposium - Mise en données, intelligence artificielle et technologies numériques en éducation: dynamiques et enjeux de transformation des pratiques professionnelles et de la gestion en éducation ?

Leadership transformationnel et gouvernance scolaire à l'ère du pilotage par les données au Sénégal : le cas du dispositif PLANETE (20 minutes)

Hamady SABALY, Edugestion - *SÉNÉGAL*
Richard CHARRON, Edugestion - *CANADA*
Mamadou Mamoune FALL, Edugestion - *SÉNÉGAL*
Moustapha SÈNE, Edugestion - *SÉNÉGAL*

Cette recherche analyse les effets du pilotage par les données, à travers le dispositif PLANETE, sur la gouvernance scolaire dans les établissements du moyen secondaire au Sénégal. L'étude interroge les transformations des pratiques de pilotage, les dynamiques d'appropriation des outils numériques ainsi que les enjeux éthiques, professionnels et organisationnels liés à la datafication éducative et à ce mode de pilotage. Le cadre théorique mobilise le leadership transformationnel (Labelle & Jacquin, 2018 ; UNESCO, 2024), en articulation avec la Stratégie nationale de développement 2025-2029 (2024), le programme PAQUET-EF (MEN, 2018) et le sondage d'Edugestion (2025). La méthodologie qualitative repose sur un échantillonnage raisonné de 25 chefs d'établissement issus de trois Inspections d'Académie. Les données sont collectées à travers la recherche documentaire, l'observation, les questionnaires et les entretiens semi-directifs, puis analysées à l'aide de Google Sheets et du logiciel SPSS. Les premiers résultats de l'enquête révèlent une appropriation progressive des outils numériques par les acteurs scolaires, tout en mettant en évidence d'importants besoins en formation et en accompagnement du changement. Ils soulignent également le rôle du leadership transformationnel dans cette transition, ouvrant ainsi la voie à une analyse approfondie des enjeux et défis du dispositif PLANETE dans la gouvernance scolaire au Sénégal.

Datafication et gouvernance universitaire au Cameroun : rationalités du New Public Management et dynamiques de découplage institutionnel (20 minutes)

Joseph Melchior NZEGANG ETOUNDI, Institut universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - *CAMEROUN*

À l'ère de la datafication et de l'intégration croissante de l'intelligence artificielle en éducation, les systèmes d'enseignement supérieur connaissent une reconfiguration de leur gouvernance sous l'effet des politiques d'accountability et du pilotage par les indicateurs. Cette communication examine comment ces transformations reconfigurent la gouvernance universitaire au Cameroun. Elle pose la question suivante : comment les dispositifs de datafication et d'IA sont-ils appropriés, négociés ou détournés dans les organisations universitaires camerounaises ? L'analyse mobilise deux lentilles théoriques complémentaires : le New Public Management et la théorie du découplage, permettant d'appréhender conjointement l'injonction à la rationalisation gestionnaire et la dissociation entre normes et pratiques. L'étude repose sur une enquête qualitative menée à l'Université de Yaoundé I et à l'Université d'Ebolowa, combinant analyse documentaire et entretiens semi-directifs auprès de responsables universitaires (recteurs, doyens, responsables numériques…). Les données ont fait l'objet d'un codage thématique assisté par le logiciel NVivo. Les résultats montrent un pilotage fragmenté, où la rhétorique technologique se heurte à des logiques de conformité de façade, d'ajustement pragmatique et de contournement dictées par les réalités locales. La contribution principale réside dans l'actualisation de la théorie du découplage à l'ère algorithmique et dans la mise en évidence de reconfigurations situées de la gouvernance universitaire en contexte africain.

Politiques publiques du numérique éducatif et mise en données des apprentissages : entre discours institutionnels et réalités de l'enseignement secondaire au Cameroun (20 minutes)

Justine FASSI SIAHEU, Institut universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - *CAMEROUN*

Les politiques publiques du numérique mettent généralement un accent sur l'utilisation des technologies éducatives comme outils pédagogiques et instruments de production des données. La mise en données constitue l'un des leviers essentiels de gouvernance éducative (Williamson, 2017). Cependant, la traduction de cette orientation dans la pratique au Cameroun demeure peu explicitée. Cet article pose un regard critique sur les discours de politiques publiques concernant la datafication à partir du questionnement suivant : Dans quelle mesure les politiques publiques du numérique éducatif au Cameroun intègrent-elles la mise en données des apprentissages et quels en sont les enjeux et les limites sur le plan pratique au niveau de l'enseignement secondaire ?L'étude s'appuie sur le cadre de l'analyse cognitive des politiques publiques proposé par Pierre Muller (2000) et sur les approches critiques de la datafication développées par Rob Kitchin (2014). A partir d'une approche qualitative basée sur une étude documentaire des politiques publiques et une observation effectuée dans deux établissements scolaires urbains, les résultats montrent une faible présence de dispositifs opérationnels d'analyse des données d'apprentissage, l'accent étant porté sur la diffusion. L'article souligne la nécessité de repenser les politiques publiques afin que celles-ci favorisent une exploitation effective des données en situation réelle d'apprentissage.

Intelligence artificielle et appropriation des ressources éducatives libres : reconfiguration des pratiques enseignantes et développement professionnel en contexte camerounais (20 minutes)

Jules TCHIYAK FANMOE, Institut Universitaire de Formation des Cadres (INUFOCAD) - *CAMEROUN*

Face à la datafication de l'éducation et à l'essor de l'intelligence artificielle (IA), l'appropriation des Ressources Éducatives Libres (REL) par les enseignants demeure inégale en Afrique subsaharienne. Cette communication examine comment les outils d'IA reconfigurent les processus d'appropriation des REL et transforment les pratiques professionnelles des enseignants du secondaire au Cameroun. Notre cadre théorique articule le modèle TPACK (Mishra & Koehler, 2006), l'approche instrumentale (Rabardel, 1995) et l'approche documentaire (Gueudet & Trouche, 2012) dans une perspective de capacitation (Sen, 1999) : chaque cadre éclaire un niveau distinct du processus d'appropriation. La recherche mobilise une méthodologie mixte reposant sur plusieurs outils de collecte tels que le questionnaire, les entretiens semi-directifs et les focus groups auprès des enseignants du secondaire, complétée par une expérimentation au cours de laquelle ces enseignants utilisent des outils d'IA pour rechercher, adapter et contextualiser des REL à leurs disciplines respectives. L'analyse identifie les conditions d'une intégration critique de l'IA, évalue ses effets sur le développement professionnel et interroge sur les enjeux éthiques liés aux biais algorithmiques, à la dépendance technologique et à la gouvernance des données. Cette étude vise à proposer un modèle d'accompagnement reproductible pour une intégration responsable de l'IA en éducation dans le contexte africain.

Le plurilinguisme dans l'expression de la mémoire collective camerounaise :mise en donnée des pratiques langagières et usage pédagogique de l'IA pour la sauvegarde du patrimoine culturel africain dans l'apprentissage du FLE (20 minutes)

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, Université de Yaoundé - *CAMEROUN*
Georges Steve BIYO BINYAM, Université de Yaoundé I - *CAMEROUN*

Dans un contexte multilingue et marqué par la numérisation croissante des systèmes éducatifs, il appert une fragilisation du patrimoine linguistique et culturel africain dans les pratiques d'enseignement/apprentissage du français langue étrangère (FLE) au Cameroun. Parallèlement, la mise en données des pratiques pédagogiques et langagières, portée par des dispositifs l'intelligence artificielle (IA), reconfigure les modes de production de circulation et de valorisation des savoirs scolaires. Cette communication interroge le rôle de l'IA dans la transformation des pratiques enseignantes en FLE en contexte multilingue camerounais, notamment dans les processus de sauvegarde et de valorisation de la mémoire collective. Sur la base des théories interactionniste et socioconstructivistes, l'approche qualitative se fondant des entretiens, 5 observations et l'analyse de productions écrites d'apprenants mobilisant des outils d'IA a permis de collecter des données auprès de 3 enseignants de FLE et de 25 élèves à Yaoundé. Les résultats illustrent des mutations professionnelles : l'émergence d'une instrumentation pédagogique appuyée par l'IA, le développement de nouvelles compétences numériques chez les enseignants et d'interprétation des contenus culturels. L'étude révèle des tensions éthiques liées à la standardisation linguistique par IA, aux risques d'effacement des diversités expressives locales et aux rapports de pouvoir associés à la circulation des données culturelles africaines.

Bâtiment C - 2C (RDC)

Séance V405 : Symposium - Médiation et médiatisation à l'ère de l'intelligence artificielle : vers une reconfiguration des relations entre apprenant - savoirs - enseignant

De l'acceptabilité à l'appropriation perçue de l'IA en enseignement supérieur : le cas de MathsetSciencesIA (20 minutes)

David PELLERIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Déreck MICHAUD, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Cette communication présente les résultats d'une recherche visant à comprendre l'acceptabilité de l'intelligence artificielle intégrée à la plateforme MathsetSciencesIA en enseignement supérieur, ainsi que les conditions perçues de son appropriation. Cette plateforme permet à la personne apprenante de formuler en langage naturel des demandes liées aux mathématiques puis transforme ces intentions en représentations dynamiques et manipulables. Elle soulève ainsi un enjeu didactique central : comprendre à quelles conditions l'IA peut être reconnue comme un soutien légitime à l'apprentissage. Le cadre théorique articule le modèle UTAUT afin d'analyser l'acceptabilité de l'IA et l'approche instrumentale pour comprendre comment cette technologie devient instrument d'apprentissage. Adoptant une approche mixte exploratoire, l'étude combine un questionnaire en ligne et des groupes de discussion auprès de personnes étudiantes en éducation et en génie. Les résultats documentent leurs perceptions ainsi que les leviers et obstacles anticipés à l'appropriation. L'analyse croisée des données contribue à élaborer un modèle préliminaire des conditions favorisant l'intégration de l'IA en enseignement supérieur. Ces résultats participent à une réflexion élargie sur la manière dont l'acceptabilité de l'IA et les conditions perçues de son appropriation peuvent contribuer à reconfigurer les relations entre personne enseignante, personne apprenante et savoir dans un triangle didactique « intelligent ».

Discussion - L'IA comme catalyseur d'une transformation humaine ? (35 minutes)

Florian MEYER, Université de Sherbrooke - *CANADA*
David PELLERIN, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Bâtiment F - 1F (RDC)

Séance V406 : Gestion scolaire et gouvernance

Agir avec les données : élaboration d'un cadre de référence sur la prise de décision éclairée pour les directions d'établissement scolaire du québec (20 minutes)

Ibrahima LOUM, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Nancy LAUZON, Université de Sherbrooke - *CANADA*
Alexandre MOÏSE, Université de Sherbrooke - *CANADA*

Dans un contexte où la gouvernance scolaire s'appuie de plus en plus sur les données, les directions d'établissement sont appelées à développer des compétences pour les interpréter et les mobiliser dans leur prise de décision. Or, peu de cadres de référence outillent concrètement cette pratique en tenant compte de la réalité du terrain. Cette communication présente une recherche qualitative visant à construire un cadre de référence sur la prise de décision éclairée par les données, ancré dans les pratiques déclarées de directions en exercice. À partir de 30 entretiens semi-dirigés, l'analyse permet d'identifier les compétences constitutives de cette pratique. Structuré sous forme de processus, le cadre distingue les compétences associées à chacune de ses étapes (ex. identification d'objectifs, sélection, préparation et présentation, analyse et interprétation des données) et les compétences transversales qui les soutiennent. La communication s'ouvre sur une définition de la littératie des données et une recension des cadres existants. Elle présente les choix méthodologiques et les grandes lignes de l'analyse, avant d'exposer le cadre en construction. Elle s'adresse aux chercheurs et praticiens intéressés par le leadership scolaire fondé sur les données, et ouvre sur des perspectives de validation collaborative.

Influence du leadership de la direction d'école sur la qualité de l'offre éducative à l'école élémentaire : cas des écoles du district de Mermoz-Sacré Cœur de l'IEF des Almadies (20 minutes)

Sémou SOW, Université Cheikh Anta Diop de Dakar | ESEA - *SÉNÉGAL*

Dans le souci d'améliorer leurs performances scolaires, plusieurs pays ont fait le choix de réduire le rôle de l'État en matière d'éducation en accordant une autonomie plus grande aux établissements. L'intérêt nouveau ainsi porté à l'établissement scolaire a suscité la réflexion sur les modes et les fonctions de direction (Matringue, 2002). L'objectif de cette étude est d'analyser le lien entre le leadership de la direction de l'école et la qualité de l'offre éducative en partant de la question de recherche suivante : quel est le rapport entre le leadership de la direction d'école et la qualité de l'offre éducative dans les écoles élémentaires du district de Mermoz/Sacré-Cœur de l'IEF des Almadies. Au travers d'une méthode mixte avec un échantillonnage de type probabiliste, un questionnaire et un guide d'entretien sont élaborés et administrés aux différents acteurs. Les réponses montrent que la qualité de l'offre éducative, dans dix-huit des vingt écoles élémentaires, cibles de l'étude, est significativement influencée par le leadership de la direction de l'école. De même, la capacité à impliquer et associer les différentes parties prenantes concourt à l'obtention de meilleurs résultats. A partir de ces résultats, il est recommandé de revoir le mode de nomination des directeurs d'établissements élémentaires.

Entre tribunaux et mécanismes de plainte : la judiciarisation des différends scolaires au Québec entre 2018-2025 (20 minutes)

Shophika VAITHYANATHASARMA, Boston College - *CANADA*
Geneviève SIROIS, Université TÉLUQ | CRIFPE - *CANADA*

À l'échelle internationale, certaines recherches montrent que les acteurs scolaires évoluent dans un environnement juridique marqué par la multiplication des recours visant notamment les enseignants et les directions d'école (Butlin & Trimmer, 2018). Au Québec, cette dynamique se manifeste aussi par le renforcement des mécanismes d'encadrement et de traitement de différends scolaires. Les difficultés du traitement des plaintes en milieu scolaire (Protecteur du citoyen, 2017; Carrier, 2022), ont contribué à la création du Protecteur national de l'élève (PNE), une réforme structurante du régime de plaintes en éducation (Lemieux et Vaithyanathasarma, 2025). Si certains contentieux scolaires québécois ont été étudiés, les litiges judiciaires liés à l'éducation demeurent peu recensés de manière systématique. Cette communication analyse 203 décisions issues d'un repérage initial de 1 621 dossiers, entre 2018 et 2025, dans SOQUIJ afin d'identifier les sujets contestés et les acteurs impliqués, Elle met ces résultats en relation avec les les types de plaintes adressées au PNE, en envisageant litiges judiciaires et plaintes comme deux manifestations particulières de cette judiciarisation (Remác, 2014) croissante des rapports scolaires. Le Québec constitue un cas pertinent pour examiner comment cette dynamique se déploie, tout en offrant des pistes de comparaison pour d'autres systèmes éducatifs.

Communication organisationnelle et exercice de la profession enseignante : cas de l'établissement d'application jean Piaget/ENS (20 minutes)

Rokiya KONE, Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan - *CÔTE D'IVOIRE*

Depuis plusieurs décennies, la profession enseignante connaît de profondes mutations avec les réformes éducatives et les nouveaux modes de gouvernance scolaire. Dans certains lycées et collèges comme l'Établissement d'Application Jean Piaget, les pratiques communicationnelles entre l'administration et les enseignants entraînent des tensions relationnelles qui détériorent les conditions d'exercice de la profession enseignante. Or, la communication organisationnelle occupe une place centrale dans la circulation de l'information entre acteurs et dans la gestion des relations professionnelles. Les théories organisationnelles de Likert, de l'agir communicationnel de Habermas et de la reconnaissance de Honneth ont permis d'identifier le modèle de communication dominant à Jean Piaget, d'analyser les interactions entre acteurs et de mettre en relief l'importance de la reconnaissance dans la stabilité de l'identité professionnelle. La recherche documentaire, les entretiens semi-directifs menés auprès de cinq administratifs et un questionnaire administré à soixante enseignants ont montré que les insuffisances communicationnelles entre administration et enseignants fragilisent l'exercice de la profession, détériorent le climat organisationnel et réduisent la performance pédagogique. L'article souligne donc la nécessité de renforcer la qualité des interactions entre acteurs au sein de l'établissement afin de promouvoir un environnement stable favorable à l'amélioration de l'efficacité professionnelle des enseignants.

Les forums d'action publique comme instances de médiation des réformes éducatives : l'exemple de l'adoption du projet de loi 23 au Québec (20 minutes)

Etienne CHABOT, Université Laval - *CANADA*
Abdoulaye ANNE, Université Laval - *CANADA*

Le processus législatif suscite souvent des échanges tendus entre acteurs politiques aux visions divergentes (Barnes, 2025). Au Québec, l'adoption du projet de loi 23 en décembre 2023 a suscité des débats animés parmi les acteurs du système éducatif, révélant des conceptions divergentes du rôle de l'État, des organismes de régulation et des universités dans la gestion de l'éducation (Lemieux et al., 2025; Lessard et al., 2024). Dans cette communication, nous mobilisons le concept de forums d'action publique, entendus comme étant « des scènes plus ou moins institutionnalisées, régies par des règles et des dynamiques spécifiques, au sein desquels des acteurs ont des débats touchant de près ou de loin à la politique publique que l'on étudie » (Fouilleux, 2000, p.278), afin d'analyser plus spécifiquement les débats entourant la création de l'Institut national d'excellence en éducation (INEE), prévue dans ce projet de loi. À partir d'une analyse de différentes interventions publiques effectuées dans ce cadre, nous avons pu faire ressortir les conceptions portées par les acteurs en considérant les quatre types de forums distingués dans la littérature (Jobert, 1994; Fouilleux, 2000), à savoir le scientifique, celui de la communication politique, celui des professionnels et celui dit des communautés de politiques publiques.

Bâtiment D - 4D (1er)

Séance V407 : Dispositifs et approches pédagogiques

De l'ingénierie « low-tech » à la transformation des pratiques enseignantes : effets d'un dispositif de développement professionnel en milieu rural au Bénin (20 minutes)

Margarita LOPEZ MENDEZ, Agence Universitaire de la Francophonie - *SÉNÉGAL*

Dans les contextes de faible infrastructure numérique, la formation continue des enseignant.e.s peine souvent à produire des transformations durables des pratiques de classe. Cette communication présente les résultats d'une étude mixte portant sur Connexion Real 2.0, une école pédagogique virtuelle déployée par l'association Action Real auprès d'enseignant.e.s du secondaire en milieu rural au Bénin (département du Plateau). Ce dispositif articule une plateforme Moodle hors ligne, accessible sur smartphone, et des communautés de pratique. S'appuyant sur le modèle TPACK et le concept de synergie pédagogique, l'ingénierie vise une intégration cohérente entre outils numériques, pédagogies actives et pratiques évaluatives. Une méthodologie mixte séquentielle explicative — questionnaires T0/T1 auprès de 50 enseignants et entretiens semi-dirigés avec cinq encadreurs pédagogiques ayant conduit 21 observations de classe — documente les effets du dispositif six mois après sa mise en œuvre. Les résultats révèlent une transition significative vers la pédagogie active, une intégration accrue des technologies mobiles, notamment par l'adoption de la classe inversée, et une évolution des pratiques évaluatives formatives. Ces transformations sont soutenues par un accompagnement institutionnel structurant. L'étude montre que l'efficacité repose moins sur le niveau d'équipement que sur la cohérence entre conception pédagogique, outils et accompagnement humain, offrant ainsi des pistes transférables à d'autres contextes de fragilité numérique.

Anji Play : une approche qui promeut les jeux dits à risque, la réflexion, la métacognition et la résilience chez les enfants de la maternelle (20 minutes)

Manon BOILY, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Sara LACHANCE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Tamie JEAN-BAPTISTE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Ai-Linh Vo VO, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mélanie OUELLET, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Joanie GERMAIN, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Judith ALLAIRE, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Melanie GAUTHIER, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Mahdjouba ABBAS, Université du Québec à Montréal - *CANADA*
Marie-Christine ALLAIRE, OMEP-Canada - *CANADA*

Des études récentes soulignent l'importance de reconnaître les enfants comme des membres à part entière de leur communauté éducative, capables de participer activement aux décisions qui les concernent (Silo et al., 2025; Counsell, 2025). Cette communication présente la pédagogie Anji Play, développée en Chine, qui place l'enfant au cœur de son développement. Cette approche favorise l'apprentissage actif par l'expérimentation, la prise de décisions, la collaboration et la persévérance, notamment dans des contextes où les jeux à risque sont valorisés (Lin et al., 2022), sans intervention systématique de l'adulte (Pio et al., 2026). Anji Play mise également sur la créativité grâce à l'utilisation de matériel ouvert ainsi que sur la réflexion et la métacognition par l'entremise d'outils tels que la documentation pédagogique et les groupes de discussion (Chen et al., 2022). Les enfants de la maternelle y sont invités à verbaliser leurs expériences et leurs apprentissages (Chen et al., 2022). Lors de cette présentation, sept professionnelles partageront leurs réflexions issues de l'observation de jeux d'enfants dans sept classes de maternelle. Leurs observations, documentées à l'aide de photographies, de vidéos et de notes, ont été réalisées dans le cadre d'un cours aux cycles supérieurs visant à approfondir leur compréhension de cette pédagogie.

Orchestrer la variation à l'école primaire : un dispositif robotique pour soutenir l'émergence de la pensée fonctionnelle et outiller la pratique enseignante (20 minutes)

Houria HAMZAOUI, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - *CANADA*

Dans cette communication, nous présentons une étude exploratoire visant à documenter les conditions didactiques favorisant l'émergence de la pensée fonctionnelle à l'école primaire, à partir de tâches de mouvement en robotique éducative. Le dispositif repose sur une boucle prédiction–exécution–révision au cours de laquelle les élèves anticipent la position d'arrêt d'un robot Lego Spike, matérialisent leurs hypothèses, puis la confrontent à une mesure instrumentée et à une comparaison des écarts. L'analyse s'appuie sur des traces d'activité (marques et mesures) et sur des interactions en classe. Elle mobilise le cadre de l'early algebra, le raisonnement covariationnel et une perspective multisémiotique afin de décrire la coordination progressive des variables (temps, distance, vitesse). Les résultats préliminaires montrent le passage de constats directionnels vers des anticipations plus structurées (interpolation, extrapolation) ainsi que l'émergence de régularités locales et d'un contrôle de variables. Ils mettent également en évidence le rôle des interventions enseignantes dans la stabilisation de ces raisonnements. Ces résultats nous ont permis d'identifier des leviers transférables pour la formation initiale et continue des enseignants, en outillant l'orchestration de situations favorisant un raisonnement fonctionnel au primaire.

Dématérialisation du processus d'orientation : analyse de l'efficacité de la plateforme "senorientation" sur les orientations en classe de seconde (20 minutes)

El Hadji Mouhamadou Fadilou Diallo BA, Université Cheikh Anta Diop de Dakar - *SÉNÉGAL*

La promotion de l'éducation au numérique est une composante essentielle de la stratégie du ministère de l'Education Nationale du Sénégal pour améliorer la qualité de la gestion administrative et des pratiques pédagogiques. Ainsi au niveau du pilotage du système, des logiciels comme Best Grade, Planète ont été implémentés. Plus spécifiquement, pour améliorer efficacement le traitement des demandes d'admission en seconde, il a été mis en place la plateforme SenOrientation. Pour analyser son efficacité au niveau de l'Inspection d'Académie de Guédiawaye, la méthodologie adoptée a consisté à recenser tous les psychologues conseillers du CAOSP utilisateurs de cette plateforme, soumis à un questionnaire et à sélectionner quelques chefs d'établissement pour des entretiens. Les données recueillies ont révélé que les psychologues conseillers témoignent, grâce à la qualité des formations reçues, d'une bonne maîtrise de la plateforme à travers rapidité et complétude des dossiers traités ; malgré quelques limites techniques et technologiques liées, respectivement, à la qualité des ordinateurs et au débit de connexion. Quant au satisfecit général des chefs d'établissement qui enregistrent, désormais, une forte baisse des réclamations concernant des erreurs d'état civil, de choix de séries, il est atténué par la réception tardive des talons d'orientation pour renseigner, à temps, la plateforme.

La coéducation, un impensé éthique ? (20 minutes)

Léa ZAINOUNE, Université Rennes 2 - *FRANCE*

Si la littérature sur la coéducation mobilise des notions telles que la reconnaissance mutuelle, la confiance ou la réciprocité, elle les articule rarement dans un cadre éthique explicite. Ce silence tient à deux héritages contradictoires : la sociologie critique a mis à distance l'éthique comme registre trop individualisant, tandis que les approches partenariales la traitent comme une évidence normative sans la fonder théoriquement. Paradoxalement, c'est ce silence même qui contribue au caractère prescriptif du champ : sans cadre éthique, la coéducation devient une injonction sans sujet. À partir d'une revue de littérature conduite dans le cadre d'une recherche doctorale sur les écoles alternatives à gestion parentale en France et au Québec, cette communication propose d'introduire un cadre éthique articulé à partir de trois concepts pour analyser les relations entre parents et professionnel·les de l'éducation : l'éthique de la critique (Pereira, 2025), l'éthique relationnelle (Cifali, 2019) et l'éthique de la délicatesse (Janner Raimondi, 2020). Ensemble, ces perspectives constituent un cadre analytique susceptible de renouveler l'approche des relations école-famille.

Bâtiment C - 1C (RDC)

Séance V408 : Professionnalisation de l'enseignement

Des outils pour la professionnalisation des enseignants du primaire en RD Congo : Articuler la politique de formation, les compétences professionnelles et la certification pour une éducation de qualité. (20 minutes)

Abdoulaye BARRY, EDUFORE - *GUINÉE*
Moustapha TOURÉ, EDUFORE - *SÉNÉGAL*
Saip SY, UNESCO - *RDC*

La formation continue des enseignants en RDC fait face à divers défis tels que l'accès limité dans les zones rurales et éloignées, des disparités provinciales, une inadéquation avec les besoins des enseignants, un manque de matériel didactique et technologique, ainsi qu'une faible reconnaissance professionnelle. L'absence d'un cadre d'évaluation standardisé entraîne une utilisation hétérogène des outils par les encadreurs, nuisant à l'harmonisation des compétences acquises. Pour y remédier, une recherche de type recherche-développement itérative a été menée en vue de produire des instruments d'orientation et d'encadrement de la formation des enseignants. Pour des instruments ancrés dans les réalités nationales, un échantillon de 20 acteurs clés a été constitué selon un choix raisonné. Les groupes de travail dirigés par consignes structurées ont travaillé en ateliers de co-construction pour identifier les compétences clés du métier d'enseignant, les critères et indicateurs de certification, puis validé les versions successives des productions. Les résultats sont : une politique nationale, un référentiel de compétences et un cadre national de certification. Ces instruments complémentaires s'inscrivent dans une stratégie globale visant la professionnalisation durable des enseignants du primaire, créant ainsi un écosystème cohérent pour améliorer la qualité de l'enseignement, renforcer les compétences professionnelles des enseignants et reconnaître leur métier.

La profession enseignante en transformation : Regards croisés en sciences de l'éducation et en sciences de l'information et de la communication (20 minutes)

Simon Joseph NDI MENA, Université de Reims Champagne-Ardenne - *FRANCE*
Danielle Francine MEDZO, Université de Bertoua - *CAMEROUN*

Dans un contexte de mutations médiatiques et immédiatiques liées aux dispositifs numériques, cette étude analyse l'évolution de la profession enseignante à l'intersection des sciences de l'éducation, de la formation et de l'information-communication, en interrogeant les effets de ces transformations sur les pratiques professionnelles et processus de collaboration interdisciplinaire entre acteurs éducatifs. Sur le plan théorique, l'étude mobilise le modèle interactionniste et systémique de Palo Alto, qui conçoit la communication comme un système complexe (Bateson, 1972 ; Watzlawick et al. (1972) ainsi que les travaux d'Altet (2014), qui mettent en évidence la complexité des pratiques des enseignants, et ceux de Marcel et al. (2007), qui analysent les formes émergentes de collaboration de ces professionnels. Le protocole de recherche repose sur une approche mixte qualitative et quantitative menée à l'Université de Bertoua (Cameroun) auprès de quatre enseignants-chercheurs et dix étudiants, fondée sur des entretiens semi-directifs et des observations de situations d'apprentissage. En s'attachant à dégager les leviers de transformation de la profession enseignante, au croisement de deux champs disciplinaires, cette étude traduit une reconfiguration progressive de la profession enseignante, caractérisée par des pratiques plus collaboratives, une posture réflexive renforcée et une intégration accrue du numérique, ouvrant des pistes pour son évolution.

L'éducation routière comme objet de formation enseignante : état des lieux de la recherche de 1993 à 2026 et perspectives pour une ingénierie de formation territorialisée (20 minutes)

Abdelkader BENMBAREK, Université Gustave Eiffel | Laboratoire MODIS - *FRANCE*
Adrien MORALES, Université Gustave Eiffel - *FRANCE*
Pierre DIAS, Université Gustave Eiffel - *FRANCE*

Depuis 1993, l'éducation à la sécurité routière est obligatoire dans le système scolaire français (Camiolo, 2013), dans un continuum allant de l'école primaire au lycée. Pourtant, cette obligation ne s'accompagne pas d'un champ de recherche clairement stabilisé sur sa mise en œuvre par les enseignants. Cette communication présente une revue de portée, conduite selon la méthode PRISMA-ScR, des recherches publiées entre 1993 et 2026 sur l'éducation routière auprès des élèves de l'Éducation nationale, ainsi qu'une analyse des textes institutionnels qui la régissent. Deux angles morts apparaissent. D'une part, les travaux documentent peu les compétences, les savoirs, les ressources et les difficultés des enseignants chargés de mettre en œuvre cette éducation, notamment en l'absence d'une formation continue dédiée. D'autre part, les règles routières sont majoritairement étudiées comme des prescriptions générales, alors même que leur compréhension et leur légitimité se construisent dans des contextes territoriaux concrets de mobilité (Fleury et al., 2006). Ces résultats nous ont conduits à penser l'éducation à la sécurité routière comme un enjeu de développement professionnel pour les enseignants en la matière, en proposant les bases d'une ingénierie de formation – territorialisée, articulant sécurité routière et pratiques locales de mobilité, tout en assurant une appropriation optimisée par les élèves.

Le CAPSIO - (Certificat d'aptitude pédagogique en soin infirmier et obstétrique) - Enjeux sociétaux et pédagogiques d'une professionnalisation du métier d'enseignants de l'enseignement supérieur en voie de généralisation au Sénégal (20 minutes)

Jean Paul GUYAUX, UCLouvain - *BELGIQUE*
Kharfa CISSOKHO, Ministère de la Santé et de l'hygiène publique du Sénégal - *SÉNÉGAL*

Dans le cadre d'une coopération belgo-sénégalaise, nous avons développé depuis 6 années un "certificat d'aptitude pédagogique en soins infirmiers" (CAPSIO) pour endiguer les problèmes liés au manque de formation pédagogique des enseignants de l'enseignement supérieur en santé, entre autres des taux d'échecs importants aux épreuves d'évaluation certificatives nationales en APC . Les enseignants ne maîtrisant pas l'APC et d'autres compétences pédagogique, ils ne préparent pas suffisamment à la maîtrise de ces compétences évaluées. Au vu des résultats, ce "CAPSIO" est en passe d'être généralisé à l'ensemble des enseignants des écoles de santé par le ministère de la Santé du Sénégal. Pour aborder cette thématique généralisable à l'enseignement supérieur tous secteurs, nous souhaitons expliciter les enjeux de ce projet : 1) L'enjeu sociétal : La qualité des soins repose directement sur la qualité de la formation des professionnels de santé, elle-même conditionnée par la compétence pédagogique de leurs enseignants. Or, cet enjeu sociétal est trop souvent négligé. Des soignants mal formés génèrent des erreurs médicamenteuses, des diagnostics tardifs et des défauts de communication, affectant la sécurité des patients. L'OMS estime que la moitié des événements indésirables hospitaliers pourraient être évités par une meilleure formation. 2) L'enjeu pédagogique : la nécessité de former aux compétences professionnelles de l'enseignant de l'enseignement supérieur professionnalisant à partir d'un référentiel de compétences adapté au contexte sénégalais.

De l'expérience enseignante à la professionnalisation : l'apport de la recherche et du numérique (20 minutes)

Isabelle DOTAN, Université Bar-Ilan - *ISRAËL*

Notre intervention propose d'examiner comment, en contexte universitaire, l'enseignement du français langue étrangère peut devenir un espace de professionnalisation lorsqu'il est soutenu par une démarche réflexive et méthodologique. En considérant le travail enseignant comme un métier d'interactions, de décisions et d'ajustements constants (Tardif et Lessard, 1999), elle s'intéresse aux gestes professionnels mobilisés dans la conception, la mise en œuvre et la régulation des cours. La réflexion prend appui sur les apports de la linguistique appliquée et de la didactique des langues afin d'articuler savoirs théoriques, choix pédagogiques et pratiques de classe. Elle s'inscrit dans une visée de pratique réflexive appliquée à l'enseignement des langues, en lien avec les travaux de Mann et Walsh (2017) et de Perrenoud (2001) sur la professionnalisation du métier enseignant ; elle mobilise des outils numériques comme supports de conservation, de comparaison et d'interprétation des traces de l'activité enseignante et apprenante, dans une perspective critique des usages numériques en éducation, telle qu'elle est discutée par Celik et al. (2022). L'objectif est de montrer comment la recherche-action peut expliciter des savoirs d'action souvent implicites, renforcer le développement professionnel et nourrir le plaisir d'enseigner et d'apprendre. La communication mettra également en évidence les limites de cette approche.

Bâtiment C - 6C (1er)

Séance V409 : Durabilité et citoyenneté globale

Durabilité et citoyenneté globale : les langues comme levier social (20 minutes)

Emile JENNY, Haute École Pédagogique de BEJUNE - *SUISSE*
Myriam RADHOUANE, Université de Genève | CRIFPE - *SUISSE*

Dans un monde en proie à toujours plus de polarisation, les langues, et plus précisément la diversité linguistique, peuvent apparaitre comme des freins à la « compréhension mutuelle entre les nations ». Notre communication, en s'inscrivant dans les champs de l'éducation à la citoyenneté globale et de la durabilité, prend le contrepied de cette préconception et propose d'interroger le potentiel de la diversité linguistique en contexte scolaire pour répondre aux enjeux de cohésion sociale, de contextualisation des savoirs et/ou d'ouverture au monde (Osimen et al., 2015 ; Godard, 2015 ; UNESCO, 2017). En mobilisant une variété de travaux issus de la didactique du plurilinguisme ou des dimensions internationales de l'éducation, nous examinons le rôle de levier que peuvent endosser la mobilisation des langues et leur enseignement en vue d'une éducation à la citoyenneté globale. Par ailleurs, nous proposons une réflexion d'ordre plus macro, interrogeant la manière dont la prise en compte de la diversité linguistique peut constituer un facteur positif dans l'établissement de systèmes éducatifs plus durables (au sens d'une durabilité forte, incluant les enjeux sociaux).

L'intégration des enjeux de la durabilité et de la citoyenneté globale dans le Master International de Formation de Formateur en Education au Développement Durable (20 minutes)

Didier MULNET, Réseau universitaire Formation Education au Développement Durable - *FRANCE*
Bitambile Balthazar NGOY-FIAMA, Institut Supérieur Pédagogique de Lubumbashi - *RDC*

Si le développement durable n'est qu'un oxymore, la durabilité est un concept et peut donc être traité par la recherche dans ses différentes dimensions. La citoyenneté malgré des traits communs se décompose elle sous des formes très différentes. Dans ce cadre, le master est associé au programme international de recherche formation action FREDA (Formation Recherche Éducation à la durabilité en anthropocène). C'est cette association qui permet de développer une citoyenneté active et engagé. L'éducation à la durabilité repose sur l'intégration de valeurs non partagées conduisant à des questions socialement vives, nécessite des croisements interdisciplinaires, intercatégoriels, intergénérationels et interculturels conduisant à des changements d'attitudes et/ou de comportements. Ceci nécessite, comme dans le cadre de ce master, un renouvellement radical des procédures de formation (curriculum, scénarios et outils de formation) , des procédures de recherche (recherches formation action, communautées apprenantes...) et la nécessité d'agir donc d'exercer des formes de citoyenneté actives et engagées.

Les écodélégué.e.s comme laboratoire d'enseignement par projet : coopération éducative et transition écologique en établissement scolaire (20 minutes)

Camilia HASNAOUI, Lycée Louis Massignon - *ÉMIRATS ARABES UNIS*
Jean-Baptiste LANNEBÈRE, Université de Montréal - *CANADA*

Cette communication analyse, à partir de retours d'expériences menés dans un lycée de Paris et d'Abu Dhabi, la mise en place d'écodélégué·e·s comme levier d'enseignement par projet hors du cadre ordinaire des cours. L'étude de cas s'appuie sur des traces de projets : diagnostics des déchets, tri du papier, lombricompostage, biodiversité, permaculture, productions d'élèves, témoignages et pilotage d'établissements en démarche globale de développement durable (E3D). La problématique est la suivante : comment transformer une initiative environnementale en dispositif pédagogique durable, capable de structurer la coopération dans un établissement scolaire ? Nous montrerons que l'accompagnement des écodélégué·e·s fonctionne comme un espace de professionnalisation collective, ancré dans une réalité locale. Les élèves enquêtent, formulent des hypothèses, rencontrent les personnels, testent des solutions, communiquent et ajustent leurs actions. Les adultes (personnel enseignant, direction, CPE, personnel technique, intendance, restauration, espaces verts et partenaires) construisent simultanément des routines de collaboration autour d'objets concrets. Les résultats de cette présentation mettent en évidence trois apports : le développement de compétences transversales chez les élèves, l'amélioration des pratiques d'établissement et la constitution d'une communauté éducative engagée dans la transition écologique.

Education et développement durable : quelle (s) posture (s) pour les enseignants en classe de géographie ? (20 minutes)

Mamadou THIARE, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

L'Humanité est interpellée au quotidien par l'actualité concernant les impacts et la pression qu'elle exerce sur son environnement. Une telle situation a poussé la communauté internationale à définir plusieurs objectifs de développement durable qui serviraient de fil conducteur à une action ciblée et cohérente dans ce domaine au niveau mondial, régional, national et local (ONU, 2015). On retrouve de telles préoccupations dans les programmes scolaires. Des disciplines comme les sciences de la vie et de la Terre et surtout la géographie qui sont les porte-étendards de l'éducation à la durabilité dans les systèmes éducatifs du monde. Au Sénégal, malgré l'absence d'une clarification intentionnelle et d'un texte réglementaire prenant en charge l'éducation au développement durable, le programme de géographie en vigueur depuis 2006, intègre des éléments liés à l'éducation au développent durable. Ainsi, reste à savoir quelle (s) posture (s) les enseignants en classe de géographie adoptent-ils pour éduquer au développement durable ? Pour ce faire, la démarche méthodologique adoptée intègrera une enquête par questionnaire et des entretiens semi-directifs. Les résultats attendus nous permettront d'avoir des idées sur les opinions, les attitudes et les stratégies des enseignants qui sous-tendent l'éducation au développement durable.

15 h 25 à 15 h 45 : Pause

15 h 45 à 16 h 30
Conférence de clôture et mot de la fin

2026